

论“窄式阅读”在小学英语低年段阅读教学中的应用研究

王喆

深圳市宝安区燕山学校

摘要：“窄式阅读”理论的主要内容是指阅读相同题材、相同主题或同一作家的相关作品。“窄式阅读”可以帮助学生深化记忆、促进学生阅读理解材料、了解背景知识、激发学生阅读兴趣，激活学生的阅读潜力。在小学英语低年段阅读教学中运用“窄式阅读”教学理论，教师应关注低水平英语学习者需求，遵循渐进原则，注重多元研究，通过收集相关联阅读素材、融合整编素材、开展阅读专训、引导学生自主阅读，从而达到学生阅读兴趣的培养和能力的提升。

关键词：“窄式阅读”；小学英语；阅读教学；阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.159

引言

“窄式阅读”（Narrow Reading）是20世纪80年代初，史蒂芬·克拉申（Stephen D. Krashen）等语言学家提出的一种教育理念。它是指学习者围绕着同一风格、同一体裁、同一作家或者同一主题的文本展开阅读活动，以期提升阅读能力的一种阅读策略，对锻炼学习者的阅读技能、增强理解能力具有重要作用。

阅读能力是培养学生听、说、读、写四大基础能力的基础，是开展英语学科教学的关键所在。小学低年段学生年龄小，知识储备少，学习习惯和能力都相对薄弱，阅读积极性不高，阅读障碍多，所以在实际教学过程中，如何开展小学低年段英语阅读教学是学习过程中比较难突破的点。

《英语新课程标准》中指出，小学英语阅读课程要懂得结合学生的年龄特点和认知特点，关注学生阅读兴趣的培养，养成良好的英语阅读习惯，树立阅读自信心，能掌握简单的阅读技巧和方法，为阅读能力发展奠定基础。窄式阅读有助于帮助学生巩固语言知识，理解阅读材料，增强阅读兴趣，培养阅读能力，要实现小学低年段学生英语阅读能力的发展，窄式阅读值得教师应用和研究。

一、窄式阅读的作用

（一）窄式阅读能够深化记忆效果

在小学英语教学中应用窄式阅读，同一主题、同一作者和同一风格的文章中出现相似内容的概率更高，学生能在反复阅读和识记过程中关联内容，记忆效果会更理想。比如同一主题的不同文章，单词会重复出现，在不同的上下文中，学生反复学习同一词汇及其表达方式，

不仅可以牢固掌握所学词汇，加强记忆，还可以掌握单词在不同句型中的用法，巩固语言知识。

（二）窄式阅读能够促进学生阅读理解材料

由于窄式阅读下所阅读语篇的相似性和关联性，风格、主题和内容的相近能够减轻学生的阅读负担，让学生更清晰地感知阅读文章的内容和内涵。不同类型的语篇都有自己独特的行文模式和风格。如果在某一时段坚持阅读同一作者的不同作品，学生还可以通过阅读材料的比较，逐渐了解作者的常用词汇和写作风格，从而加深对阅读材料的理解。

（三）窄式阅读有利于背景知识的积累

相关联的材料阅读越多，对背景知识的理解就越深刻，就能够减少阅读的困难。背景知识可以帮助学习者更好理解文章，当学生专注于某一话题的阅读时，积累的这方面背景知识就会增加，以后再接触到相关话题的文章时，已掌握的背景知识就会与新的信息产生联系从而使阅读过程变得更加流畅。

（四）窄式阅读能够激发学生阅读兴趣

学习兴趣的高低对英语阅读能力的培养至关重要。没有针对性的语言输入，不仅会增加阅读障碍，还会降低学生的阅读积极性。小学低年段学生在学习英语初期，阅读相同主题、相同题材或同一作家的相关作品，可以帮助学生积累词汇和知识，减轻阅读障碍，增强自信，培养阅读兴趣，从而加强对学科的学习兴趣，这也为增强英语学习能力做好铺垫。

（五）窄式阅读能够激活学生阅读潜力

低年段学生由于注意力不集中、词汇量少、语法和

结构认知不足等原因,导致阅读受阻,阅读潜力还没有得到充分激发,在小学英语低年段应用窄式阅读,能够给学生提供相关联的阅读材料,引导学生反复巩固阅读内容,随着知识储备不断增加,熟能生巧,学生在面对陌生篇章时,焦虑和畏难感会减弱,自信心会增强,加之阅读方法的积累,学生能在阅读中激活自我的阅读潜力。

二、窄式阅读的趋势

(一) 研究趋势

近年来,有关窄式阅读理论的应用与研究在阅读材料、研究内容、研究对象等方面都呈现出新的发展趋势。越来越多的研究者关注窄式阅读这一领域,越来越多的文献突出窄式阅读的实践成果。

