

# 基于学习任务群的小学语文阅读教学策略研究

王兰

新疆和硕县第三小学

**摘要：**为了提升小学语文阅读教学质量，文章从学习任务群的理论基础和实际应用为切入角度，提出了分层递进的任务设计、多元互动的任务实施、跨文本阅读的整合以及任务导向的评价反馈等策略。这些策略旨在激发学生的阅读兴趣，促进深度阅读理解，培养自主学习能力，加强协作学习与交流。通过系统化、多元化的任务设计和实施，文章力求为小学语文教师提供可操作的教学方法，帮助学生全面提升阅读素养，为其未来发展奠定坚实基础。同时，这些策略的应用也为小学语文阅读教学的创新发展提供了新的思路和方向。

**关键词：**学习任务群；小学阶段；语文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.049

## 引言

在信息爆炸和知识经济时代，培养学生的阅读能力和思维品质已成为教育的重中之重。然而，当前小学语文阅读教学仍面临诸多挑战，如教学方法单一、学生参与度低等问题。学习任务群作为一种新型教学组织形式，为解决这些问题提供了新的可能。本研究聚焦于学习任务群在小学语文阅读教学中的应用，旨在探索有效的教学策略。这一研究不仅有助于优化教学结构，提高教学效率，还能培养学生的自主学习能力和批判性思维。通过深入分析学习任务群的理论基础和实际应用，本文力求为一线教师提供具有操作性的教学建议，以期推动小学语文阅读教学的创新与发展，为提升学生的语文素养和综合能力提供新的路径。

## 一、研究背景

在新课程改革的背景下，小学语文教学面临着重大的转型与挑战。传统的教学模式已无法满足现代教育的需求，尤其是在阅读教学领域。随着信息技术的快速发展和知识经济时代的到来，培养学生的阅读能力和思维品质显得尤为重要。然而，当前小学语文阅读教学中仍存在诸多问题，如教学目标不明确、方法单一、学生参与度低等。为解决这些问题，学习任务群作为一种新型的教学组织形式应运而生。它强调以学生为中心，通过设计一系列相互关联、层次递进的学习任务，激发学生的学习兴趣，促进其主动建构知识。在这一背景下，将学习任务群理念引入小学语文阅读教学，不仅能够优化教学结构，提高教学效率，还能培养学生的自主学习能力和批判性思维。因此，探索基于学习任务群的小学语文阅读教学策略，对于改进教学实践、提升学生的阅读

素养、实现语文课程改革目标具有重要的现实意义和理论价值<sup>[1]</sup>。

## 二、基于学习任务群的小学语文阅读教学理论基础

### （一）学习任务群的概念与特征

学习任务群是一种新型的教学组织形式，它将相关的学习内容和活动整合成一个有机的整体。其核心理念是通过设计一系列互相关联、逐步深入的学习任务，引导学生主动探索和建构知识。学习任务群的主要特征包括：目标导向性，即每个任务都有明确的学习目标；层次性，任务难度由浅入深，循序渐进；关联性，各任务之间紧密联系，形成知识网络；开放性，允许多种解决方案，鼓励创新思维；互动性，强调师生互动和生生互动；实践性，注重知识运用和能力培养。这种教学模式不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养其自主学习能力和问题解决能力，从而实现深层次的学习。

### （二）小学语文阅读教学的目标与要求

小学语文阅读教学的目标是培养学生的阅读兴趣、阅读能力和阅读素养。具体要求包括：提高学生的阅读理解能力，使其能准确把握文本的主要内容和中心思想；培养学生的批判性思维，能对文本进行分析、评价和反思；发展学生的想象力和创造力，能在阅读基础上进行拓展和创新；增强学生的语言表达能力，能用清晰的话表达阅读感受和见解；培养学生的文学素养，感受语言的美感，领悟作品的思想情感；培养学生的跨文本阅读能力，能够比较、整合不同文本的信息；养成良好的阅读习惯，形成终身学习的意识。这些目标和要求旨在全面提升学生的语文素养，为其未来发展奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

### 三、学习任务群在小学语文阅读中的应用价值

#### (一) 激发阅读兴趣与动机

学习任务群在小学语文阅读教学中的一个重要应用价值是激发学生的阅读兴趣与学习动机。通过设计多样化、层次性的任务，学习任务群能够适应不同学生的认知水平和学习需求，使每个学生都能找到适合自己的切入点。这种个性化的学习体验能够增强学生的自信心和成就感，从而激发他们持续学习的动力。例如，在阅读一篇童话故事时，可以设计角色扮演、续写故事结局、创作插图等任务，让学生从不同角度深入文本，充分调动他们的想象力和创造力。这种多元化的任务设计不仅能够满足学生的好奇心，还能让他们在完成的过程中体验到阅读的乐趣，逐步培养对阅读的兴趣和热爱。长远来看，这种积极的阅读态度将成为学生终身学习的重要基础。

