

# 基于信息技术的小学数学综合实践活动的开展

赖愈凤

江西省赣州市大余县第三小学

**摘要:** 随着信息化技术的广泛应用和普及,在小学数学教育教学过程中,教师越来越关注信息技术的有效作用,特别是在低年级学生教学过程中打造无纸化教学情境,促进整体教学取得良好成效。同时在综合实践活动中通过信息技术的充分融入,在无纸化教学方面体现出根本价值,这样可以为小学数学综合实践活动取得更加良好效能提供保障。基于此,本文重点探究以信息技术为基础的小学数学综合实践活动开展策略。

**关键词:** 信息技术; 小学数学; 综合实践活动; 开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.094

## 引言

教师在小学数学教学过程中越来越关注综合实践活动的有效开展,以此在激发学习兴趣、提升活动质量的前提下,使学生对各类知识进行深刻理解和学以致用。在综合实践活动开展中越来越关注信息技术的综合作用,进而通过信息化技术的有效推动,为相关活动取得更加良好的成效提供技术支持,同时也让学生对综合实践活动有更大的融入和探究兴趣,强化学生的实践能力,使其在综合实践活动推进环节充分实现学以致用,以此在现代信息技术的应用环境之下,为学生取得良好学习效果提供必要条件。

## 一、基于信息技术开展小学数学综合实践活动的重要作用

首先,通过信息技术的充分融入,可以使综合实践活动更具有针对性和可行性,确保学生对于数学课程内容有更大兴趣,然后在激发学生参与热情和活动欲望的基础上使小学数学综合实践活动更具有实效性、趣味性和可行性,以此让学生在综合实践活动中对各类知识进行深刻理解和有效利用,为学生问题解决能力增强和实践能力提升提供必要条件。其次,通过信息技术的综合作用,在小学数学综合实践活动中有效融入,可以让整体教学体现出创新发展效能。在实践类知识的整合和优化中,促进学生和教师积极沟通,高效交流,在综合实践导向作用下,使学生把相关知识灵活应用和有机结合,以此在强化学生学习信心的前提下使学生全身心、全过程融入综合实践活动之中,以此为其实践能力和学以致用能力提升提供必要条件。同时,教师进一步整合相关知识、激发学生数学活动经验,以此在确保学生掌握数学学习相关思想方法及运用技巧的前提下,为学生数学学习质量、学习效率提升提供必要条件。第三,通过数学综合实践活动和信息技术的有效综合,可以在实践活

动中让学生结合自身的实际情况出色完成相关活动目标,在自主实践活动中使学生的记忆能力、理解能力和实践能力得到切实提升,进而在有效应用相关数学知识、解决实践问题前提下,促进学生问题解决能力和思维能力的发展。同时通过综合实践课和信息技术的有机结合,可以让学生在提升自身认知能力、强化自主学习效果的前提下,让学生积极参与到综合实践活动课中,并且通过自主探究和协同推进,在发挥合力的前提下为学生眼界的拓宽提供必要条件。同时也让学生在完成相关活动任务,且利用多学科知识进行信息资源整合和信息平台综合利用方面,使综合实践活动课教学呈现更为显著的效果,在教学效率方面得到有效优化。

## 二、基于信息技术的小学数学综合实践活动的开展策略

随着科学技术的迅猛发展,在小学数学综合实践活动开展中也越来越关注信息技术的有效融入,进而在两者有机结合中促进数学综合实践活动能够取得更良好成效,为学生数学学习质量的提升提供必要支持。同时教师要高度关注信息技术的综合作用,在有效融入信息技术、打造信息化平台且充分利用互联网资源和国家智慧教育平台的作用下使得数学综合实践活动取得更好成效。具体可从以下几个方面落实相对应的开展策略。

### (一) 充分构建信息化活动情境,激发学生主观能动性

在小学数学综合实践活动开展环节,要想确保信息技术得以融入,教师要在信息化教学情境创设方面有效加强,通过信息技术的支撑使得活动情境更具吸引力和影响力,让学生在信息化情境中对相关知识进行深刻理解和有效感知,进而在强化学生主观能动性使其积极融入基础上,使综合实践活动取得更加良好成效。同时,要通过信息技术的综合作用有效改变传统的小学综合实

践课沉闷刻板问题，确保综合实践活动更具有趣味性和指向性，使学生在信息化教学情境中对相关知识进行更深刻感知和有效认识，以此充分体现出应有的教学效果，为学生整体学习质量、学习效率的提升提供保障。且在信息技术的综合作用下，通过无纸化教学操作，让学生对无纸化教学的各类内容进行更深刻感知和有效认识，以此在强化学生实践活动兴趣、提升活动效果前提下，使得无纸化教学体现出实效性和可行性，这样可以更充分体现出信息技术的综合应用价值，为学生综合实践活动取得更好成效提供支持。

