

“学生讲题”在小学数学教学中的价值与思考

罗青

江西省吉安师范附属小学二分校

摘要：随着教育改革的深入和现代教育理念的更新，小学数学教学逐渐从“教师中心”模式向“学生中心”模式转变。在这一转变过程中，如何有效提升学生的数学素养、培养学生的思维能力和自主学习能力，成为教育工作者普遍关注的问题。在众多教学方法的探索中，“学生讲题”作为一种新兴的教学策略，逐渐引起了广泛的兴趣和关注。“学生讲题”旨在通过让学生主动参与讲解数学题目的过程，激发学习兴趣，培养数学思维能力和表达能力，要求学生在理解题目的基础上，用自己的语言和思路进行解释和讲解，帮助学生深入理解和掌握数学知识，提升学习的互动性和趣味性。本文立足自身教学实践，阐述“学生讲题”在小学数学教学中的好处，分析小学数学教学课堂自主讲题的发展现状，探究“学生讲题”在小学数学教学中的课堂指导策略。

关键词：“学生讲题”；小学数学教学；价值；课堂实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.068

引言

小学数学作为数学学科的基础阶段，旨在培养学生的数学素养和兴趣。然而，小学生的认知能力和思维发展水平有限，难以理解抽象的数学概念和复杂的数学问题。因此，教师需要采用更为直观、生动的作业方式来帮助学生理解数学知识。而“学生讲题”正是一种符合小学生认知特点的作业方式，它不仅符合现代教育理念中强调的学生主体地位和主动学习的原则，而且让学生通过亲身体验和实践来加深对数学知识的理解和掌握。

一、“学生讲题”在小学数学教学中的好处

（一）提升学习兴趣

小学生正处于好奇心强、探索欲旺盛的年龄阶段，对于新奇、有趣的事物往往表现出浓厚的兴趣。而“学生讲题”的作业方式，正是通过让学生亲自参与讲解数学题目的过程，激发他们的学习兴趣和积极性。学生在讲题过程中，不仅体验到数学的魅力和趣味，而且能够在讲解中感受到成功的快乐和成就感，进一步提高对数学学习的兴趣和热情。在“学生讲题”的过程中，创造一个轻松、愉快的学习氛围，让学生敢于表达、乐于分享。同时，教师及时给予学生肯定和鼓励，让他们感受到自己的努力得到了认可，更加积极地投入数学学习中。

（二）深化知识理解

“学生讲题”提升学生的学习兴趣，帮助学生深化对知识的理解和掌握。在教学中，教师通过讲解和示范来传授知识，而学生则处于被动接受的状态。此方式虽然能够让学生记住一些知识点，但难以达到深入理解和掌握的程度。而“学生讲题”则要求学生在讲解过程中，用自己的语言和思路来解释和阐述题目。对此，学生需

要深入理解题目的本质和解题的关键，将所学知识进行整理和归纳，以便能够清晰地表达出来。这一过程帮助学生巩固和加深对知识的理解，促进学生思维的活跃和拓展，提高学生的数学素养和综合能力。同时，“学生讲题”帮助学生发现自己在知识理解上存在的问题和不足，针对性进行改进和提高。学生通过听取其他同学的讲解和教师的点评，学生全面了解自己的学习状况，为后续的学习提供有益的参考和借鉴。

（三）锻炼表达能力

表达能力是学生综合素质的重要组成部分，也是他们未来学习、工作和生活中必不可少的技能。在“学生讲题”的过程中，学生需要具备扎实的数学基础与良好的语言表达能力，将自己对题目的理解和解题思路用语言表达出来通过不断的练习和尝试，学生逐渐提高自己的表达能力，学会用清晰、准确的语言来表达自己的想法和观点。

（四）激活创新思维

对于题目的讲解，鼓励学生从不同的角度、运用不同的方法来思考和解决问题，从而激发学生的创新思维，培养学生的发散性思维和批判性思维。在数学学习中，创新思维对于解决复杂问题、发现新知识、提出新方法等方面都具有重要意义。通过“学生讲题”，学生会从不同的角度审视问题，发现问题的本质和规律，提出新的解题思路和方法，提高学生的数学素养。

