

思政教育在小学语文课堂中的巧妙融入策略

邓声俊

云南省昭通市镇雄县塘房镇白鸟小学

摘要:在新时代背景下,强化青少年的思想政治教育变得极为迫切且关键。教育的核心使命是培育德、智、体、美、劳全面发展的未来社会建设者与接班者,这一任务既服务于国家战略的需求,也顺应了个人成长的内在规律。作为基础教育结构中的核心组成部分,小学语文教育的独特价值不仅体现在教授语言文字的技巧上,更潜移默化地在文字传授中融入情感导向、价值观培育及品德修养的内容,为学生搭建积极向上的精神家园,为他们的人生旅程铺设稳固的基石。对此,本文针对思政教育与小学语文教学的关系、思政教育在小学语文课堂中融入的原则、思政教育在小学语文课堂中的融入策略进行研究。

关键词:思政教育;小学语文;融入策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.170

引言

在教育改革不断深化的背景下,思政教育在小学教育领域的重要性日益显著。作为小学教育根基的小学语文教学,其职能已远远超出了语言文学传授的传统界限,承载着培养学生高尚思想品德的重要职责。将思政教育巧妙融入小学语文课程之中,不仅能够为语文教学带来新的活力与深度维度,丰富课程内容,更能在无形中引领学生构筑正确的世界观、人生观及价值观,激发他们的爱国情感与社会责任意识,推动其在德、智、体、美、劳各方面均衡发展,为将来成为社会支柱人才打下坚实的基础。

一、思政教育与小学语文教学的关系

(一) 小学语文教学是思政教育的重要载体

小学语文教材涵盖了丰富多样的内容,这些内容为思政教育提供了肥沃的土壤。教材中不乏对爱国情操的展现,如描绘祖国壮观自然风光的章节,旨在唤起学生对祖国山河的热爱及自豪感。在传统美德的传承上,教材穿插了尊敬长辈、爱护幼小、勤勉不息、诚信为本等主题故事,引导学生认识并重视这些道德基石。同时,社会公德规范也贯穿其间,教育学生遵循公共秩序,珍惜公共环境资源。语文教育超越了简单知识的传递,它是一种情感与价值观念的深层次交流。通过字词学习,学生在领悟含义深远的词汇时,能捕捉到其中隐含的思想政治意蕴。阅读课文中,教师引领学生剖析人物行为与思想动机,启迪学生的心智。写作练习则成为学生表达个人见解与情感的平台,同时也是对思想政治观念的反思与内化过程。总之,语文教学的各个层面为思政教育铺设了自然融入的路径,使学生在潜移默化中受到影响与熏陶。

(二) 思政教育能够提升小学语文教学的价值

思政教育对学生树立正面价值观起着至关重要的作

用。它引导学生在多元观念中辨别真伪,明确价值导向,区分追求与舍弃的对象。此外,它对培养学生完整的人生观念体系至关重要,激励他们探索生命的意义,树立积极进取的生活哲学,诸如认识到不懈努力的重要性,理解个人奋斗与梦想实现之间的关联。在增进语文知识的同时,优秀的思政教育融入了高尚的思想品德与道德修养的培育,涵盖独立理性思考、创新能力的激发,以及尊重、关爱他人与责任感的内化。这些深层次素质与修养的累积,促使学生成长为自信、友善且富有责任感的个体,不仅促进其个人的全面成长,也对社会的和谐发展有着积极作用。因此,小学语文教学在此过程中超越了单纯知识传递的范畴,转变为培养综合性高素质人才的关键路径。