例如，在针对认识图形等相关内容进行教学环节，教师在数学综合实践活动开展中，可以通过信息技术的综合作用有针对性地对长方形、正方形、平行四边形、圆形等各类图形进行展示，并且上升到对长方体及正方体等形状展示。且在动画 flash 呈现中让学生对蛋卷盒图片进行立体化展示，对蛋卷盒的长方形、正方形、长方体形状的性质以及长、宽、高进行有效标记，以此可以确保学生在深刻感知长方体形状及其特性的前提下，对于长、宽、高的具体性质和数据进行充分明确。在信息化教育情境的导向作用之下，使学生对各类图形深刻理解和有效认识，然后在无纸化教育情境中，让学生对长方体纸盒的长、宽、高进行测量，这样可以确保学生在无纸化教学情境中对于包装纸的边长进行测量，在实现动手操作对各类数据进行整合和优化利用，对各类知识进行深刻理解和有效认识，以此确保学生在无纸化教学中积极参与到实践活动中，在动手测量和有效计算、明确长方体具体性质，并且把握长宽高内涵的前提下，使学生参与活动的积极性、主动性得到激发和调动，然后在包装盒的综合作用和无纸化情境的导向作用下，使学生的问题解决能力和思维能力得到有效发展。

## （二）有效整合微课资源，充分实现全过程教育引导

在小学数学综合实践活动开展中，要想体现出信息技术的综合作用，需要在微课资源的整合和优化利用方面切实有效加强，进而确保学生对相关活动内容进行更深刻理解和有效认知，充分体现出实践导向作用。同时在信息技术的应用环节，要有效制作相对应的微课视频，通过微课的有效设计和充分应用，让学生在活动全过程都可以对相关知识进行更深刻理解和有效应用，使学生在整合各类知识且实现全过程充分感知和有效利用之中，为学生学习效果的优化提供必要支持。且在课前的预习及课后的总结反思和课上高效感受等相关方面有效优化，

以此在更大程度上体现出应有的教学效果。同时也在无纸化教学情境中使学生对微课资源进行理解应用和有效整合，使其更充分融入教学全过程，在综合实践活动之中对各类知识进行深刻理解和灵活应用，以此为其实践能力增强提供必要条件。

例如，在对圆的认识等相关内容进行教学时，教师要引导学生在综合实践活动课程开展前，对生活中有哪些是圆形的物体进行收集整理和深入研究。在这个过程中可以通过微课视频的有效制作，让学生对圆的基本特点有效理解，明确圆的基本特性和相关公式，使学生进一步感受圆的深刻内涵，然后在课堂教学过程中利用微课视频让学生对圆的特性和圆在生活中的运用案例进行充分明确，让学生发现轮胎是圆的，圆具有怎样的特性，和其他图形有怎样的区别？其核心优势是什么？通过探究主题和合作沟通形式，使学生在综合实践活动中深入讨论和有效分享，为学生对圆进行更深入理解提供必要条件。同时，对课后作业设计和练习方面也可以制作微课视频，让学生在微课导向下，结合自身的学习效果和学情现状，对微课视频进行有效利用，可以进行相对应的暂停或者加速，在满足学生复习和巩固需要前提下，使学生实践活动取得更明显效能。

例如，在针对克与千克的认识等内容进行教学环节，教师可通过微课的有效制作，让学生在预习中对克和千克有良好认知，在特性明确和生活案例的寻找方面进行有效强化，引导学生在课前取得更加良好的预习效果。同时在课堂教学过程中，教师进一步通过综合实践课“我是小售货员”的主题活动，让学生可以通过角色扮演形式对售货员和顾客进行有效扮演，然后针对生活中比较常见的物品质量进行称量。这样可以让学生在多媒体和微课作用下，对于克和千克有更深入认识，并且在实践活动中对两者可以有更充分掌握。课后也可以引导学生到超市之中进行实地感受和有效实践，通过微课的综合作用使学生明确实践活动的注意事项和相关要点，以此确保学生在了解克和千克的深刻内涵，并且通过微课的有效整合，在活动全过程体现出微课的融合价值，为学生活动主题的有效确立和主题目标的充分完成提供必要条件，这样可以使数学综合实践活动更加丰富多彩，更具有信息化教学特色，为学生实践能力提升提供必要保障。

## （三）充分强化学生合作探究，实现分工协作

在小学数学综合实践活动开展过程中，教师也要应用交互式电子白板等相关信息化技术，进而确保学生对

实践活动相关内容进行更深刻理解,然后在发挥合力作用、共同完成探究任务的前提下,使学生对各类知识进行更深刻理解,然后在分工协作发挥合力基础上使学生的合作能力得到切实提升,促进不同层次学生得到相对应的发展。这对于交互式电子白板的根本价值体现和学生实践能力的提升都有着关键作用。

