

# 打造高品质课题组的四要素

陈静怡

四川省成都市武侯区第八幼儿园

**摘要：**高品质的课题研究工作能推进幼儿园整体教育教学质量的提升，是打造高品质幼儿园的重要支撑力量。在高品质课题组的建设中，通过实践研究，梳理出了高品质课题组所需要的四个基本要素，那就是建设的前提条件与基本思路：“优化顶层设计，注重机制的有效施行”；运行的重要保障及核心所在是“建立层级管理制度，注重课题组组长甄选”；运行的必要组成与实施途径是“把握科研核心，注重丰富教师学习途径”；建设的达成目标与重要结果是“积累科研成果，注重有效经验的推广”。

**关键词：**高品质；课题组；基本要素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.133

## 引言

2019年10月，教育部颁布了《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》，其中明确提到“教育科研队伍是教育科学研究的第一资源，各级教育行政部门要把教育科研队伍建设作为基础工作来抓。要尊重信任、关心支持教育科研人员，搭建教育科研人才成长平台。<sup>[1]</sup>”而课题研究正是教育科研的重要载体，也是提高教师教育教学能力的有效途径。唯有不断提高幼儿园教研工作的科学性和实效性，以课题研究引领教师专业研修和成长，提升课题研究高质量的同时，才能推动园所整体教育教学质量的全面提升，为打造高品质幼儿园提供重要支撑。课题研究要有高质量的发展，组建适宜的研究成员，发展教师助力课题组就显得尤为重要。那如何自上而下地去打造高品质的课题组，让老师们能借助组内研究发展自己积聚园所科研实力呢？通过对相关文献资料的查阅以及所处幼儿园的实际情况，探究出了以下有效策略：

### 一、优化顶层设计，注重机制的有效施行

要建设高品质的课题组进行课题研究。目标明确，条理清晰的整体规划对于幼儿园科研工作本身很有必要。只有当幼儿园自上而下，各个层面地人员都能在目标、行动上达成一致时，课题组的成员们才能更好地去推进研究，保障自己在研究过程中能得到必要的精神及物质上的支持。

#### （一）顶层设计，层级优化

顶层设计应该是对幼儿园整个科研工作进行操作、自上而下的蓝图设计，也就是对于科研工作在具体时段的具体开展进行预期思路的梳理；定下要达成的预期目标；思考可能实施的具体措施形成统一的计划。方便课题组进行研究时，对比思路、目标按预设方向进行研究。

在整个的顶层设计中，首先作为园长需要明确整个研究的方向，把准脉络。这需要园长对于相应的教育要点了解分析，抓住科研热点对其进行研判，预想出园所科研发展的方向；而后，分管科研的副园长和负责

科研的具体人员（主任、干事）就需要和园长一同沟通讨论预设方向的可操作性，确立通过后，科研管理的具体负责人就需要针对方向，探讨目标的达成及达成路径的思考等等，形成基本的园所科研研究计划。这样自上而下的设计，让每个课题参与人员都能明确目的，清楚自己的实际工作<sup>[2]</sup>。

同时，要注意：顶层的设计没有最终稿，它会随着整个研究的具体实施，发生变化。在进行顶层设计时，需要清晰地认识到教师推进行为、幼儿反馈行为等等都会对其产生影响；在进行调整后也要特别注意及时地与各参与人员沟通新计划，便于人员清楚调整方向，实效地运用好这一蓝图，开展相应的研究达成效果。

#### （二）科研机制，有效施行

对园所科研工作的顶层设计可以看作是整个科研工作推进的“灵魂”。要让“灵魂”稳步前行，适宜的支撑“躯干”是必须的。在具体的课题组研究工作时，我们会发现，建立切实可行的科研相关制度和流程是很好的“躯干支撑素材”。其中，有效的“躯干支撑素材”包括：为教师搭建科研能力发展的平台、协调教师日常工作与具体的科研运行流程、成立相应的科研激励机制、科研管理制度等等。这些不同的制度、流程都在课题组的实际运行中起到维持辅助的作用。共同形成了科研工作开展的规范机制，这也让参加课题研究的老师明确参加课题组的具体使命以及将获得的成长。有益于老师自我的比与积极的参与<sup>[3]</sup>。

