

小学语文课堂德育教育的实践

黄福

江西省龙南师范学校附属小学

摘要：素质教育在当前教育体系的持续优化与深化进程中已跃升为语文教育领域的核心议题，深入挖掘语文教材中的德育元素对于塑造学生优良的道德品质与行为习惯具有举足轻重的意义。鉴于“立德树人”已成为当今教育的核心理念，教师将其融入小学语文教学实践能够更为高效地强化学生的核心素养培育。本文从“立德树人视角下小学语文德育的价值阐释”，“在立德树人背景下实施小学语文德育的有效策略”两方面入手进行分析，旨阐明教师如何在立德树人的宏观框架下于小学语文教学中巧妙地融入德育理念，促进学生的全面发展。

关键词：小学语文；德育教学；立德实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.182

引言

语文学科作为传承深厚传统文化与内在精神品格的载体，其教学过程中融入德育观念对于实现立德树人的教育目标具有不可估量的价值。新课标的颁布对学生文化素养与道德素养的期望被提升至新的高度，这促使教师需摒弃过往单一聚焦于“学业成绩”的教学观念，转而聚焦于学生德育素养的培育与提升。学生在小学阶段正处于价值观与人生观及世界观形成的关键时期，道德教育在此阶段扮演着塑造灵魂与引导方向的核心角色。因此教师将德育融入学生成长的每一步显得尤为重要，他们设计教学活动时应敏锐捕捉教材中蕴含的丰富德育资源，按照一定的社会或阶级要求有目的且有计划地对受教育者施加思想与政治和道德等方面的影响，使传统课堂焕发新生并充满趣味与启迪。这一过程不仅促进了学生文化素养的深化，更提升了其审美鉴赏能力与道德情操，为学生全面发展奠定了坚实的基础。

一、立德树人视角下小学语文德育的价值阐释

（一）培养学生良好的道德品质

小学阶段是学生心理与生理迅速成长的黄金时期，其间学生因心智尚幼且辨识力有限极易受到外界因素的干扰与影响。因此教师在此阶段强化学生的基础行为习惯培养与责任感教育显得尤为迫切与重要。语文课堂作为促进学生核心素养发展的关键阵地，旨在为学生筑起一道抵御不良行为与负面影响的坚实屏障。教师在教学过程中应秉持“全面发展”的核心理念，积极探索高效路径来构建学生高尚的思想品德框架。无论教学内容如何变化，正确的道德观念与价值导向始终是学生成长的基石与指南针。学校应高度重视学生科学判断能力的培养以及明辨是非的洞察力，为学生独立人格的塑造奠定坚实基础。鉴于此语文教师在课堂实践中需深刻认识到

道德教育的不可或缺性，在立德树人这一宏观背景下更应致力于构建高效与富有成效的教学环境，以引导学生树立正确的价值观与人生观。

（二）促进学生全面健康发展

德育理念的日益深入人心使得教师群体对学生全面发展的关注达到了前所未有的高度。教师为了进一步优化教学环境并促进学生的学习与成长，需要对学生的思想道德教育亟需不断创新与精进。学生在日常学习与生活的点滴中处处蕴藏着丰富的德育契机，适时与恰当地融入德育教育是培育学生良好学习风貌与内在素养的关键。当前教育改革正步入深水区，小学生的全面发展已成为社会各界关注的焦点^[1]。教师在课程教学实践中若能巧妙渗透德育元素，不仅能够激发学生的思维活力，还能有效点燃他们的学习热情，促进知识吸收与技能提升的双重飞跃。同时将德育观念深度融入教学目标体系之中不仅是提升语文课堂教学效率的必由之路，更是促进学生综合素养全面发展和人格完善的重要手段。这一融合策略旨在构建一个既注重知识传授又兼顾品德塑造的语文课堂，为学生的长远发展奠定坚实的基础。

二、在立德树人背景下实施小学语文德育的有效策略

（一）创设教学情境渗透德育

情境教学作为一种旨在深化学生情感体验的教学策略，在语文课堂实践中展现出了卓越成效且其有效性得到了广泛认可。新课程改革理念在我国中小学教育领域的深入贯彻使得培养小学生的德育素养被赋予了前所未有的重要性。鉴于小学生的独特性格特征与学习现状，将德育理念巧妙融入语文教学情境之中成为实现立德树人教育目标的有效途径。为此教师应当积极探索德育与情境教学相融合的新模式，通过创设丰富多样的教学情

境引导学生体验中获得积极的道德情感共鸣。这一过程中应确保学生的主体地位得到充分尊重,使教学内容紧密贴合学生的日常生活实际,从而构建一个和谐而富有温情的人文教育环境。同时德育工作在此基础上还需进一步融入人文关怀的理念,通过潜移默化的方式提升学生的道德认知水平,促使学生形成正确的价值观与道德观。

