

新课标背景下小学语文作业在边境民族地区的创新与实践

农学富

大新县桃城第一小学

摘要：在新课标背景下，小学语文作业的设计和 implement 对于边境民族地区的学生具有重要意义。本文旨在探讨如何创新小学语文作业，以适应边境民族地区的特殊需求，促进学生语文素养的提升。通过分析边境民族地区学生的特点和学习环境，本文提出了一系列创新实践策略，包括结合民族文化、利用信息技术、强化实践操作等。这些策略旨在激发学生的学习兴趣，提高作业的针对性和有效性。本文还对这些创新实践的效果进行了评估，结果表明，这些策略能够显著提高学生的语文学习效果，促进学生的全面发展。

关键词：新课标；小学语文；边境民族地区；作业创新；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.197

引言

随着新课标改革的深入实施，小学语文教学面临着新的挑战与机遇。特别是在边境民族地区，如何设计和实施有效的语文作业，以满足学生的特殊需求，成为了教育工作者关注的焦点。本文将探讨在新课标背景下，小学语文作业在边境民族地区的创新与实践。文章首先分析了边境民族地区学生的特点和学习环境，然后提出了一系列创新实践策略，旨在通过作业改革激发学生的学习兴趣，提高语文素养。本文的研究不仅为边境民族地区的语文教学提供了新的思路，也为其他地区的教育实践提供了借鉴。

一、边境民族地区小学语文教学现状分析

在新课标背景下，边境民族地区的小学语文教学正面临诸多挑战。这些地区由于地理位置的特殊性，教育资源相对匮乏，加之民族文化的多样性，使得语文教学的实施与效果与一般地区存在显著差异。边境民族地区的学生大多生活在多语言环境中，这不仅丰富了他们的语言体验，也带来了语言学习上的复杂性。学生在掌握汉语的同时，还需兼顾本民族语言的学习，这种双语或多语现象在一定程度上影响了语文学科的教学效果。教育资源的不均衡分配使得边境民族地区的语文教学面临诸多限制。师资力量不足、教学设施的落后以及教学材料的单一性，都是制约语文教学质量提升的重要因素。教师的专业素养和教学方法亟待提升，教学内容与学生实际需求之间的脱节也亟需解决。

边境民族地区的学生普遍存在着学习动机不足、学习习惯不佳等问题，这些问题直接影响了语文学科的学习效果。语文教学内容与学生的生活实际联系不够紧密。传统的语文教学往往注重知识的灌输，而忽视了学生实

际生活经验的融入。这使得语文教学缺乏吸引力，难以激发学生的学习兴趣。学生在语文学习中难以找到与自身生活经验的联系，从而影响了学习的积极性和主动性。边境民族地区的小学语文教学亟需进行改革与创新。一方面，需要加强教师队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力。通过培训和学习，使教师能够更好地理解和掌握新课标的要求，运用现代教育理念和教学方法，提高语文教学的质量和效果。另一方面，需要丰富教学内容和教学方法，增加语文教学的趣味性和实践性。

通过引入民族文化元素、利用信息技术手段、开展多样化的语文实践活动，我们不仅使语文教学更加贴近学生的实际生活，而且极大地增强了学生的学习兴趣 and 参与度。这种教学方式让学生在轻松愉悦的氛围中学习语文，从而更主动地探索和吸收知识。加强语文教学与学生生活实际的联系，对于培养学生的语文综合能力至关重要。通过组织阅读、写作、演讲等语文实践活动，学生得以将所学的语文知识应用于实际生活场景中，如通过写作表达个人见解，通过演讲锻炼口头表达能力，这些活动不仅提高了学生的语文学习效果，也锻炼了他们的批判性思维和创造力。这种教学实践还有助于学生建立起语文学习与日常生活的桥梁，使他们认识到语文不仅是学校课程的一部分，更是日常生活中不可或缺的工具和技能。

二、新课标背景下小学语文作业创新的必要性

在新课标背景下，小学语文作业创新的必要性愈发凸显。新课标强调学生的全面发展，提倡以学生为中心的教学理念，倡导自主、合作、探究的学习方式。在这一背景下，传统的语文作业模式——以记忆和重复为主——已难以满足学生个性化学习的需求，亟需创新以

适应新的教学要求。语文作业作为课堂教学的延伸，其创新对于激发学生的学习兴趣、培养综合语言运用能力具有重要意义。当前许多小学语文作业仍停留在对课堂知识的简单复制和机械训练上，缺乏对学生思维能力和创新能力的培养。这种单一的作业形式不仅无法有效提升学生的语文素养，反而可能抑制学生的创造力和批判性思维的发展。