由此，可以看出不断优化的顶层设计，能够给课题组指明研究的方向，这正是保证课题组开展的必要前提；而随着顶层设计，课题组开始逐步的研究后，随之开始的优化和相应机制的建立，则成为课题组实际开展工作的基本思路，保证着幼儿园科研工作的正确落实<sup>[4]</sup>。

### 二、建立层级管理制度，注重课题组组长甄选

幼儿园整个科研工作需要自上而下地去落实，同样课题组里的具体运行也应如此：幼儿园的科研主任从幼儿园层面指导课题组组长开展具体研究，交流听取研究

进展；课题组长再来根据交流反馈到的情况同课题组老师进行实际研究任务的具体布置与沟通；课题组老师根据具体要求，实际地开展研究，及时汇报进度。这样的层级管理，一是有针对性，减少了重复要求带来的繁琐；二是有聚焦性，每个人都更明确自己的职责与任务，更清晰的开展各自工作，起到良好的配合。

当课题组以自上而下的层级管理形式运作时，作为其中负责上传下达的组长，他的作用是巨大的。结合之前查阅的相关资料，对于李明刚对教研组长这一角色的定义表示认同：应明确由学科教学骨干担任，是学校与教研组之间的桥梁和纽带，是一个集具体教学、团队管理、引领同伴于一身的复合型角色。这里对于这种引导性角色的定义包括的较全面，虽然说的是教研组长，但迁移过来，课题组长也很适宜，于是，此基础上，通过对于课题组组长的观察、分析，认识到课题组长应该具备：

（一）理论实践经验丰富，善于引领教师推进研究

1. 理论知识储备充实，引导组员架构理论支撑

科研工作有一个很大的特征，那就是理论与实践相印证。所以，作为课题组长，必须有一定的理论知识储备，特别是对于本园在开展的课题研究，要有相关的大量涉猎和了解，这样才能在组员提出疑问时，有所依据帮助组员理解。

2. 一线实践经验丰富，指导组员理论付诸于实践

虽说科研需要理论知识的包裹，但不能将理论付诸于实践的科研那只能算假科研。所以，作为课题组长还应该处于一线并且一线经验相对丰富，这样才能以自身经验帮助组员在理论转化成实际操作时更好地带领组员，感受到问题的存在，思考出解决问题的办法。

3. 逻辑表达能力出色，以自身经验帮助组员梳理困惑

在课题组中经常会有这样的情况：该名老师理论、实践的经验丰富，但每次别人请教她时，她却无法指导别人解决问题，在帮助他人的过程中，被帮助者理解不了他的意思。为什么会出现这样的问题，在通过与这类老师交谈后，发现很大程度取决于老师的表达及逻辑思考能力，他无法用简单易懂的语言将自己的经验与他人分享。那在选择课题组长时，老师的语言表达能力需要被考虑。因为组长应有引领的作用，若组员出现研究中的问题，组长无法清晰地了解组员问题，指导组员调整，那组员的研究无法开展，出现停滞，而这将导致那整个课题组的研究就会出现故障。所以，组长除了应该有充分的理论知识储备，丰富的一线实践经验，还应该能够具有良好的语言表达能力，去带动组员共同研究，共同成长。

（二）整体管理思路清晰，善于组织协调推进研究

1. 统筹协调，合理运用组员开展研究

课题组的运行一定是按照顶层设计的蓝图进行的，作为课题组长在开展具体工作时，应该思考到每一个

组员的优势与不足，预先对组员的具体任务在心中进行桌面预演。之后，再利用与组员沟通交流的机会，听取组员的建议，结合之前的预判，对组员的具体工作进行分配。使得课题组在工作的推进过程中突显公正、公平，同时保证了课题组按计划开展的最优模式。故，组长在研究中一定要注意统筹协调组员的具体工作，以达到研究的优化。

