

小学体育教学中的学生参与度与学习效果分析

梁艳

邕宁区蒲庙镇仁福小学

摘要: 本文以小学体育教学为研究背景,采用问卷调查和教学观察两种方法分析学生参与度对学习效果的影响。研究表明,学生参与度高的班级,学生的体育技能掌握度以及热爱体育的程度都明显优于参与度低的班级。证实了学生参与度和学习效果存在正相关关系。本研究结果对提高小学体育教学效果具有重要指导意义。

关键词: 小学体育教学; 学生参与度; 学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.105

引言

小学阶段是孩子身心发展的关键阶段,这一时期的体育教育方式不仅影响到他们的体质和体能的培养,也与他们对体育的认知和兴趣有着重要关联。近年来,随着教育的现代化,注重学生参与,强调体验式学习的教学理念逐渐深入人心,教育者们已经注意到了学生在体育教学中的参与度对他们学习效果产生的影响。一般来说,学生的参与度被认为是一个可以影响学习效果的重要因素。然而,到目前为止,尚未有关于在我国小学体育教学环境中,如何提高学生的参与度,从而提高学习效果的具体统计数据 and 详细研究。对此,本文以小学体育教学为研究背景,通过问卷调查和教学观察等方式,对学生参与度对学习效果的影响进行了深入的研究和分析。

一、小学体育教学现状研究

(一) 小学体育教学的目标与意义

小学体育教学作为基础教育的重要组成部分,具有多方面的目标与深远的意义^[1]。从教育目标来看,小学体育教学致力于促进学生的全面发展,涵盖了身体素质、心理健康和社会适应等多个层面。具体而言,小学体育教学主要有以下几个目标。

培养学生的基本体育技能和运动兴趣是小学体育教学的核心任务^[2]。通过系统的体育课程和课外活动,学生可以掌握各种基础运动技巧,如跑步、跳绳、投掷、足球等。这不仅为学生今后的体育爱好奠定基础,也能够激发他们参与各类体育活动的兴趣,养成坚持锻炼的良好习惯。

增强学生的身体素质是小学体育教学不可忽视的目标之一。通过有针对性的体育锻炼,学生的身体素质得以全面提高,具体包括心肺功能的改善、肌肉力量的增加、灵活性与协调性的提升等。强健的体魄不仅有助于学生应对日常学习和生活的挑战,对预防各种儿童时期常见病症也具有积极作用。

从心理健康的角度来看,小学体育教学对培养学生的积极心理素质也具有重要意义。体育活动能够释放学

生的压力和焦虑,增强他们的自信心和团队合作能力^[3]。在体育活动中,学生不仅能够体验成功的喜悦,还能在挫折中锻炼意志力和韧性,学会面对和克服困难。

在社会适应方面,小学体育教学同样具有重要的教育价值。体育课程和课外活动往往需要学生进行合作、交流和竞赛,这些过程对于培养学生的团队合作精神、沟通能力和公平竞争意识尤为关键。通过体育教学,学生能够学会遵守规则、尊重对手和友善合作,为将来的社会生活奠定良好的基础^[4]。

总结来看,小学体育教学具有全面而深远的目标,不仅在促进学生身体素质和运动技能方面发挥重要作用,在心理健康和社会适应等方面也具有重要的教育意义。提升小学体育教学质量和学生参与度,对于实现这些目标具有重要的现实意义。小学生在成长过程中,通过科学的体育教学,可以实现全面发展,为终身体育意识的养成奠定坚实基础。

(二) 小学体育教学中常见的教学方法和模式

小学体育教学作为学生锻炼身体、培养运动兴趣的重要途径,其方法和模式多样,旨在全面提升学生的体能和健身意识。传统教学方法以教师示范和学生模仿为主,教师在场地上进行动作分解,学生依照教师的示范进行练习,这种方法能够确保基本动作的准确性,但较易产生学生参与度不高的问题。

游戏化教学是在体育教学中常用的另一种方式,通过将运动技巧融入各类游戏中,激发学生的兴趣与积极性,使体育活动更具趣味性和吸引力。这种方式有助于提高学生的参与度,培养其团队合作和竞争意识。

分组教学模式通过将学生分成若干小组,根据不同组别的特点和水平进行有针对性的训练,能够更好地照顾到学生个体差异,使各层次的学生都能在适合自己的教学活动中获益。此模式强调个性化教学,增强了学生的自我价值认同感。

综合多样化教学模式通过将不同的教学方法结合使用,如基础练习与竞赛结合、理论学习与实际操作结合等,

构建一个多元化的体育学习环境，能够全面提高学生的综合素质和运动能力。

以上几种教学方法和模式各有特色，教师在实际教学中应根据具体情况灵活运用，以最大程度激发学生的参与热情和学习效果。

（三）小学学生在体育教学中的参与度现状

小学学生在体育教学中的参与度现状表现出明显的差异。一部分学生在体育课中积极参与，表现出浓厚的兴趣和较高的参与度，常常主动参与各种体育活动和体育项目。而另一部分学生则在体育课中表现相对消极，缺乏积极性，甚至有逃避体育活动的倾向。影响学生参与度的因素包括教师的教学方法、教学内容的吸引力、学生的个人兴趣和家庭支持力度。总体而言，小学生的体育参与度亟须通过科学的方法予以提升，以促进更全面的体育技能发展和健康成长。

