

小学语文阅读教学中学生思维能力的培养路径探析

叶小多

余干县玉亭镇洲上小学

摘要：随着新课程改革的不断深入，小学语文教学理念和方法不断更新，在小学语文阅读教学中，教师不再仅仅重视学生对课文内容的理解，更加重视对学生思维能力的培养。因此，小学语文教师在开展阅读教学时，要不断创新阅读教学方式，激发学生的学习兴趣，使学生在语文阅读学习中充分发挥自己的想象力和创造力。语文阅读教学是提升学生语文素养的重要途径，只有通过多种方式方法提高小学生的阅读能力才能促进小学生综合素质的发展。基于此，本文分析了小学语文阅读教学中培养学生思维能力的重要性以及存在的问题，并结合实际情况提出了几点培养小学生思维能力的方法策略，希望能够促进小学语文阅读教学水平的提高。

关键词：小学语文；阅读；思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.181

引言

在当今社会，随着教育的不断深入，小学语文教学越来越注重培养学生的综合素质，尤其是思维能力。阅读作为语文教学的重要组成部分，不仅是学生获取知识、理解世界的重要途径，更是培养其思维能力、提升综合素养的关键环节。因此，如何在小学语文阅读教学中有效培养学生的思维能力，已成为当前教育研究的重要课题。

一、培养学生思维能力的重要性

思维能力是认识活动的核心。在小学语文教学中，阅读是提升学生综合素质的重要途径。教师需要重视培养学生的思维能力，提高自主学习能力，使学生在阅读中独立思考和学习，从而提升综合素质。阅读不仅是学习，更是思维培养。教师要为学生创造良好学习情境，让学生在情境中发挥想象力和创造力，促进综合素质提升。

（一）有利于学生独立思考和学习

在小学的语文阅读教学过程中，教师必须将学生置于教学活动的核心位置，全面考虑他们的个体差异，包括他们的学习能力、理解程度等，以此来精心挑选适合他们的教学策略和教学素材。这样，我们就能确保学生在阅读的过程中，不仅能够得到知识的积累，更能在独立思考的过程中提升自己的学习能力。在具体的小学语文教学实践中，教师需要引导学生充分挖掘和发挥自己内心的想象力和创造力。鼓励学生通过自己的独立思考，去深入挖掘和理解课文内容背后所蕴含的丰富意境。这样的教学方式，不仅能够提升学生对语文学科的兴趣，更能在实践中提高他们的语文素养。例如，当在教授《彩色的翅膀》这篇课文时，教师应当设计各种教学活动，让学生通过自主阅读和深入探究，去发现和感受课文中所描绘的那幅守岛战士建设海岛的动人意境。教师可以设计一些问题，引导学生去思考海岛的景象、战士们的

奉献精神以及作者的写作意图等，让学生在思考中感受语文的魅力，从而更深刻地理解和记忆课文内容。

（二）有利于学生全面发展

在小学语文阅读教学领域，学生应当通过深入阅读课文，不仅获取知识，更要致力于提升个人的综合素质。这一过程使学生得以更广泛地了解社会与生活，为其人生发展奠定坚实基础。因此，小学语文教师应致力于为学生营造积极、适宜的教学情境，确保学生在轻松愉悦的氛围中深入体验课文所蕴含的意境。同时，教师应引导学生积极参与课堂活动，使他们在阅读实践中不断锤炼和提升个人的综合素质。

二、当前小学语文阅读教学中存在的问题

教师仍然采用传统的教学方法，教师只重视对学生对课文内容的理解和掌握，而不注重对学生思维能力的培养，导致学生缺乏自主阅读的能力。教师在阅读教学中采用的教学方法单一、传统，往往是在课文内容讲解完之后再让学生进行阅读，这种阅读方式虽然能够使学生更好地掌握文章内容，但是不利于学生思维能力的培养。其次，在小学语文阅读教学中，教师采用传统的教学方法往往忽视了对学生思维能力的培养。传统教学方法的核心是注重对知识内容的讲解，而忽略了对学生思维能力的培养。小学生在阅读学习时往往缺乏自主性和主动性，很容易受到老师和家长的影响，从而影响了小学生阅读学习水平的提高。

（一）教师阅读教学观念落后

在传统的教学中，教师通常是在对课文进行讲解后，让学生进行阅读，而不是引导学生对文章进行思考、理解和分析。这种教学模式往往不利于学生思维能力的培养，而传统的教学模式也使学生缺乏自主阅读的能力。例如：在进行《田忌赛马》这篇文章的阅读教学时，教师采用了传统的教学方式，在学生阅读课文后，教师简

单地讲解了文章内容和主要思想，并提出问题让学生回答。教师为了节省时间，通常只会让学生回答一些简单的问题。在这种教学模式下，教师不能引导学生对课文内容进行思考和理解，也不能使学生充分发挥自己的想象力和创造力。此外，传统教学模式下，教师通常是根据课本上的知识和题目要求对学生进行讲解，这种方式虽然能够使學生更好地掌握知识内容，但是往往会忽略对学生思维能力的培养。随着新课程改革的不断深入和发展，要求教师要引导学生自主学习、主动探究、大胆创新。在这种教学模式下，教师可以采取一些新的教学方法来提高学生思维能力。