信息时代下,阅读材料由单一的纸质形式逐渐转化为各类在线电子资源,且内容和形式都多样化,能非常有效地帮助学生习得语言;窄式阅读在听、说、读、写等不同维度都有涉及,如:窄式阅读与单词能力研究、窄式阅读在读写结合教学中的应用、窄式阅读模式下的多模态语篇识读能力的培养,部分窄式阅读开始聚焦听读双输入对于单词能力的影响等;窄式阅读研究对象覆盖也越来越广泛,开始关注不同英文水平的群体,对于小学、初中、高中等不同范围的学习对象都有应用和收获,如在小学的英语语篇教学中的“3I”应用策略、在初中的词汇教学的研究、在高中的英语阅读焦虑影响的实证研究等。这一趋势表明近期研究充分考虑到了英文水平因素对语言习得的潜在影响。

(二) 问题与原则

尽管窄式阅读的研究对象呈现多元化趋势,窄式阅读理论对低年段学生英语学习的影响和应用已经得到重视和研究,但大部分研究对象为较高水平英语学习者,学界对低水平英语学习者普遍关注还是不够,此类研究相对较少,教师可以借鉴和使用的理论指导不多,研究文献、方法指导等都比较有限,且低年段学生身心、学习习惯和能力等问题也是窄式阅读实施需要面临的难题,所以在小学低年段英语教学中应用窄式阅读需要注意以下原则。首先,窄式阅读要遵循渐进原则,迎合学习规律。对于低年段学生的英语阅读,需要以激发兴趣为主,切忌追求知识量的掌握而增加学生负担,反而降低学习效率。其次,研究方法可以更加多元。例如,在同一个班级开展分层次阅读教学与研究,将不同程度的

学生进行分组,并给予不同的任务和指导,让学生各取所需,各有所长,从而掌握窄式阅读实施的利弊。再次,要选取合适低年段学生的学习素材。低水平英语学习者词汇量有限,可以支撑的阅读材料更加有限,教师应积极探寻适合低水平英语学习者的阅读材料,对现有阅读材料进行适当的简化,来满足低水平英语学习者的要求。

三、窄式阅读的运用

(一) 收集相关阅读素材

阅读素材的收集可以为教师开展窄式阅读奠定基础。教师应该根据所教教材的内容,通过网络、报刊、书籍、练习等多种渠道搜集适合小学低年段学生英语阅读的文章。例如,在授课深圳牛津版教材二年级上册 Unit1 Good morning时,教师可以收集跟时间和问候语相关的文章,可以从《小学英语拓展阅读》里去找到与之相匹配的阅读材料“Morning, afternoon, evening, night”,巩固对早上、中午、下午、晚上等各时间段范围的区分和词汇的记忆;在教 Unit5 That's my family时,可以在拓展阅读中结合学习文章“Grandpa and grandma”,不仅习得书本上新词汇 grandfather, grandmother 口语表达的称呼,还让学生对家人这一主题有了更深刻的触动。

(二) 融合整编阅读素材

在小学低年段英语教学中,教师应用窄式阅读理论的关键在于进行课内外阅读素材的整合教学。教师收集到同一主题或者同一作者的作品后,不是将它们大量累加起来,直接应用到阅读教学中,这样只会增加学生的阅读量,增大学生的阅读压力。教师要将课外阅读材料的有效信息融合进课内,将比较难理解的内容酌情删减,将陌生词汇用已知词汇替换表达,从而让学生获得更丰富的语言输入体会。例如学习深圳牛津版教材二年级下册 Unit7 The four seasons时,可以找到的练习材料中有这样的语句:There are four seasons.They are spring, summer, fall and winter. How many seasons are there? What are they? 教师就可以将句中“fall”秋天这个单词改编替换成课本中的 autumn 进行讲评,从而达到知识的复现和巩固,也能简化学生练习难度。

深圳牛津版英语教材的设置就是以主题构建单元和模块,相同主题的内容从一年级至六年级循序渐进,知识螺旋递增,这与窄式阅读理论也不谋而合。教师可以在复习旧知,学习新知的过程中进行拓展,也为下一学

期或学年做铺垫。例如在一年级下册 Unit1 Look and see 学习 frog, rabbit, bee, bird 等动物词汇时, 可以融合阅读《攀登英语》中《有趣的字母》系列 The fox and the ox, 先观看视频, 然后出示图片, 利用本单元重点句型 What do you see? 看图回答, 拓展学习新单词 fox 和 ox, 也为二年级上册 Unit11 In the forest 中学习狐狸的特点打下基础。主题相关的阅读材料通过融合整编, 让学生实现了课内外阅读材料的无缝衔接。