二、学生参与度与学习效果的关系分析

（一）研究方法的选择和设计问卷调查与教学观察

研究方法的选择和设计问卷调查与教学观察是关键步骤。为了深入探讨学生参与度对学习效果的影响，选用问卷调查和教学观察两种方法以确保研究结果的全面性和可靠性。

问卷调查作为一种定量研究方法，能够通过系统化的数据收集，评估学生在体育教学中的参与度和学习效果。问卷设计需要包括多维度的项目，如参与度测量、体育技能掌握度和对体育的态度等。参与度测量问题应涵盖学生在课堂活动中的频率、参与深度和自主性。如“你每周参加体育课的次数”或“你在体育课上是否主动参与活动”等问题。体育技能掌握度可以通过学生自评和教师评估结合的方式，包括对篮球、足球等基本技能的掌握情况和进步程度。对体育的态度则可以通过对体育课兴趣度、体育活动的热爱程度等维度进行评估。

教学观察作为一种质性研究方法，对了解学生在实际课堂中的行为表现和参与度具有重要作用。观察内容包括学生在体育课上的积极性、参与方式、互动情况和情感反应。采用标准化观察表格记录教学过程中的关键行为，如“积极参与小组活动”“与同学和教师互动”等。还需记录课堂氛围、教师的教学方法和学生的情绪反映等因素，以确保观察结果的全面性和准确性。观察数据的收集需要多次进行，覆盖不同的年级和课程内容，以减少偏差和误差。

通过问卷调查和教学观察的数据结合，能够综合评估学生参与度对学习效果的影响。这种多元方法的使用，有助于形成一个全面的理解和准确的分析，为后续的教育策略提供科学依据。

（二）分析学生参与度与体育技能掌握度的关系

在小学体育教学中，学生参与度的高低直接影响他们对体育技能的掌握度。通过问卷调查和教学观察两种方法，对不同参与度班级的学生体育技能掌握情况进行了详细分析。

根据问卷调查结果，学生参与度高的班级在体育技能掌握度上明显优于那些参与度低的班级。这些数据表明，高参与度班级的学生不仅在基本运动能力上得分更高，而且在复杂动作和协调性的练习中表现更加出色。高参与度班级的学生在完成体育动作时更加自信，动作的标准化程度也更加接近教师的示范动作。这种现象表明，高水平的参与度使学生能够更好地理解和内化所学的体育技能。

教学观察结果进一步验证了这一结论。在多次体育课程中，高参与度班级的学生显示出更多的主动性和积极性。他们在课堂上更加集中注意力，能迅速掌握教师所传授的新技能，并能够在随后的练习中迅速运用。另外，教师对高参与度班级的学生进行个别指导时，这些学生也能更快地纠正自己的错误，并持续改进。

相比之下，参与度低的班级普遍存在理解慢、动作不规范、与教师互动少等问题。这些问题不仅影响了学生对体育技能的掌握，还可能导致他们产生畏难情绪，进一步降低参与度。

研究表明，提高学生的课堂参与度是提升体育技能掌握度的有效手段。通过提高课堂参与度，学生可以在实际操作中不断修正自己的动作，从而达到更加标准和准确的效果。

（三）分析学生参与度与热爱体育程度的关系

通过对问卷调查和教学观察数据的深入分析，发现学生参与度与热爱体育的程度呈现显著正相关关系。高参与度学生不仅在体育课堂上表现更加积极主动，而且更愿意在课外时间参与体育活动，表现出对体育项目的高度兴趣和投入。相反，低参与度学生则普遍对体育活动缺乏热情，课外参与体育项目的频率也较低。高参与度带来的积极情感体验和成就感，显著增强了学生对体育的热爱，这种情感上的投入反过来又促进了他们在体育技能上的持续提升。

三、提高学生参与度以增强学习效果的策略研究

（一）提高学生参与度的必要性与方法

在小学体育教学中，提高学生参与度具有重要必要性，这不仅能够提升学生的学习效果，还能促进其身心健康全面发展^[5]。提高学生的参与度能够有效促进体育技能的掌握。从研究结果可以看出，参与度高的班级，学生的体育技能明显强于参与度低的班级。通过提高学生的参与积极性，可以增强他们对体育技能的掌握，从而提高整体教学质量。

提高学生参与度也能够培养学生对体育的热爱。调查表明,参与度高的学生不仅在体育技能上有优势,他们对体育活动也表现出更高的热情和兴趣。通过提高参与度,可以逐步培养学生对体育课的兴趣,让体育成为他们日常生活中的一部分。这不但有助于提高学生的生活质量,还能够培养他们的团队合作精神和竞争意识。