#### (二) 促进深度阅读与理解

学习任务群在促进学生深度阅读与理解方面具有显著的应用价值。传统的阅读教学往往停留在表层理解，难以引导学生深入文本。而学习任务群通过设计一系列递进的、相互关联的任务，能够引导学生逐步深入文本，从字词句的理解到段落大意的把握，再到全文主旨的领悟，最后达到对文本的批判性思考和创造性运用。在阅读一篇说明文时，教师可以设计如下任务序列：解释关键词语、分析文章结构、总结中心论点、评价论证方法、探讨实际应用等。这种任务设计不仅能够帮助学生全面理解文本内容，还能培养他们的高阶思维能力。通过完成这些层层递进的任务，学生能够逐步构建对文本的深层理解，形成自己的见解，并将所学知识与实际生活联系起来，实现知识的内化和迁移。

#### (三) 培养自主学习能力

学习任务群在培养学生自主学习能力方面具有独特的应用价值。这种教学模式强调以学生为中心，通过精心设计的任务序列，引导学生自主探索、主动思考。在完成的过程中，学生需要自己制定学习计划、选择学习策略、监控学习进程，这些都是自主学习的关键要素。例如，在一个主题阅读任务中，可以要求学生自主选择相关文章，设定阅读目标，制定阅读计划，并在阅读后进行自我评估。这种任务设计不仅能够培养学生的信息检索能力和时间管理能力，还能提高他们的元认知水平。随着任务难度的逐步提升，学生的自主学习能力也会得

到相应的发展。长期来看，这种能力的培养将使学生受益终身，为他们适应未来社会的快速变化奠定基础。

#### (四) 促进协作学习与交流

学习任务群在促进协作学习与交流方面展现出重要的应用价值。通过设计需要小组合作完成的任务，学习任务群能够创造丰富的交流机会，培养学生的团队协作能力和沟通技巧。如：在阅读一篇议论文后，教师可以设置小组辩论任务，要求学生分组讨论、准备论点、进行辩论。这种任务不仅能够深化学生对文本的理解，还能培养他们的表达能力和批判性思维。在协作过程中，学生需要学会倾听他人观点、表达自己的想法、协调不同意见，这些都是未来社会所需的重要能力。此外，通过小组展示、同伴评价等环节，学生能够学习到不同的思维方式和解决问题的策略，拓宽自己的视野。这种协作学习模式不仅能够提高学习效率，还能培养学生的社交能力和情感智力，为他们未来的发展打下坚实基础。

### 四、基于学习任务群的小学语文阅读教学策略

#### (一) 分层递进的任务设计策略

基于学习任务群的小学语文阅读教学应采用分层递进的任务设计策略。这一策略强调根据学生的认知发展水平和阅读能力，设计由浅入深、循序渐进的任务序列。在实施过程中，教师可将阅读任务分为基础层、发展层和提升层三个层次。基础层任务旨在帮助学生理解文本表层信息，如识别关键词句、概括段落大意等。发展层任务则引导学生深入探究文本内涵，如分析人物形象、推断作者意图等。提升层任务则鼓励学生进行创造性思考和批判性评价，如比较不同文本、提出创新观点等<sup>[3]</sup>。这种分层设计不仅能够照顾到不同学生的学习需求，还能激发学生的学习动力，促进其阅读能力的持续提升。例如，在阅读一篇记叙文时，基础层任务可以是梳理文章的时间顺序和主要事件；发展层任务可以是分析主人公的性格特征及其变化；提升层任务则可以是评价作者的写作手法并尝试用不同的叙事视角重写故事。通过这种分层递进的任务设计，学生能够逐步深化对文本的理解，提高阅读分析能力，最终实现阅读能力的全面发展。