（二）学生缺乏自主性

小学阶段是学生自主学习能力培养的关键时期，在这个阶段，教师应该发挥自身的主导作用，为学生营造一个良好的学习环境，让学生在教师的引导下积极主动地开展学习活动。一些教师认为只要学生能够把课文内容完全地掌握就可以了，而忽视了对学生思维能力的培养。教师这种忽视思维能力的培养的教学方法是错误的。教师在教学过程中不仅要教授给学生课本中的知识，更应该注重对学生思维能力和阅读学习能力的培养。学生只有具备了较强的思维能力和阅读学习能力，才能够更好地应对课堂上出现的各种问题，从而实现自身综合素质和能力的提高。当前很多小学生都存在着比较严重的依赖性心理，这种心理现象不仅影响了小学生对语文知识的学习兴趣和信心，而且会导致小学生养成依赖性学习习惯。在阅读教学过程中，教师应根据不同课文内容采用不同的教学方法。例如在教授《长城》这篇课文时，教师可以采用“角色扮演”的方法来加强对学生思维能力和阅读学习能力培养。教师可以让学生扮演“皇帝”“大臣”等角色，然后让学生根据自身实际情况来选择与之相应的角色进行表演。通过这种角色扮演活动不仅能够使学生加深对文章内容和中心思想等内容的理解，而且能够培养小学生良好的思维能力和阅读学习能力。

（三）学生缺乏阅读兴趣

小学生在阅读教学中容易受到周围环境的影响，尤其是对一些负面信息的影响，导致学生阅读兴趣低下，甚至产生厌学心理。比如一些老师或家长对学生阅读的要求过高，在课堂上没有给学生预留足够的阅读时间，导致学生缺乏阅读兴趣。在这样的环境下，学生很难自主地进行阅读，对阅读产生排斥心理，甚至出现厌学情绪。另外，很多家长缺乏正确的教育观念，导致他们在对孩子的教育过程中存在很多误区，比如只注重孩子的学习成绩而忽视了孩子的全面发展。家长认为只要给孩子提供好的物质生活就可以了，却没有意识到教育的本质是培养学生良好的学习习惯和学习方法。许多家长在教育

孩子时往往缺乏耐心，在孩子学习遇到困难时就对他们进行指责和批评。这样不利于培养孩子良好的学习习惯和正确的学习方法。如果家长能够为孩子营造一个良好的家庭阅读氛围，家长可以和孩子一起进行亲子阅读，这样可以增加亲子之间的交流沟通机会。在这种氛围下，学生容易养成良好的阅读习惯和学习方法，从而提高阅读水平。

（四）学生阅读能力欠缺

小学生阅读能力欠缺是当前小学语文阅读教学中普遍存在的问题。在小学语文阅读教学中，教师通常会采用单一的教学方法，例如，教师会在课堂上给学生讲解课文内容，然后让学生进行练习。这种阅读教学方法虽然能够使學生掌握文章内容，但是不利于学生思维能力的培养。在实际教学中，很多教师为了使學生更好地理解课文内容，往往会选择一些文章内容较为简单的课文让学生进行学习。此外，教师在对文章进行讲解时往往会将重点放在文章大意上，而不是对文章结构进行讲解。这样不利于小学生思维能力的培养和提高，也不利于小学生语文综合素质的提升。

三、培养小学生思维能力的方方法策略

教师要以学生为主体，激发学生的学习兴趣和培养学生的创新思维能力。首先，在小学语文阅读教学中教师要创设教学情境，营造轻松愉快的学习氛围，在创设情境时，教师可以将生活实际和课本知识进行融合，把生活中有趣的事物引入到教学情境中，使学生产生身临其境的感觉。比如在《金字塔》一课的阅读教学中，教师可以通过多媒体展示金字塔建造的场景，让学生想象工人们如何搬运巨石、搭建金字塔。学生想象出来之后可以进行分享和交流，这样不仅能够激发学生的阅读兴趣和学习动力，而且能够使学生的思维得到发展。其次，小学语文阅读教学中教师要引导学生进行质疑问难。小学生在学语文知识时会遇到很多疑惑和不解之处，教师要引导学生主动思考问题、解决问题。比如在《金字塔》一课中，教师可以提问：“古埃及人为什么要建造金字塔？”“金字塔的结构和功能有何特点？”教师可以让学生小组讨论，并发表自己的观点和看法，这样不仅能够使小学生养成独立思考的习惯和解决问题的能力。

（一）精心设计问题，引导学生思维发散

在小学语文阅读教学中，教师要善于从课文中找到一些能够启发学生思维的问题，引导学生进行发散思维。教师要根据学生的实际情况来设计问题，引导学生对课文进行深入思考，通过对课文的分析、理解，让学生掌握知识的同时提高思维能力。比如在学习《落花生》一文时，教师可以根据课文内容设计问题：“父亲为什么认为花生最可贵”在提问时可以引导学生通过阅读课文