2. 随机应变，及时抓住问题推进研究

在幼儿园开展课题研究时，相信都会遇到这样的情况，之前设定的计划方式或者研究方向，因为种种问题无法研究下去，需要做出调整，才能让这一课题正确的开展下去。那作为课题组长就应该对课题的研究发展脉络很清晰，在实际过程中，一旦发现有问题需要改变时，就应该及时与科研主任沟通，讨论，组织组员思考解决的方法，从而一起调整，避免弯路过长，耽误课题的正确研究。

3. 借鉴创造，拓宽学习思考推进研究

作为课题组长，应该善于在理论或是实践学习中去吸取到最新的教育科研成果，适当的借鉴教研组或者其他幼儿园课题组好的经验，以此创造出适合自己课题组的的活动形式或者是管理方法，从而去解决研究中存在的问题，起到巧妙的管理。

（三）点燃科研热情，善用良好情商推进教师研究

1. 点燃科研的热情，激发研究的责任感

点燃科研的热情，激发研究的责任感是基于对老师访谈后所强烈感受的。当一个老师抗拒科研时，身为课题组长，她会很痛苦，因为课题组的制度要求她必须去查阅资料，思考人员配置，带领组员开展研究。但因为它的抗拒，他在课题组会很敷衍，无法带领着组员们真实有效地开展研究，使得整个课题的研究停于表面，毫无研究价值，而组员在参与过程中科研能力无法得到提升，只能是双重的浪费。而换成课题组长对科研极有热情，那么她会愿意为了走进科研更加倍的学习理论充实自己，也能真正的带着组员开展研究，做到有责任心。正是这样由热情产生的责任心，是一个组长所必不可少的，有了它，课题组的运行才能落到实处。

2. 善用良好的情商，激发团队的和谐心

课题组内老师们的能力水平不一；完成任务的时效性；认真程度也会是有高有低。那作为组长，怎样去激励不同性质的组员参与研究让大家相对信服，就需要组长对组员有着包容心，正确认识到每个组员的优缺点，用合适的语言与组员进行沟通，让其理解并愿意按照组长的意思去完成。同时，对于课题组大家及时的进步，作为组长的肯定与感谢也是必不可少的。这些都需要组长去摸索引导，让这个组的研究氛围和谐融洽。这样，大家的研究也会更有效率。

正是有了课题组长这样一个核心的引领者，才能更好地凝聚组员，大家共同努力地开展研究。而在开展研究的过程中也正是有了一开始形成的层级管理制度，

并不断地去完善它，才使得课题组的研究不受打扰，能落地都实处。

### 三、把握科研核心，注重丰富教师学习途径

在具体开展课题组活动时，比较常见的是围绕某个研究问题，课题组研讨解决的方法，在实际的研究中尝试运用，再看看这样是否可行，如果有问题再讨论原因进行改进。在这样的实验性尝试中不断对课题进行打磨最终得出成果。在这样的反复中，我们也发现丰富组员教师的专业知识水平很有必要。在实践停顿出现问题时，必要的学习借鉴是研究所必须的。而教师们也将通过这样的实践—学习，学习—实践，提升自己的专业能力。也为园所整体的科研质量打下基础。

所以，课题组在具体组织教师开展实践研究的基础上，也可以尝试通过不同的课题组活动，去丰富教师专业资源，保障在开展课题研究时，更具有科学性。

#### （一）读书交流，增强理论储备便于实操确认

课题组每月会组织组员定点阅读课题相关内容（书籍的某一章节，知网查阅的某篇文献，某一期刊文章等），大家共同交流讨论阅读心得，增加对于这一理论的理解，便于在实际研究中的实操。

#### （二）专家指导，突破研究困惑便于实践论证

每月课题组都会邀请课题相关的专家与课题组成员进行面对面的交流，便于组员将自己实际研究中遇到的困惑向专家请教，在专家的帮助下理清思路，找到研究的突破与进展，提升着自己的研究思维能力。