(三) 开展专项阅读训练

阅读素材选取整理好之后, 就可以将窄式阅读在英语课堂中合理应用。以深圳牛津版英语二年级下册 Unit6 Animals I like 的教学为例。本单元要学习动物的核心单词: giraffe, snake, elephant 和 zebra 以及重点句型 What are they? They' re…。教师在课前通过创设情境, 借助图片、视频、音频等多种方式呈现语言, 吸引学生注意力。课中在对话的语篇中进行核心词汇和重点句型的学习, 通过听音跟读、角色扮演、儿歌吟唱等方式巩固并运用语言知识。学生能够准确运用重点句型: They are... They like... 描述动物特征、习性等。

在描述动物特点 They are white/ big/ fat... 时, 出示长颈鹿的图片, 提问 “How is the giraffe?” 引导学生表达 “They' re tall.”, 教师接着追问 Why?, 通过手势引导学生找到原因, Because its neck is long. 以此为契机通过 PPT 出示课外阅读材料《What is very long?》, (by Maryann Dobeck --AMANDA 亲子阅读)。先以视频形式播放绘本, 激发学生兴趣; 然后用 PPT 逐页呈现文本, 让学生在第一次阅读材料的过程中理解文章大意。接着通过上下文和图文猜测生词含义如 The elephant has a very long trunk. The walrus has very long teeth 等。再次阅读时, 学生不仅能理解文本, 甚至能够自主完成相关的判断、连线、选择等习题, 在巩固旧知的基础上实现了知识的延伸拓展, 强化了学生对基础知识的理解, 也发展了其学习能力。

(四) 引导实施自主阅读

在低年级小学英语阅读教学过程中, 需要将自主阅读能力培养作为重要目标之一, 让学生养成阅读习惯。学生在完成学校阅读任务之余, 可以开展自主阅读。这就需要教师推荐合适的阅读材料。在挑选过程中, 首先要充分关注知识与趣味的融合, 让学生在阅读实践中收获知识的同时体会快乐。教师要选择和推荐符合低年段

学生认知和能力特点的阅读书目, 要有生动的配图。低年段孩子的思维以形象思维为主, 配图能使抽象的句子变生动形象, 激发孩子想象力, 有助于孩子阅读理解。还要尽量选择包装独特, 插图精美, 内容趣味性强的书籍, 这样才能吸引学生主动阅读, 英语绘本故事比较受学生欢迎。当然, 阅读材料的选择一定要难易适中, 从易到难, 循序渐进。

教师还可以鼓励学生自主选择喜爱的题材内容, 比如阅读同一系列的连载故事、同一主题的不同文章等, 使阅读成为爱好, 而不是任务。其次可以引导学生交互式阅读, 将看到或者感受到的内容跟同学分享, 鼓励他们说出来, 还可以相互提问, 这样的学习交流会使学生的阅读积极性处于很高状态, 并且在这种合作互助的学习方式中, 疑问被解答, 从而简化对阅读材料的理解, 提高了阅读时的自信。

结语

综上所述, “窄式阅读”对英语阅读教学作用显著, 在小学低年段英语阅读教学中运用“窄式阅读”, 不仅能解决学生阅读积极性不高, 阅读水平低, 缺乏阅读方法和技巧等弊端的问题, 有效帮助低年段学生巩固语言知识, 提升阅读能力, 激发和维持阅读动机和兴趣, 为学生在小学阶段形成良好的阅读习惯和阅读策略打下基础, 还能帮教师提高阅读教学的效率, 是值得研究和应用的一种教学手段。作为教师, 应及时学习和了解窄式阅读的最新趋势、研究方法、原则和策略等, 还应结合实际, 注重阅读材料的搜集与改编, 让素材适合低年段学生的英语阅读学习, 让英语阅读吸引低年段学生, 让低年段学生选择英语阅读, 爱上英语阅读。

参考文献

- [1] 全静, 齐聪. 窄式阅读在小学英语阅读教学中的应用研究 [J]. 中小学教学研究, 2021. 22, (04).
- [2] 邵慕华. 小学英语低年段学生自主阅读能力的培养. 教学琐谈, 2022 (22).
- [3] 许阳. 巧用“窄式阅读”优化小学英语语篇教学的策略. 学苑新锐, 2022 (19).
- [4] 陈凡. 窄式阅读在小学英语阅读教学中的应用研究. 2022 (8).
- [5] 袁昕, 汤翻. 英语窄式阅读与单词能力研究最新发展趋势 [J]. 龙岩学院学报, 2023, 41 (01): 33-38.