二、思政教育在小学语文课堂中融入的原则

(一) 适度性原则

小学生的认知水平尚处于发展阶段,对于复杂抽象的概念理解有限。其心理特征要求教育方法需具备形象性、直观性和易理解性。因此,在将思政教育融入课程时,需全面考量这些特性。拿捏教育的分寸意在不超越学生认知的界限,避免灌输过量或深奥的政治思想内容,以防学生产生困惑乃至抵触情感。教师应采取简明扼要的方式表述思想政治观点,运用贴近学生日常生活的言语进行阐释。举例而言,对小学低年级,重点可放在基础文明行为与互助友爱观念的培育上;而针对高年级学生,则可逐步引导他们探索社会责任及国家观念等内容。同时,需密切关注学生的反馈,依据其接受状况灵活调整教学方法,以此保障思政教育既能被学生有效吸纳,又不至于引发其过度的学习负担。

(二) 渗透性原则

在课文讲解时,深入探索内含的思政教育资源,指导学生领悟其中的哲理。透过剖析角色特质,使学生认

识到正直、勇敢等优秀品德的价值。在阅读延伸部分，推介富含思政教育意涵的文献，让学生在自我阅读的旅程中获得启迪。写作实践阶段，则设定涉及思想政治议题的主题，激励学生在阐述个人观点的流程中，增强对思政内容的领悟力。这种隐性教育策略，令学生在不经意间吸纳思政教育的熏陶，逐步将其转化为个人的价值观念与行为规范。相比直接的教条式传授，渗透性原则更易于实现思政教育如春雨般细腻地滋养学生心灵，达成悄无声息却又深远的影响。

（三）灵活性原则

教育内容的多元化要求思政教育的融合需因材施教。在处理情感丰富的教材时，可借由情感共鸣的激发传递思政教育的内涵；而面对逻辑论述密集的材料，则应指导学生开展理性探究，以增强他们的辩证思维技巧。教学环境的动态变化也呼吁相宜的策略调整。在活泼轻快的教学环境中，组织小组讨论能鼓励学生积极表达个人观点；在肃穆庄重的主题讨论环节，教师则承担着深入剖析与引导的责任。通过巧妙运用多元化的教学手段，确保思政教育与课程内容及教学情境有机融合，旨在最大化教育成效，让学生能够在不同的学习场景中都能有效地接受思政教育的滋养。

三、思政教育在小学语文课堂中的融入策略

（一）深入挖掘教材中的思政元素

在教学实践的深化过程中，教师承载着至关重要的职责，而深入探索课程材料则是其中的要务。他们应当细致地解析教材内容，敏锐识别蕴含其中的思政教育素材，并紧密联系既定的教育目标来规划具有针对性的教学方案。教材不仅是知识的宝藏，更是思政教育资源的汇聚之地。教师需凭借专业的视角和敏锐的感知力，揭示那些隐匿于字里行间的思政教育元素。这些元素或是某种精神特质的体现，或是特定价值观念的映射，也是家国情怀的流露。通过精细的提炼，将这些元素与教学目的巧妙对接，为学生构筑一个充满思想性和深度的学习环境。

例如，在讲解《赵州桥》这篇课文时，教师可充分发掘其蕴含的教育价值，引领学生体会古代劳动者所展现的智慧与创造精神，并在此基础上培植学生的民族自尊心。作为中国古代建筑的杰出典范，赵州桥凭借其独树一帜的构造设计与高超的工艺水平，无不代表着往昔劳动者的卓越才智。通过详实分析赵州桥的构造特征，诸如大拱叠加小拱的精妙构思，既实现了减轻桥梁总体重量，又增强了洪水通过能力，教师可使学生领悟到古人在建筑工程中展现出的革新意识。同时，叙述古代工匠在艰苦环境中的奋斗过程，他们凭借不懈的劳作与不

屈的意志，铸就了这一宏构，促使学生深切感受到劳动者背后的辛勤与坚韧不拔的精神。此间，教师还能够引导学生对比赵州桥与当代桥梁建设，使学生认识到中国建筑业传承与进步，进一步巩固他们对民族文化自信及对祖国家乡的深情厚谊。另外，组织学生进行小组讨论，鼓励他们交流对古代劳动者智慧的认知与感悟，促进思想的交锋，深化对该思政教育点的把握与认同。