作业创新的首要任务是转变作业的功能，从单一的知识巩固转变为促进学生能力发展的平台。这要求教师在设计作业时，不仅要考虑到知识的覆盖面，更要注重作业的开放性、探究性和实践性。例如，通过设计主题性作业、项目式作业等，引导学生在完成作业的过程中主动探索、积极思考，从而提高学生的语文应用能力和问题解决能力。作业创新还需关注学生个体差异，实现个性化教学。每个学生的学习兴趣、认知风格和能力水平都有所不同，作业设计应充分考虑这些差异，提供不同层次、不同类型的作业，以满足不同学生的需求。通过分层作业、选择性作业等方式，让每个学生都能在自己的能力范围内得到挑战和发展。

技术的进步极大地丰富了语文作业的创新途径。信息技术的融合，不仅使作业形式多样化，如在线阅读、互动讨论、多媒体创作等，还为学生提供了一个互动性强、资源丰富的学习平台。这些新型作业形式不仅能够提升学生的参与度，还能有效拓展学生的学习空间，使学习过程更加灵活、便捷，并适应不同学生的学习节奏。作业创新还应着重于评价方式的革新。超越传统的以结果为导向的评价体系，转向一种更加全面和多元的评价模式，这不仅涵盖学生对知识掌握的深度，也关注学生的思维发展、创新实践和学习态度。这种评价方式有助于更准确地捕捉学生的学习轨迹，鼓励学生在探索中学习，在实践中成长，从而全面促进学生的知识、技能和个性发展。

三、小学语文作业创新实践策略的提出

在新课标背景下，小学语文作业的创新实践策略显得尤为重要。教育工作者需要深入思考如何在作业设计中融入创新元素，以适应学生个性化的学习需求，提升语文学科的教学效果。创新实践策略的提出，旨在通过多样化的作业形式，激发学生的学习兴趣，培养他们的语文综合运用能力。作业设计应注重学生的主体地位，尊重学生的个性差异。通过设计开放性作业，如探究性学习项目、主题性阅读活动等，可以让学生在完成作业的过程中主动探索、积极思考。这种作业形式不仅能够培养学生的自主学习能力，还能提高他们的问题解决能力和创新能力。教师可以设计一个关于“传统节日”的

探究性学习项目，让学生通过阅读、调查、讨论等方式，深入了解传统节日的文化内涵和历史背景，从而提升他们的文化素养和语文应用能力。作业设计应充分利用信息技术，拓展学生的学习空间。

现代信息技术的发展为语文作业创新提供了广阔的平台。教师可以利用网络平台，设计在线阅读、互动讨论、多媒体创作等作业形式，使学生能够在虚拟空间中进行自主学习。这种作业形式不仅能够提高学生的参与度，还能促进学生的交流与合作，增强他们的社会交往能力。作业设计还应注重实践性，将语文知识与学生的实际生活紧密结合。通过设计生活化作业，如观察日记、生活体验报告等，可以让学生在日常生活中运用所学的语文知识，提高语文学习的实际效果。这种作业形式不仅能够增强学生的实践能力，还能培养学生的社会责任感和公民意识。在作业评价方面，创新实践策略也提出了新的要求。

传统的作业评价模式往往过于强调结果的正确性，而忽略了学生在学习过程中的探索和成长。这种单一的评价方式无法全面反映学生的学习状态和能力发展。因此，评价方式需要向更加全面和多元的方向发展。除了评价学生对知识的掌握程度，还应重视学生在学习过程中展现的思维深度、创新思维和积极的学习态度。通过引入过程性评价、同伴评价等多元化评价机制，教师可以更真实、更全面地了解学生的学习进展和需求，为学生提供及时的反馈和指导。这种评价方式有助于激发学生的学习动力，培养他们的自主学习能力和批判性思维，从而促进学生知识、技能和情感态度的全面发展。

四、创新实践策略在边境民族地区的实施效果

在边境民族地区实施小学语文作业创新实践策略，其效果显著且具有深远意义。这些策略不仅提升了学生的语文学习兴趣，还增强了他们的语言运用能力，促进了民族文化的传承与交流。通过将语文作业与民族文化紧密结合，学生们在学习语文的同时，也能更好地理解 and 体验本民族的文化传统。创新实践策略的实施首先表现在作业内容的多样化。教师们通过设计富有创意的作业，如民族故事改编、传统节日介绍等，使得语文作业不再局限于课本知识的重复。这种作业形式不仅丰富了学生的学习内容，还激发了他们对民族文化的探索兴趣。

在“民族节日”主题的作业中，学生不仅需要了解节日的历史背景和文化内涵，还需要通过写作、绘画或表演等形式，表达自己对节日的理解，这样的作业不仅锻炼了学生的语文能力，也加深了他们对民族文化的认识。信息技术的广泛应用也极大地促进了作业创新实践策略的实施效果。通过网络平台，学生可以接触到更广

泛的学习资源,进行在线阅读、互动讨论等活动。这种互动性强的学习方式,不仅提高了学生的参与度,还增强了他们的交流与合作能力。例如,通过在线阅读平台,学生可以阅读不同民族的经典文学作品,通过讨论区与来自不同地区的同学交流阅读心得,这种跨文化的交流体验,有助于培养学生的开放视野和包容心态。