#### （三）实用讲座，重视科研统一问题便于提升修正

科研主任及干事会根据当前组长反馈的组员研究问题，梳理出相对集中的问题，开展相应培训讲座去帮助组员提升短板，更好地开展研究。

因为是课题组内部讲座，所以讲座的形式不拘泥于传授式的培训讲座，而是包括了进行文献查阅学习、讲座培训后的实操练习、现场问题答疑等多种方式，内容也是根据组员在实际研究中比较集中的问题开展的。也是为了让组员更好地参加每次活动，组长也会通过信息化手段提前告诉组员，本次活动的主题、形式、时间、地点及需要准备的内容。活动后，组长也会及时反思本次活动的达成情况，判断是否需要再次，从而调整接下来的计划。

对于课题组，科研核心不仅是要将课题建设好，在这个建设中老师能得到不断的成长也是很必要的。而老师的成长除了实践带来的经验积累，最直接的途径就是学习。而课题组正好就是一个科研氛围浓郁的集体。

### 四、积累科研成果，注重有效经验的推广

所谓的课题组科研成果，在本研究指两大方面，一是书面的经验性成果，是可以运用文字，现场展示让人理解的；二是课题组教师自身成长后的积淀，教师作为幼儿园的重要组成，支撑着幼儿园取得的一定发展。所以，教师自身的成长可以看作是幼儿园的另一种成长。在这样的理解下，有效的经验推广主要为以下两方面：

#### （一）课题成果梳理，多形式引导示范

课题组研究到最后，肯定会形成相应的研究成果，比如：

从时间顺序来归类有，对于新的课题，通过积极的预研究顺利立项的系列资料；对于在研课题，能按研究计划稳步研究，并在适宜阶段形成印证可行性的资料；对于结题课题，顺利结题形成相应的成果集等。

而将上述成果进行分类整理，梳理经验，就能形成丰富的研究成果，供园所老师们在今后工作中学习借鉴。同时，对于课题组优秀的成果，园所也会积极通过各种活动，比如教科院的交流会、外来园所观摩学习等方式向其他园所进行课题组优秀成果推广。这样的推广等到了大家的认可，这就在一定程度上肯定着园所的科研能力，帮助园所在这个研究领域奠定着引领示范的作用。

#### （二）教师能力打造，推广经验拓展研究

通过课题组这一载体，组内教师在自身专业能力上得到磨炼。园所教师的多篇论文荣获省、市、区级各级奖项；也多次在公开课堂中荣获一等奖；在区内外组织的各种学习组中积极参与，代表发言。

在教师通过课题组，自身成长的过程中，幼儿园也因为有他们的成长快速壮大着。教师作为幼儿园的财富之一，高质量的发挥也印证着园所的高质量发挥，使得各姐妹园所对于本园的实力信服，希望得到相关指导。于是，幼儿园也由此多次承办区内大型活动。在区内外进行有效经验的推广，并借助推广再度磨炼园所课题组教师的能力，为课题组更扎实地发展打下了一定的基础。以此循环促进，提升园所高品质发展。

### 结语

综上所述，高品质的课题组建设应该包括四个要素，其中，“优化顶层设计，注重机制的有效施行”是建设的前提条件与基本思路；“建立层级管理制度，注重课题组组长甄选”是运行的重要保障及核心所在；“把握科研核心，注重丰富教师学习途径”是运行的必要组成与实施途径；“把握科研核心，注重丰富教师学习途径”是建设的达成目标与重要结果。“积累科研成果，注重有效经验的推广”是建设的达成目标与重要结果。

### 参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见. 教政法〔2019〕16号. 2019.10.24.
  - [2] 李明刚. 高品质教研组的基本要素[J]. 教育研究与评论(中学教育教学), 2018(06): 25-29.
  - [3] 覃莉. 幼儿园课题管理的个案研究[D]. 西南大学, 2018.
  - [4] 李政涛. “高品质学校建设”——基础教育改革的四川经验[J]. 教育科学论坛, 2019(29): 3-7.
- 作者简介：陈静怡(1987—)女，汉族，本科，成都市武侯区第八幼儿园+科研副主任，中小学一级教师研究方向为学前教育。