例如:教师在引领学生赏析《梅兰芳蓄须》一文时可精心编排一段关于京剧泰斗梅兰芳先生感人至深的历史片段,采用故事情境教学法使学生能直观而深刻地感受梅兰芳先生的情感深度与博大胸怀。随后他们通过深入剖析文本来引导学生进一步认识并体验文章中蕴含的勇往直前与不屈不挠的精神力量,从而在学生心中播撒下爱国主义的种子。同时教师在此教学过程中可充分利用现代信息技术资源,搜集并展示与主题紧密相关的影视作品片段为学生带来视觉与听觉的双重震撼。这样的安排不仅能够加深学生对文本中人物精神境界的理解和共鸣,还为学生构建了一个集知识传授和情感熏陶与价值引领于一体的多维学习空间,有效促进了学生综合素质的全面发展。

(二) 借助信息技术渗透德育

多媒体技术作为信息技术领域中的杰出辅助教学媒介,其在教学领域的运用能够显著激发学生的探索欲与学习兴趣。小学语文课程的核心目标在于增强学生的文字解析与运用能力,并在此过程中激发学生的情感共鸣与认同。为此教师可将信息技术巧妙地融入小学语文德育教学之中,使原本可能显得抽象的语文知识变得鲜活且富有趣味,从而大幅度提升学生的学习动力与效率。具体而言语文课堂通过信息技术的运用得以融入丰富的图片与视频等多媒体元素,这些直观的教学材料不仅能够有效增强学生的感官体验,还能深刻触发其内在的情感世界并促进情感体验的深化与拓展。教师在设计小学语文德育教学活动时尤为需要重视学生的情感体验,将其视为连接语文学科与德育理念的关键桥梁。唯有如此方能在教学过程中实现两者的高效融合,使学生在掌握知识技能的同时其道德情操与人格修养亦能得到同步提升。

例如:教师在引导学生探索《赵州桥》这一经典篇章时可首先从标题切入引领学生步入赵州桥的地理坐标与建筑风貌的探寻之旅,借助多媒体资源的丰富性详尽展现赵州桥的历史背景与独特构造,使学生在视觉盛宴

中深刻感受古代劳动人民超凡的智慧与不朽的创造力,从而激发他们内心的崇敬与赞美之情^[2]。鉴于小学生情感认知尚待完善,可能在情感表达上显得稚嫩或不充分,教师需灵活运用信息技术手段来精心挑选并呈现一系列与教学内容相辅相成的视频资料。这一过程通过对比鉴赏的方式不仅拓宽学生的艺术视野并提升其鉴赏能力,更能在这一过程中引导学生深入体会文章字里行间流露出的情感色彩与作者产生共鸣。同时这一教学策略还巧妙地在语文教学中融入了德育元素,使学生在习得语言文字的同时潜移默化地接受道德情操的熏陶,实现智育与德育的有机融合。

(三) 在语文阅读中渗透德育

纯粹的德育课堂往往显得单调乏味,若教师仅聚焦于德育理念的直接传授,学生可能产生抵触情绪并影响学习效果。因此教师需要展现出充分的耐心与智慧来巧妙引导学生沉浸于学习与思考之中,鼓励他们自发地深入探索问题本质。他们针对抽象空洞的理论知识应采取渗透式教学法,特别是通过语文阅读这一载体将德育精髓融入日常语文课堂来潜移默化地传递德育理念,从而激发学生对德育内容的兴趣与共鸣。同时教师在教学过程中还需精心构建适宜的教学情境,为学生搭建起一座桥梁来助力他们更好地在阅读中领悟积极向上的思想价值,体验文字背后蕴含的文化底蕴与情感力量。这样的教学方式不仅能够丰富学生的阅读体验,还能促进他们在文化的浸润与情感的共鸣中,自然而然地达成教学目标,实现知识传授与品德教育的双重丰收。

例如:教师在讲解《落花生》这篇课文时应着重提炼文中蕴含的哲理语句,引导学生深入剖析课文的思想精髓与独特的写作技法。他们在引导学生分析文本的过程中不仅要使其掌握基本的写作手法,更要以此为契机拓宽德育视野,让学生理解“借物喻理”这一表现手法如何巧妙地将深刻道理寓于平凡事物之中。我们周围的世界充满了能够启迪心灵的元素,教师应鼓励学生反复研读课文以便更深刻地领悟文中蕴含的情感与智慧^[3]。同时教师可借助日常生活中的实例如粉笔——这一平凡无奇的教学工具,默默奉献为学生知识的获取不惜耗尽自身。教师通过这些贴近生活的例子能够有效实施德育渗透,引导学生将课堂所学与现实生活相联系并拓宽思维边界,深化对德育理念的理解与认同。