二、小学数学教学课堂自主讲题的发展现状

（一）数学讲题以教师为主

目前，在小学数学教学中，数学讲题仍以教师为主导。以教师为主的讲题方式虽然能够确保教学进度和

教学质量,但也存在一些问题。教师主导的讲题方式以教师的讲解为中心,学生被动地接受知识,忽视了学生在学习过程中的主体性和主动性,导致学生缺乏学习的积极性和兴趣。在此过程中,学生习惯于听教师讲解题目和答案,而不敢或不会提出自己的疑问和困惑,学生被动地接受知识,缺乏参与感和归属感。学生很少有机会发表自己的观点和想法,无法充分展现自己的才能和潜力,不利于提高学生的学习积极性和自信心。

(二) 课堂点名具备随意性

在一些小学数学课堂上,教师进行点名时缺乏规范性,通常随意指定学生上台讲题。随意的点名方式无法确保每个学生都有平等的机会参与到自主讲题中,容易造成一些学生的积极性受挫,同时也无法全面检验学生的掌握情况。另外,不分教师在点名时忽视了学生的意愿和兴趣。教师存在强制要求学生上台讲题,而不考虑学生是否愿意或是否有所准备的情况。此做法不仅会让学生感到尴尬和紧张,而且容易导致讲题质量不高,甚至影响课堂氛围。在点名过程中,教师也缺乏一定的策略性。一般按照座位顺序或学号顺序依次点名,并未考虑学生的学习能力和性格特点,无法充分发挥每个学生的优势,也无法满足不同层次学生的学习需求。

(三) 对知识缺乏深度理解

在自主讲题的过程中,许多学生机械地记住了题目的解答步骤,表明对于题目的理解仅能停留在对题目表面答案的掌握上,无法深入理解题目背后的数学原理和解题思路,并未真正理解其中的数学知识和方法。此外,数学知识的体系性很强,需要学生具备系统性的思考能力。然而,在自主讲题中,许多学生只关注单个题目的解答,而缺乏对数学知识体系的整体把握和深入思考。在讲解时并未将所学知识串联起来,难以形成完整的知识结构。

(四) 学生讲题不具备技巧

许多学生在自主讲题时,由于紧张或缺乏准备,表达不清晰,甚至存在语言混乱、逻辑不连贯的情况,使得听众难以理解其解题思路和过程,从而影响了自主讲题的效果。学生在讲题时,有时无法准确把握题目的关键信息和重点,导致讲题内容繁杂,无法突出重点。既增加听众的理解难度,又降低讲题的质量和效率。此外,自主讲题不仅仅是学生单向地展示解题过程,而且需要与听众进行互动和引导。然而,许多学生在讲题时缺乏这种意识,只是机械地陈述解题步骤,没有与听众进行

有效的沟通和交流,降低听众的参与度和兴趣,影响讲题的效果和质量。

三、“学生讲题”在小学数学教学中的课堂指导策略

(一) 注重探索研究,给予学生空间

为了培养学生的探索精神,教师应为学生提供丰富的学习资源,如图书、网络资源等。学生根据自己的兴趣和需求选择学习资源,深入了解数学知识和文化背景。在此基础上,除了封闭式题目外,设计一些开放性问题供学生探索。开放性问题没有固定的答案,学生通过观察、实验、推理等方式来寻找答案,培养学生的创新思维和解决问题的能力。

例如,针对五年级“可能性”题目的讲解,学生讲题时,引导学生对题目进行深入探索和研究。讨论抛硬币实验的次数与结果之间的关系,理解概率的统计规律性。提供多样化的学习资源,如图书、网络资源等,让学生自主查找和阅读相关资料,拓宽知识视野。设计开放性问题或项目,让学生运用所学知识解决实际问题。设计一个公平的抽奖活动,让学生思考如何保证每个参与者获奖的可能性相等。

(二) 创设合适情境,做好准备工作

情境的创设应紧密围绕教学内容展开,确保学生能够在情境中深入理解并应用数学知识。其次,创设的情境应能够激发学生的好奇心和求知欲,促使他们主动思考和探索。

在课前,教师与学生均做好准备工作。教师根据学生的知识水平和能力差异,选择具有代表性、能够涵盖数学知识点和解题方法的题目。题目难度应适中,既能让学生有讲题的机会,又能激发他们的探索欲望。教师提前设计好教案,明确讲题的教学目标、教学重难点、教学步骤等。准备相应的教学资源 and 辅助材料,以便在课堂上有效实施教学。教师提前布置预习任务,让学生提前了解题目,并鼓励他们自主思考、探索解题方法。学生采用查阅资料、小组讨论等方式进行准备。学生准备一份简单的讲稿,梳理自己的解题思路和方法。讲稿应包括题目、解题步骤、答案及解释等内容。学生在家中或小组内练习讲解题目,以提高自己的表达能力和自信心。教师可以鼓励学生多进行练习,并提供适当的指导和反馈。