例如,在针对位置与距离等相关内容进行教学环节,教师可引导学生融入绘制校园平面图等综合实践活动中,在这个过程中,教师进一步有效利用交互式电子白板形式,有效引导学生根据既定的位置和方位对校园平面图进行有效绘制,在电子白板作用下让学生明确校园的具体构建内容,在主要建筑、围墙、活动场所、道路的交互式电子白板展示中,使学生更深刻理解校园的内部结构和相关建筑特色。然后在引导学生对校园平面图进行绘制之前,以引导学生有效应用相关测量工具,对相对来说比较可操作的场所进行有效测量,然后在小组分工协作和发挥合力前提下,使学生充分融入校园平面图的设计绘制和前期测量整合环节,这样可以为校园平面图的有效绘制和充分优化提供必要条件。在引导学生进行合作探究、共同作用前提下,让学生有的进行绘图,有的进行记录,有的进行测量,有的计算相关内容,有的有效讲解交互式电子白板的展示内容。并且通过互联网平台的有效查询,让学生在分工协作、优势互补前提下有效形成相对应的绘制方案,这样可以为学生合作能力和实践能力增强提供必要支持。同时也让学生在绘制校园平面图中,对位置与方向等相关内容进行充分理解,在学生实践探究、发挥合力前提下为学生合作学习效果的优化提供必要前提。

(四)切实强化学生创新能力,充分利用国家智慧教育平台

在小学数学综合实践活动开展过程中,教师要在活动内容、实践策略等相关方面不断整合和优化利用,进而以信息技术为基础促进学生取得更加良好的学习效果,为学生创新能力的培养提供必要条件。教师在综合实践活动中要突破传统教育模式的弊端,在活动中要让学生有更为开阔的思维空间,同时在思维能力、发散能力等方面也要有效加强,进而为学生探究相关内容、充分利用自身知识经验有效解决新问题、尝试新方法。教师要更有效利用国家智慧教育平台及互联网资源,在综合实践活动开展过程中确保学生对更多知识有更大探究兴趣,引导学生自主学习和创新实践,有效利用好各类网络平台和教育资源,形成自身的数据库,然后在丰富学习素

材和融合性教育资源的整合作用之下,使学生对相关知识内容进行更深刻理解,然后在资源共享过程中为学生高质高效地参与到实践活动之中,并且取得良好的实践效果提供必要条件。

例如,在针对找规律内容进行教学环节,教师可以通过多媒体课件创设形式,对小猪、小青蛙用小旗子和灯笼布置教室庆祝新年场景进行无纸化呈现。课件中每个灯笼之间有三面小旗,在综合实践活动中让学生通过多媒体课件对主题图进行有效观察,明确图形具体规律,让学生分享其中规律,并且电脑展示每一组排列规律的图形。然后让学生说出规律之后,通过课件展示使学生对规律进行更深刻理解。这样可以通过多媒体有效应用,在无纸化情境之中使学生对其中的规律进行理解,然后在应用规律基础上使学生对自身的作品进行有效展示,通过投影仪的形式使学生共同欣赏和评价分析。在这个过程中,教师进一步有效利用国家智慧教育平台,对不同规律进行有效展示,以此有效整合各类教学资源,让学生在实践操作和自主探究中进一步突破找规律的重难点,让学生从感性认识上升到理性认知,在综合实践活动中使学生以数学规律为支点进一步丰富自身的学习资源,且融入综合实践活动之中,为学生创新能力和思维能力的发展提供必要条件。

### 结语

综上所述,在小学数学综合实践活动开展过程中,要想具备更加良好的活动效果,教师要以信息技术为切入点,让学生在信息技术的整合和优化作用下,为学生取得更加良好的实践活动效果提供必要支持。同时也要确立学生主体地位,让学生积极融入综合实践活动中,通过信息技术的推动和有效作用,促进学生取得更加良好的实践效果,为其数学学科核心素养的培养提供必要保障。

### 参考文献

- [1] 张建华. 小学数学技术整合现状及其影响因素研究[J]. 中国校外教育, 2019(6): 67.
- [2] 管作阂. 信息技术支持的小学数学教学创新研究[J]. 学周刊, 2019(7): 150.
- [3] 林世涌. 小学数学小组合作学习教学实践的思考[J]. 学周刊, 2020(9): 73-74.
- [4] 杨明荣. 多媒体辅助教学让小学数学课堂更精彩[J]. 电脑迷, 2021(1): 152.
- [5] 王丽美. 信息化背景下小学生计算能力的提升[J]. 学周刊, 2019(6): 81-82.