（二）创设情境，激发情感共鸣

通过创设生动的教学情境，能够为学生打造一个沉浸式的学习环境，让他们仿佛身临其境，有效触发其内在情感共鸣，进而强化思政教育的接纳度与理解力。创设这类教学场景，乃是一种极富感召力的教育策略，它打破了教室与现实的隔阂，将抽象概念及深邃思想转化为直观可触的情景体验。学生融入这精心规划的环境后，角色由被动聆听者转变为积极介入者及亲身体验者。如此近距离的感知不仅触动学生心灵，更激发了他们强烈的情感反馈。

例如，在教学《圆明园的毁灭》这一具有深刻历史意义和强烈情感冲击的课文时，教师可以巧妙地利用多媒体这一现代教育技术手段。通过多媒体技术重现圆明园往昔的辉煌图景，那精妙绝伦的建筑设计、匠心独运的园林规划、价值连城的文物宝藏，使学生仿佛跨越时间的长河，亲历这座园林之王的瑰丽与富丽堂皇。随后画面骤变，展现出圆明园现今的废墟残迹，一片凄凉衰败，令人痛心疾首。这种剧烈的反差，犹如重击，深深触动学生的心灵。在如此鲜明的对照之下，学生们能深切体会到侵略行径的残忍与贪婪，内心自然而然地升起对侵略者的愤慨。同时，他们也会因国家过往承受的巨大创伤而悲痛，进而激发出对祖国深厚的爱恋之情。这样的情感唤醒，非空泛的教条所能比拟，而是借由直观的视觉冲击与情境沉浸，于学生心中悄然生发。在此基础上，教师可进一步引导学生开展深度思考与讨论，诸如探讨圆明园毁损的根源，以及我们应如何从历史中吸取经验，为国家的兴盛强大添砖加瓦。学生的情感体验得以深化，责任感与使命感得到强化，使得思政教育真真切切地触达心灵深处，充分发挥其教育效能。

（三）开展多样化的语文实践活动

采取多样化的语文实践活动模式，是促进学生综合素质提升的重要策略。这类活动包含朗诵竞赛、演讲盛会、手抄报创作等多种形态，为学生搭建了宽广的实践舞台，使得他们在亲历实践的进程中，既能实现语文能力的显著提升，又能同步加强思想政治觉悟。其中，朗诵竞赛作为一种极富感染性的活动类型，学生通过真挚演绎经典文学佳作，不仅锻炼了语言流畅度及韵律感，还深刻

领会对作品蕴含情感与思想的感悟。特别是在吟诵那些洋溢着爱国热忱、传承美德的章节时，学生们从音调的波动中体会到了思想政治的深远影响。相比之下，演讲活动着重于锤炼学生的逻辑思辨与见解表述技能。学生在就特定议题展开演讲时，必须深究议题、梳理逻辑，并运用明晰、有说服力的话语向听众传达个人见解。

例如，在“弘扬社会主义核心价值观”的演讲中，学生们展开了对这些核心价值观念的精细探索，借此在个人信念体系中巩固并深化了理解及认同感。手抄报创作活动则是一项集文字、艺术与设计于一体的综合实践，学生在搜集素材、精选内容、布局编排的实践流程中，其文字驾驭能力和信息组织技巧得以提升，如“文明新风尚”“诚信的力量”等，以直观的视觉形式深化对思政内容的认识。比如，开展“我爱我的祖国”主题演讲活动，就是一个十分典型的例子。在这个活动中，学生积极参与，深挖祖国辉煌成就、悠长历史与绚烂文化的内涵，在讲台上满腔热情地抒发对祖国的挚爱与颂扬，描绘祖国自然景观之壮美、科技进展之迅猛以及民族团结奋斗的精神风貌。经历这一过程，学生不仅演讲技能得到锻炼，更重要的是，内在的爱国情愫得到进一步激发和纯化，驱使他们在日常生活中更加密切关注国家动态，自发履行爱国行动，积极传递正能量。多样的汉语实践教育活动为学生搭建了多彩的学习平台，让他们在增进语言技能的同时，潜移默化地将思想政治观念内化于心、外化于行，成长为具有理想、道德、学识与纪律性的新时代青少年。