例如,开展五年级“多边形的面积”题目讲解之前,通过学生熟悉的实际生活场景来引入多边形面积的概念。展示一个花园的平面图,其中包含了各种形状的花坛(如三角形、四边形、梯形等),并询问学生如何计算每个

花坛的面积以便合理种植花卉。根据教学目标和学生的实际情况，选择具有代表性的多边形面积题目。题目应涵盖不同形状的多边形(如三角形、平行四边形、梯形等)，并包含不同难度层次的解题要求。同时，根据学生的知识水平和能力差异，预测他们在学习过程中可能遇到的困难和问题。准备相应的解决策略和帮助材料，以便及时帮助学生解决问题。

(三) 教授讲题技巧，引导学生实践

为引导学生进行规范讲解，教师进行自身的示范来展示如何进行有效的讲题。选择一道具有代表性的题目，从题目解读、解题思路、解题步骤和答案解释等方面进行全面详细的讲解。同时，教授一些基本的讲题技巧，如如何组织语言、如何突出重点、如何与听众互动等。在教授完讲题技巧后，教师应给予学生充分的实践机会。安排学生进行小组内的讲题练习，或者让每位学生在课堂上进行简短的讲题展示。通过实践，学生逐渐掌握讲题的技巧和方法，提高讲题的效果。

例如，开展六年级“圆”题目讲解时，讲题技巧教授，首先，强调学生在讲解过程中要使用简洁明了的语言，避免使用复杂的词汇或句子。引导学生将题目中的关键信息用自己的话复述出来，确保听众能够明白题目要求。其次，

指导学生按照题目要求，有逻辑地组织讲解内容，确保每一步推理都紧密相连。鼓励学生使用“首先、然后、最后”等连接词，使讲解更加清晰有条理。之后，教授学生如何识别题目中的关键信息和难点，并在讲解过程中予以突出。鼓励学生使用不同的标记或强调方式(如加重语气、使用彩色笔等)来强调重要内容。最后，教授学生如何通过举例子来解释抽象的数学概念或公式。引导学生用生活中的实例来解释圆的相关知识点，如车轮、钟表等。在此基础上，学生进行讲解实践。在学生讲解过程中给予适当的提示和补充，确保讲解的准确性和完整性。

(四) 注重后期教学，及时评价反馈

在学生完成讲题后，教师继续开展后续的教学活动，如组织学生进行讨论、总结本节课的知识点等。及时对学生的讲题进行评价和反馈。评价时应注重学生的讲解思路、语言表达和与听众的互动等方面，肯定学生的优点和进步，同时指出需要改进的地方。及时的评价反馈引导学生清晰了解自己的不足和需要改进的地方，进一步提高讲题的效果。

例如，开展六年级“百分数”题目讲解，讲解完毕后，进行评价。评价表格包含了知识点、分值、评价要点、评价方式以及每个学生的得分。

序号	知识点	分值	评价要点	评价方式	得分
1	百分数的定义与计算	20	1. 准确解释百分数的概念 2. 正确计算百分数	口头讲解	
2	百分数在实际问题中的应用	30	1. 准确理解题目中的百分数信息 2. 正确应用百分数进行计算 3. 逻辑清晰，解释合理	问题解决	
3	百分数与小数、分数的转换	20	1. 准确理解百分数、小数、分数的对应关系 2. 正确进行百分数与小数、分数的转换	书面转换	
4	百分数增长与减少的计算	30	1. 准确理解增长与减少的百分数概念 2. 正确计算增长或减少的数值	书面计算	

结语

综上所述，在小学数学教学中，“学生讲题”作为一种新兴的教学方法，以其独特的教学理念和形式，为数学教学注入了新的活力。在实践教学中，针对现存问题，注重探索研究、创设合适情境、教授讲题技巧、注重后期教学，进一步引导学生掌握“讲题”相关技巧，培养学生的学科素养。

参考文献

[1] 戴美红. 创新讲题形式，提升学生讲题能力 [J]. 中学数学, 2024 (04): 94-95.

[2] 戴小莉. 深度学习视角下学生讲题实践探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (二). [出版者不详], 2023: 7.

[3] 芮金芳. 关注尺规作图 指向素养发展——小学数学教学中尺规作图的价值与策略思考 [J]. 福建教育, 2022 (36): 43-45.

[4] 张圆圆. 转化思想在小学数学教学中的应用研究 [D]. 河南大学, 2022.