了解花生与桃子，石榴，苹果的不同之处，这样能够使学生更好地理解课文内容。另外，在小学语文阅读教学中教师要引导学生从不同角度对事物进行观察和思考，培养学生的发散性思维。比如在学习《金字塔》一课时，教师可以引导学生从“金字塔的建造过程”“金字塔在古埃及文化中的意义是什么？”这两个角度来展开讨论，然后让学生进行小组合作交流，并请小组代表汇报交流结果。教师在课堂上要善于引导和鼓励积极发言，引导他们展开丰富的想象和联想，让他们积极地进行思考和探索。

（二）设计不同的学习情境，启发学生思维

在小学语文阅读教学中，教师可以巧妙地运用情境教学法来增强学生的学习体验。以《曹冲称象》这篇课文为例，教师可以根据故事情节设计不同的学习情境，让学生在模拟的情境中展开想象，激发他们探究历史故事的兴趣。首先，教师可以准备一段关于古代称重方法的介绍视频，特别是如何用简易的工具称量重物的方法。通过观看视频，学生可以对古代的计量工具有一个初步的了解。接着，教师提出问题：“你们认为在没有现代工具的情况下，古人是如何称出大象的重量的呢？”引导学生思考并讨论。随后，教师可以利用课文中的关键词“曹冲”和“称象”来帮助学生理解故事内容。通过讲解曹冲利用水的位移原理来测量大象重量的智慧方法，使学生体会到古人解决问题的聪明才智。学生通过学习可以感受到在面对难题时，智慧和创造力的重要性。接下来，教师可以组织学生进行小组讨论，探讨“如果让你来设计一个称重大象的方案，你会怎么做？”这个问题。每个小组需要提出自己的方案，并解释其可行性。通过这样的讨论，学生不仅可以锻炼自己的想象力和创新能力，还可以学会合作与交流。最终，教师引导学生总结讨论的内容，强调在遇到看似不可能解决的问题时，我们可以通过智慧和创新来找到解决的办法。同时，鼓励学生在日常生活中也要勇于探索、勤于思考，培养解决问题的能力。通过这样富有情境的教学设计，不仅使学生深刻理解了《曹冲称象》这一历史故事，也激发了他们的学习兴趣，培养了创新思维和团队协作能力。

（三）组织小组讨论，促进学生思维发展

在小学语文的阅读教学过程中，教师应当积极组织学生进行小组讨论，旨在让学生在深入交流和思想碰撞中更好地消化和吸收知识。这一教学策略不仅有助于培养和提高学生的逻辑思维能力，更是对他们的思维发展起到积极的促进作用。例如，在讲解《桂花雨》这一课时，教师可以首先安排学生自行阅读课文，紧接着组织他们开展自由讨论。在这一环节中，学生可以在小组内充分

表达自己的观点和理解，通过集思广益的方式增进对文本内容的理解深度。接下来，教师应当适时介入，引导学生将所学知识与自己的生活实际和学习实际相结合，从而更加贴切地解答问题。这样的教学方式不仅有助于学生思维能力的提升，更能促使他们养成独立思考和解决问题的良好习惯。为了实现这一教学目标，教师需要精心创设具有吸引力的教学情境，以此来激发学生的学习兴趣 and 探求真理的欲望。此外，教师还应引导学生主动提出问题，鼓励他们勇于质疑，敢于挑战，这是培养学生独立思考能力的重要环节。在教学过程中，组织学生进行小组讨论和合作学习也是不可或缺的步骤，通过小组成员间的互动交流，学生能够相互启发、取长补短，进而在合作中共同进步。

结语

培养学生的思维能力是语文阅读教学的核心目标，在小学语文阅读教学中，教师要从学生的认知规律出发，利用各种教学资源 and 方式方法来激发学生的阅读兴趣，使学生在学语文知识的同时逐渐形成良好的思维习惯。教师要转变自己的教育理念，摒弃传统的教育观念，在教学过程中多向学生提问，鼓励学生积极思考，引导学生独立思考。小学语文教师在阅读教学过程中要多向学生提问，积极引导进行深入思考和分析，这样才能使学生形成良好的思维习惯。此外，小学语文教师在阅读教学时要注意营造良好的阅读氛围，使学生能够积极主动地投入到语文阅读中去。小学语文教师要为学生提供良好的阅读环境和学习氛围，为学生创造一个轻松愉快的学习环境。在阅读过程中，教师要根据课文内容提出相应的问题，引导学生认真思考文章中存在的问题和解决方案。语文阅读教学是提高学生思维能力的重要途径，通过对学生进行思维能力培养可以提高他们的思维能力和认知水平。在新课程改革不断深入发展的背景下，教师要积极创新教学方法和教学理念，从而促进小学生语文核心素养和综合素质的提升。

参考文献

- [1] 朱自强. 论小学语文阅读教学的“深入阅读”模式[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(3): 10-15.
- [2] 田艺. 小学语文阅读教学中学生创造性思维能力的培养——以贵州省观山湖区P学校为例[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2020.
- [3] 李青玉. 小学语文整本书阅读教学的有效策略[J]. 家长, 2023(31): 176-178.
- [4] 崔香君. 小学语文教学中学生阅读能力培养研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022(20): 16-18.