

生态文明教育在小学道法课程中融合路径研究

——以“垃圾分类”为例

刘丽洁

常州市龙锦小学

摘要：近年来，生态危机频频出现。生态危机产生的原因有很多，但是归根到底还是在于人，人类对于自然不加节制的攫取，加剧生态环境的恶化。教育的根本目的在于培育人才，良好的教育对于切实提高公民素质、协助开展生态文明建设上发挥着不可取代的作用。2017年《中小学德育工作指南》的出台，进一步明确在中小学开展生态文明教育。小学道德与法治课程作为学校开展德育的重要载体，其本身就肩负着塑造学生优秀品格、良好行为习惯的责任。生态文明教育在道德与法治课程中的有机融入与渗透，既是发挥小学道德和法治课堂作出平台载体的主阵地作用的需要，也有利于切实提升生态文明教育的实效。

关键词：生态文明教育；小学道德与法治；融合；垃圾分类

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.238

引言

随着生态危机的日益严峻，生态文明教育的重要性愈发凸显。小学作为基础教育阶段，其道德与法治课程在培养学生品德与行为习惯方面发挥着关键作用。将生态文明教育融入小学道法课程中，不仅能够提升学生的环保意识，还能促进课程的综合性和实践性。接下来将以“垃圾分类”为例，探讨生态文明教育在小学道法课程中的融合路径，旨在为推动生态文明教育在小学阶段的深入开展提供有益的参考和借鉴。

一、生态文明教育在小学道法课程中融合的必要性

（一）生态文明教育的复杂性需要多维参与

我们每个人生活的生态系统包罗万象，彼此之间又存在着千丝万缕的关系，这也就决定了生态文明教育是一个系统复杂艰巨的工程。因此，生态文明教育的有效开展就不可能单一依赖某一学科、某一群体，需要不同学科的携手合作并且贯穿学生的整个学习生涯乃至其终生。小学阶段是学生接受教育的开端，在这一时期，从不同层面渗透生态文明教育的相关内容，从而为今后进行小中大学一体化、系统化的相关教育奠定坚实可靠的基础。因此，生态文明教育自身综合性的特点要求在不同教育阶段的不同学科教学中融合其相关内容^[1]。

（二）生态文明教育的艰巨性需要久久为功

解决当下生态危机关键的环节在于人，核心在于培养人正确的生态价值理念。但是，我们也应当清楚地看到公民生态素质的培养不可能一蹴而就，仅仅依靠几堂课的教学就实现翻天覆地的变化也无异于痴人说梦。国家的未来和希望在于年轻人，小学阶段的儿童又处于行为习惯、价值理念形成的关键时期，在孩子人生学习阶段的开端就开展多层次全方位的生态文明教育，引导学生探索生态文明的内在价值，树立正确的生态伦理观念，

进而追求人与自然和谐共生的愿景，为今后长期性乃至终生性的生态文明教育开辟路径。^[2]

（三）生态文明教育的实践性需要平台载体

实践性是生态文明教育最鲜明的特征。这也就意味着生态文明教育必须要在实践中进行，只有在与大自然的互动中才能够获取最直观的感受，从而产生正确的价值观念。另外一个方面，实践同样是生态文明教育的最终指向，正确的生态文明价值理念必须通过人类的各种实践活动展现、传递出来，从而有效解决当下存在的各类生态问题，实现人与自然共存长荣的美好愿景。小学的道法课程也是一门实践性极强的综合型课程，这就与生态文明教育产生天然的契合。其鼓励学生积极参与生活实践的理念以及多种多样的教学实践活动，为生态文明实践的落实提供丰富的平台载体^[3]。

二、生态文明教育在小学道法课程中融合现状回溯

党的十八大以来，我国逐步形成和完善习近平生态文明思想。随之在2022年，教育部印发了新版的课程标准，总览新版课程标准，在道德和法治课程中对于生态文明教育的重视度远超过往。但是，我们也应当清楚地看到，生态文明教育和道法课程的融合是一项复杂而艰巨的系统工程，在实施过程中也面临着诸多的现实障碍。因此，我们也有必要认真回溯现状，从而找出困扰生态文明教育有机融合的痛点堵点，并在此基础上提出切实可行的建设性举措，推动两者融合产生最大的合力。结合自我的教学实践和生活日常经验，困扰小学道法课程与生态文明教育融合的问题主要集中在以下几个方面：

一是教学目标尚不清晰明确。课程目标是教育工作的航标，对课程教学具有极为关键的引导和促进作用。虽然在教育在课程标准中也提出了生态文明教育的里面，但是和其他显性指标相比较，其清晰度仍不够。这就会产生两个方面的不利影响：首先是教师在进行课

程设计的时候,对于生态文明教育与道法课程融合的重要性认识不够,不经意间就忽视了该问题;另外一个方面,生态文明教育要素常隐藏在其他教学任务之中,长久以来的应试教育的理念更加剧了教师关注焦点在课程主体任务而忽视了生态文明教育的情况,生态文明教育缺位现象时有发生。