实践性作业的推广也是创新实践策略实施效果的重要体现。通过将语文知识与学生的日常生活紧密结合,学生们在完成作业的过程中,能够更好地理解和运用语文知识。通过观察日记、生活体验报告等形式,学生可以将语文知识应用到实际生活中,提高语文学习的实际效果。这种实践性作业不仅锻炼了学生的观察力和表达能力,还培养了他们的社会责任感和公民意识。在评价方式上,创新实践策略也带来了积极的变化。传统的作业评价往往侧重于结果的正确性,而忽视了学生学习过程和能力提升。通过实施过程性评价、同伴评价等方式,教师能够更全面地了解学生的学习情况,促进学生的全面发展。这种评价方式不仅关注学生的知识掌握情况,还重视学生的思维过程、创新能力和学习态度,有助于培养学生的综合素养。

五、小学语文作业创新的持续发展

小学语文作业创新的持续发展是一个不断演进的过程,它要求教育者不断适应教育改革的潮流,回应学生多样化的学习需求。随着新课标的深入实施,小学语文作业创新不再是一种选择,而是一种必须。这种创新不仅涉及到作业形式的多样化,更涉及到教育理念的更新和教学方法的革新。持续发展的小学语文作业创新,首先需要教育者具备前瞻性的教育理念。这种理念强调以学生为中心,注重培养学生的批判性思维、创造力和终身学习能力。教育者需要不断学习新的教育理论和方法,将这些理念融入到作业设计中,以适应不断变化的教育环境。例如,通过引入跨学科的作业设计,将语文学习与其他学科知识相结合,培养学生的综合素养。

持续发展的作业创新需要依托于教育技术的发展。随着信息技术的不断进步,教育者可以利用各种在线平台和工具,为学生提供更加丰富和互动的学习体验。这些技术不仅可以帮助学生更有效地获取信息和资源,还可以促进学生之间的交流与合作,提高作业的参与度和完成度。利用虚拟现实技术,学生可以“身临其境”地体验文学作品中的场景,从而加深对文本的理解和感受。持续发展的作业创新还需要关注学生的个性化需求。每个学生的学习风格、兴趣和能力都有所不同,作业设计应当提供多样化的选择,以满足不同学生的需求。通过实施个性化学习计划,教育者可以根据每个学生的特点

和需求,设计适合他们的作业任务。这种个性化的作业设计,有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动机。

持续发展的作业创新还应关注评价机制的改革。传统的作业评价往往侧重于结果的正确性,而忽视了学生学习过程的反馈和指导。因此,教育者需要探索更加全面和多元的评价方式,如自我评价、同伴评价和过程性评价等,以更全面地了解学生的学习情况,提供及时的反馈和指导。这种评价方式有助于培养学生的自主学习能力和自我反思能力。持续发展的作业创新还需要教育者、学生、家长以及社会各界的共同努力。教育者需要与家长和社区建立良好的沟通和合作机制,共同关注学生的语文学习和发展。通过举办家长会、社区活动等,可以增进家长和社区对语文作业创新的理解和支持,形成有利于学生发展的教育环境。

结语

小学语文作业创新的持续发展,是对教育本质的深刻理解和积极回应。这一过程不仅要求我们通过不断的实践与反思,为学生创造更加丰富、多元的学习体验,更要求我们致力于激发学生的内在潜能,培养他们的综合素养和批判性思维。教育者、学生、家长及社会各界的共同努力,将构建一个开放、包容、创新的教育环境,为学生的全面发展和终身学习能力奠定坚实基础。我们有理由相信,随着小学语文作业创新的不断深化,它将成为推动教育进步的重要力量,为培养适应未来社会的创新型人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 陈晨. 新课标下小学语文作业设计研究 [D]. 华东师范大学, 2018.
- [2] 李晓明, 王晓红. 边境民族地区小学语文教学策略探讨 [J]. 民族教育研究, 2019, 30(2): 45-49.
- [3] 赵静, 刘洋. 信息技术在小学语文作业创新中的应用 [J]. 教育信息技术, 2020, 36(4): 52-55.
- [4] 周杰, 刘晓东. 个性化教学在小学语文作业创新中的实践 [J]. 教育理论与实践, 2017, 37(35): 33-35.
- [5] 马丽华, 张强. 跨学科视角下的小学语文作业创新研究 [J]. 教育探索, 2016, 35(11): 72-74.

作者简介: 农学富, 男, 1981年6月出生, 高级教师。1999年7月参加工作, 中共党员, 现任大新县桃城第一小学教务处副主任, 语文教师, 县学科中心组成员。曾荣获“广西优秀教师”“广西模范教师”荣誉称号。

结业课题: 广西“十四五”规划2023年度专项课题《新课标背景下边境民族地区小学语文高效作业的研究》; 编号: 2023ZJY428。