为了达到提高参与度的效果,方法多种多样,其中包括设计多样化的体育活动,使课程内容更加丰富与有趣。教师应根据学生的兴趣爱好,设置不同类型的体育活动,让每个学生都能找到自己喜欢并愿意参与的项目。适当引入游戏元素,也能够激发学生的参与热情。将体育技能与游戏相结合,可以使学生在娱乐中不知不觉地掌握各项技能。

另一个有效的方法是开展小组比赛或团队活动。通过小组合作和竞争,不仅能够提高整个班级的参与度,还能够增强学生的集体荣誉感和团队合作能力。在这种氛围中,学生自然会更积极地参与各类体育活动,进而提升学习效果。

教师还可以通过建立激励机制,增强学生的参与意愿。设立奖项和荣誉,例如“最佳参与奖”“体育明星”等,可以让学生为获得荣誉而积极参与。教师应及时给予学生正面的反馈和鼓励,帮助他们树立自信心,从而保持对体育学习的热情。

通过这些策略的实施,不仅能大幅度提升学生在体育课堂中的参与度,还能显著提高其学习效果,为其身心健康发展奠定良好的基础。

(二) 基于参与度提高的体育教学策略设计与实施

提高学生参与度在小学体育教学中具有显著的作用。为了设计有效的策略以提升学生的参与度,需要结合教学方法和学生特点。营造积极向上的学习氛围至关重要。通过开展丰富多样的活动,如运动会、趣味比赛等,可以激发学生的兴趣和参与热情。教师需注重教学内容的趣味性和多样性,结合游戏、竞赛等形式,使学生在愉悦的氛围中学习和锻炼。

个性化教学也是提高学生参与度的重要策略。通过了解每个学生的兴趣、爱好和体育技能水平,教师可以设计适合不同学生的活动和练习内容,让每个学生都能体验到参与体育活动的乐趣和成就感。在教学过程中,可以采用小组合作、角色扮演等方式,增加学生之间的互动和合作,增强他们的集体荣誉感和团队精神,从而提高参与积极性。

教学评价和反馈机制也对提升学生参与度起到关键作用。及时、客观的评价和反馈能够帮助学生发现自身的优点和不足,并在实践中不断改进。通过设立合理的

评价标准和多层次的评价方式,激发学生的自信心和上进心,使他们更加主动地参与到体育活动中。以上策略的有效实施,能够显著提高学生的参与度,进而增强小学体育教学的整体效果。

(三) 策略效果评估与反馈机制建立

策略效果评估与反馈机制建立至关重要。目前的评估模式可纳入定量与定性两方面,定量部分通过问卷调查和统计分析学生参与度和学习效果的变化。定性内容则需借助教学反思与课堂观察,收集教师和学生的直接反馈。反馈机制应当包括定期的师生互动会议,及时总结并提出改进建议。数据和反馈的整合能够有效指导后续策略调整,实现教学优化。应建立动态、持续的评估体系,确保策略的长期有效性与灵活性,形成闭环的教学提升过程。

结语

从本次研究中,我们可以看到学生参与度在小学体育教学中的关键作用,学生参与度高的班级,学生的体育技能掌握度以及热爱体育的程度都明显优于参与度低的班级,这明显证实了学生参与度和学习效果之间存在着正相关关系。尽管当前的研究结果已经证实了这一点,但我们也必须看到,学生参与度与学习效果的关系可能会被诸多因素影响,如学生的学习态度,教师的教学方法,学习环境等等,这是我们在下一步研究中需要更深入地探讨的问题。此外,如何让更多的学生参与到体育教学中,尤其是如何激发学生对体育的热爱,并主动参与到体育活动中,也是值得我们进行深入研究的问题。这方面的研究将有助于我们开发出更有效地提高小学体育教学的效果,让更多的学生享受到体育的乐趣,形成良好的体育习惯,为他们的健康成长打下坚实的基础。因此,我们希望本文的研究成果能启发更多的人关注并参与到这项研究中来,携手共同推动小学体育教学的进一步发展。

参考文献

- [1] 荀靖敏. 体育游戏对小学生体育学习效果的影响研究[J]. 海外文摘, 2019(22): 0094-0095.
- [2] 章茜. 高职翻转课堂学习参与度和学习效果的探究[J]. 中国科技经济新闻数据库: 教育, 2021(08): 0178-0178.
- [3] 陈加聪. 中小学德育提高学生参与度和学习效果的方式和方法创新研究[J]. 中国科技经济新闻数据库: 教育, 2023(06): 0078-0081.
- [4] 孟庆国. 小学体育教学中如何提高学生参与度[J]. 东西南北, 2019(03): 189-189.
- [5] 成燕. 小学体育提高学生课堂参与度的教学探索[J]. 好日子, 2021(10): 00289-00289.