二是教学内容散乱无序。生态系统是一个极为复杂的系统,与之相对应的生态文明教育有效开展也有赖于系统且完整的教育内容。近些年,国家越发重视生态文明教育,小学道法课程中关于生态文明教育的内容亦有所增加,但是仔细查看教材内容,仍未形成较为成熟的内容结果框架和完整的体系。多数内容仅停留在生态文明常识讲解,内容设计浅显,知识分布零散,不成体系。此外在课程教学上,教师受制于课程内容模糊以及教师专业知识匮乏,又会出现教学知识点零散无序的问题。作为小学阶段的学生,对于相关问题仍处于感性认识阶段,系统性教学的缺少让课程教学的效果大打折扣。

三是教学方式简单陈旧。小学阶段的学生具有其感知、构建事物的特点。道法课程又具有极强的实践性特征,生态文明教育也主要通过实践来进行。但是在目前的课堂上,生态文明教育融合方式仍较为单一,采用的还是传统的书本理论知识传授。学生实践性活动开展的缺位,会让学生逐渐减少课堂兴趣,参与度不高,其主观能动性发挥严重受挫。

四是教学效果评价缺失。科学合理有效的教学评价是确保教学质量的重要基石。但是受制于当下应试教育的大背景因素,家庭、学校、教师关注的重点都在于和学生升学相关联的内容上,往往将生态文明教育成效束之高阁,评价流于形式,难以起到引导和规范小学道法课程实施的效果。

三、生态文明教育在小学道法课程中融合的可行性路径探究——以“垃圾分类”为例

(一) 创新课程形式,提升学习兴趣

传统意义上的教师授课,往往是教师讲的“火星四溅”,而学生却听的意兴阑珊。如何有效激发学生对于道法课程的学习兴趣,变被动学为主动学,从而为后续的实践性活动的开展奠定基础,是教师教学开展的重要前提^[4]。

1. 开展沉浸式教学

在教师完成垃圾分类基础知识的讲解后,组织学生制作以垃圾分类为主题的板报,一方面是强化学生对于垃圾分类基础知识的理解,另外一方面也是让学生自主探究不同垃圾对应的分类,寓教于乐,事半功倍。

2. 开展探讨式教学

选择当下垃圾分类的热点新闻和实践方法,为学生提供更为详细丰富的垃圾分类知识,组织学生在课堂上开展交流和探讨,让学生围绕自我生活环境下的垃圾分

类的具体做法畅所欲言。此外,积极组织学生参与到环境保护为主题的辩论活动中,全方位提升学生参与环保、践行垃圾分类的积极性。

3. 开展情景式教学

大胆创新理念,将校园外的垃圾分类模式复制到班级中。在班级一角设立微型“垃圾分类”点,引导学习将日常生活中产生的易拉罐、塑料瓶和废纸进行回收再利用,同时安排学生将回收的废弃物送至附近的回收箱中,相关回收后所获取的经费则可用于后续环境保护的开展。通过上述日常活动的有机开展让学生进一步了解垃圾分类的知识,帮助学习建立“变废为宝”的环保理念。

(二) 加强日常实践,提升学习质效

垃圾分类最终需要的是走向千家万户的实践活动,这也就决定了“垃圾分类”的教学活动必须跳出照本宣科的教学模式,最大限度带领学生走出课堂、走向社会、走向自然。在实践中感知垃圾分类的具体做法,在实践中成为垃圾分类的“模范生”,以期待通过孩子日常习惯的改变来带动整个社会垃圾分类意识的提升,让生态文明的理念能够在神州大地处处开花。

1. 在社区开展垃圾分类问卷调查活动

学生按照生活区域为标准,组成若干调查小组,开展居民垃圾分类问卷调查活动,在问卷调查结束后,引导学生按照教师的要求完成书面的调查报告。通过这些基础的活动不仅仅让学生能够对自己周边的垃圾分类现状有一个清晰的感知,同时在潜移默化间塑造学生的环保意识、团队合作精神、实践能力和创新精神。调查问卷如图1所示。

2. 参观垃圾回收站,直观感受垃圾变宝的过程

垃圾都是放错位置的资源,我们生活中的垃圾最终去哪里了?又是如何变成宝贝的?结合光大环保开展的“跟着垃圾去旅行”主题科普活动,带领学生参观常州光大环保有限公司。大家参观了光大环保的环保教育模型展厅、垃圾卸料发酵坑、中央控制室及餐厨垃圾处置中心,了解了其他垃圾和厨余垃圾处理流程。一方面,同学们直观感受到了日常生活中垃圾的最终去向,提高了对于垃圾成宝的认知;另外一个方面,同学们也通过讲解知晓到现阶段垃圾分类的参与度还不高是制约垃圾分类利用转换的最大障碍,也为同学们后续积极践行垃圾分类提供了现实参考。

3. 融入社会,做好垃圾分类的“推广者”

垃圾分类要成为一种蔚然为风的生活习惯,就必须要从校园走向家庭、走向社区、走向社会。教师要鼓励学生积极参与社会实践活动,使生态文明的理念内化于心、外化于行,成为学生自觉自愿的追求并奉行的价值观,在这个过程中也进一步提升学生的社会责任感。^[5]

一方面,强化学生家庭对于垃圾分类重要性的认识。让学生与家长共同完成一次垃圾分类工作,或开展一次