（四）加强教师自身的思政素养

教师在学生成长的征途中扮演着至关重要的指引者角色，肩负着重大的职责。他们不仅需要传播知识的火种，更要成为学生思想及品德塑造的正确导向。在此进程中，不断精进自身的思想政治素质显得尤为重要。教师的这一素质是其教书育人能力的坚实基础。拥有高水平的思想政治素质，意味着教师能深刻洞察社会的核心价值观念，具备稳固的政治站位与正面的伦理认知。只有这样，他们方能在瞬息万变的社会环境中保持敏锐的洞察力，为学生指引明确的发展道路。以身作则对于教师而言是必不可少的美德。他们的一举一动，皆在默默影响着学生的心田。教师若能身体力行遵守社会公序良俗，怀揣对他人的关怀，主动参与社会公益活动，展现出强烈的社会担当感，学生也将在这种正面示范下，自发地学习并跟随。

例如，在教育环境中，教师主动捡起地上的垃圾，细心维护公共财物，这些细微行为实则在学生心灵深处播种下了文明的萌芽。为了树立正面典范，教师需持续

进行知识与自我修养的增进。这包括关注时事政策，洞悉国家发展脉络，不断拓宽知识领域与深化思想内涵。同时，在日常实践及个人生活中，坚持严于律己，秉持诚实守信、勤勉奉献的原则。面对逆境与挑战时，展现出不屈不挠的毅力与积极向上的风貌，以此向学生传达：人生的旅途上不存在不可逾越的障碍，坚定信念与勇于面对，一切难题均可迎刃而解。一名杰出的教师，理应成为学生心灵的灯塔，照亮他们前进的航道。借助言行一致的示范，引导学生领悟真、善、美的本质，以及责任与承担的意义所在。如在授课过程中，教师应秉持公正公平的原则对待每一名学生，珍视他们的个性差异，激励学生敢于创新，无惧失败。课外互动时，耐心听取学生的见解与疑惑，提供诚挚的指导与帮助。总之，教师唯有不断提升思想政治素质，身体力行，方能真正成为学生成长的向导，引领他们奔向光明前程，培育出兼具高尚道德情操与强烈社会责任感的下一代。

结语

综上所述，思政教育在小学语文课堂中的巧妙融入，要求教师不仅要知识的传递者，更要做学生心灵的引路人。通过深度剖析课文背后的思想内涵，如爱国主义、集体主义、诚信友善等核心价值观，让学生在语言文字的海洋中自然汲取精神养分。设计教学时，应巧妙融合听说读写各项技能，让学生在阅读经典中感悟，在写作表达中升华，在口语交际中践行。同时，利用多媒体、角色扮演等现代教学手段创设情境，使思政教育更加生动鲜活，激发学生的学习兴趣与共鸣。此外，组织丰富多彩的实践活动，如参观红色教育基地、参与社区服务等，让学生在实践中体验、感悟、成长，将思政教育内化于心、外化于行。教师还需持续学习，提升专业素养与思政教育能力，以高尚师德和人格魅力影响学生，共同绘制立德树人的美好蓝图。

参考文献

- [1] 王春凯. 小学语文教学融入思政教育实践策略研究[J]. 吉林教育, 2024(16).
- [2] 温怡然. 新时期在小学语文教学中融入思政教育的策略[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(23): 0096-0097.
- [3] 宋运燕, 吴联考. 思政教育在小学语文课堂中的融入和体现[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(033): 157-158.
- [4] 郑文花. 思政教育融入小学语文课堂教学的策略研究[J]. 吉林教育, 2023(10): 50-52.
- [5] 王军. 思政教育融入小学语文课堂的实践探索[J]. 青海教育, 2023(9): 62-62.