(四) 在实践活动中渗透德育

新课程标准倡导教育教学应紧密关联学生的日常生

活实际,积极挖掘并整合生活中的教学资源以丰富教学内容。教师在小学语文课堂教学中可巧妙融入多样化的实践活动,旨在激发学生的思维活力并引领他们深切体会语文学科的独特魅力,从而实现知识学习的高效性。科学合理的实践活动设计不仅能够有效吸引学生的注意力并激发其学习兴趣,还能在潜移默化中提升学生的生活素养与综合能力。尤为重要是教师将实践活动与德育教学相结合并于课堂之中渗透道德教育,能够显著提升德育教学的实效性。学生通过实践活动能在实践中深化对课文案例的理解并基于此拓展相关知识领域,这一过程不仅促进了学生对知识的全面掌握,更在无形中促进了其道德水平的积极提升,对于塑造学生健全人格与培养高尚品德具有不可估量的价值。

例如:教师在教授《大禹治水》这篇课文时可设计一系列课外角色扮演活动,旨在通过体验式学习加深学生对德育内涵的理解与感悟。此类活动让学生身临其境地参与到德育实践之中,于生动的教学情境中深化其德育理念。学生通过细致研读课文得以体验大禹“三过家门而不入”的深情厚谊,从而在实践模拟中深刻体会到他治理洪水时展现出的无私奉献精神^[4]。同时教师可引导学生反思:大禹的治水行动若颠倒顺序,后果将如何?在角色扮演的过程中让学生亲自感受“吃尽千辛万苦,走遍千山万水”的艰辛历程,探讨其中“千”与“万”作为修饰词并非实指具体数量,而是用以强调其过程的漫长与艰难,象征着大禹不畏艰难与勇往直前的决心与毅力。这一创造性的思考过程不仅帮助学生全面把握作者寄予的情感与思想,更使他们在心灵的深处受到大禹坚持不懈精神的熏陶与感染,进而促进个人德育素养的显著提升。

(五)在写作教学中渗透德育

写作作为学生情感与思想表达的关键渠道,在语文教育体系中占据着举足轻重的地位。它不仅是技巧的展现,更是深度思考的结晶。语文习作学习过程针对小学阶段的学生而言成为引导他们进行深入思考的有效途径,教师在探索教学方法时应创新性地融入德育元素于课堂教学。这一新颖的教学策略超越了传统教育模式的框架,为学生提供了一个将个人品德与写作情感相互交融的平台。学生在这一教学模式下能够自然地将品德修养融入写作之中,引导他们在文字间探索并确立正确的价值导向。他们成为自我思想探索的主体,激发起内在的思考动力主动投身于深度思考之中。这一自我反思与内化的

过程使得学生将个人的思想观念与道德理念巧妙地融入习作之中,不仅丰富了文本的内涵,也促进了其文学素养与道德素养的双重提升。

例如:教师在开展以“抒发感恩之情”为核心的作文指导活动时首先应致力于营造一个生动活跃的课堂氛围,随后逐步引导学生深入剖析作文所蕴含的情感主旨,旨在使学生深刻理解此次写作旨在促进感恩之心的培养。他们通过设计一系列启发性的课堂提问可以鼓励学生思考并分享生活中令其深感“美好”的人物,进一步探讨这份“美好”具体体现在哪些细微之处并引导学生运用精炼的词汇概括这些正面特质^[5]。这一系列渐进式的问题链有效地触动了学生的记忆之门,促使他们细细回味与身边人共度的温馨时光,情感共鸣油然而生。最终学生在教师的巧妙引导下能够自然而然地领悟到作文中“向谁言谢”的“谁”——正是那些值得感激与尊敬的灵魂。这种将德育理念无痕融入作文教学的方式不仅极大地丰富了学生的情感体验,还促使他们在写作过程中获得了更为深刻的感悟,从而实现了写作水平与道德情操的双重提升。

结语

综上所述,德育作为素质教育的基石,其渗透对于小学阶段学生的全面发展尤为重要。鉴于该阶段学生尚处于思维与心智的成长期,语文教师在授课过程中融入德育理念显得尤为关键。教师通过将富含情感的语文教学内容与德育理念深度融合能够有效助力学生构建正向的人生观与价值观体系,并显著提升学生对德育精髓的吸收与内化能力。同时他们在此过程中需不断创新教学策略,激发学生自主探究的兴趣与能力,确保德育教育理念能够深植学生心田,促进其全面而健康地成长。

参考文献

- [1] 许申峰. 信息技术支持下德育在小学语文教学中的渗透研究[J]. 当代家庭教育, 2020, (36): 153-154.
- [2] 何凤鸣. 小学语文教学中德育取向与实现路径分析[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (12): 83.
- [3] 袁静洁. 在小学语文教学中渗透德育思想的实践探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (12): 289.
- [4] 王娟丽. 关于小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 当代教研论丛, 2020, (12): 54.
- [5] 肖芹. 小学语文教学中融入传统文化的德育策略[J]. 吉林教育, 2020, (34): 47-48.