#### (二) 多元互动的任务实施策略

在基于学习任务群的小学语文阅读教学中，多元互动的任务实施策略至关重要。这一策略强调通过多种形式的互动，激发学生的参与热情，促进深度学习。具体实

施时,可以采用以下几种互动方式:师生互动、生生互动、人机互动等。在师生互动中,教师应扮演引导者和促进者的角色,通过提问、讨论等方式,引导学生深入思考,激发其创造性思维。生生互动则可以采用小组合作、同伴互评等形式,让学生在交流中相互启发、共同进步。人机互动则可利用现代教育技术,如在线阅读平台、互动问答系统等,为学生提供个性化的学习支持。例如,在阅读一篇科普文章时,可以设计如下互动任务:首先,教师引导学生提出阅读中的疑问,并组织全班讨论;其次,将学生分组,每组负责解释文章中的一个科学概念,并制作简短的视频讲解;然后,利用在线平台进行跨组互评和讨论;最后,教师总结并引导学生反思学习过程。这种多元互动的策略不仅能够提高学生的参与度,还能培养其沟通合作能力,同时也为教师提供了及时了解学生学习情况的机会,有利于教学的动态调整和优化。

### (三) 跨文本阅读的整合策略

跨文本阅读的整合策略是基于学习任务群的小学语文阅读教学中的一项重要策略。这一策略旨在打破单一文本的局限,引导学生在多个相关文本之间建立联系,形成更广阔的阅读视野和更深入的理解。在实施过程中,教师可以围绕某一主题或问题,精心选择多篇相关但类型、风格或观点不同的文本,设计一系列引导学生比较、分析和整合的任务。这种策略不仅能够拓展学生的知识面,还能培养其综合分析能力和批判性思维。例如,在学习“环境保护”主题时,可以选择一篇新闻报道、一篇科普文章和一首描写自然的诗歌。任务可以包括:比较不同文本对环境问题的描述方式,分析各种文本类型的特点及其表达效果,综合多篇文章提出自己对环境保护的见解等。通过这种跨文本的阅读和分析,学生能够从多个角度理解环境保护这一主题,形成更全面的认识<sup>[4]</sup>。同时,这种策略也有助于培养学生的信息整合能力和多元思维,为他们未来面对复杂问题时的分析和决策能力奠定基础。在实施过程中,教师应注意任务的层次性和连贯性,确保学生能够逐步建立起不同文本之间的联系,最终形成自己的观点和见解。

### (四) 任务导向的评价反馈策略

任务导向的评价反馈策略是基于学习任务群的小学语文阅读教学中不可或缺的一环。这一策略强调将评价过程融入到任务完成的全过程中,通过及时、有效的反馈来促进学生的学习和成长。在实施过程中,评价不应

局限于传统的纸笔测试,而应采用多元化的评价方式,如观察记录、作品评价、同伴互评、自我评价等。评价的重点应放在学生完成任务的过程和策略上,而不仅仅是最终结果。例如,在一个主题阅读任务中,可以设计如下评价环节:任务开始前,让学生制定个人学习目标和计划,并进行自我评估;任务进行中,教师通过观察和及时反馈指导学生调整学习策略;任务完成后,组织同伴互评,让学生相互学习优秀的阅读方法和思维模式;最后,让学生撰写反思日志,总结自己的学习收获和不足。这种全方位的评价反馈不仅能够全面了解学生的学习情况,还能培养学生的自主学习能力和元认知能力。同时,教师应注意将评价结果及时反馈给学生和家长,并根据评价结果调整教学策略,实现评价、教学和学习的良性循环<sup>[5]</sup>。通过这种任务导向的评价反馈策略,能够有效激励学生的学习积极性,促进其阅读能力的持续提升。

### 结语

综上所述,基于学习任务群的小学语文阅读教学策略为提升教学质量和学生能力提供了新的视角和方法。本文通过分析学习任务群的理论基础,探讨了其在小学语文阅读教学中的应用价值,并提出了一系列具体的教学策略。未来的研究可以进一步关注这些策略在实际教学中的应用效果,探索如何根据不同学生的特点和需求进行个性化调整,以及如何将这一教学模式与现代教育技术相结合,以应对不断变化的教育环境和需求,为小学语文阅读教学的持续创新和发展提供更多可能性。

### 参考文献

- [1] 王明亮. 基于学习任务群的小学语文阅读教学探究——以《将相和》的教学为例[J]. 文科爱好者, 2024, (03): 212-214.
- [2] 马金英. 基于学习任务群的小学语文阅读教学研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (11): 34-36.
- [3] 郭荣. 小学中段语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学设计研究[D]. 喀什大学, 2024.
- [4] 孙蕾. 小学整本书阅读学习任务群的教学实践现状与影响因素研究[D]. 喀什大学, 2024.
- [5] 肖海超. 基于任务群理念下的小学语文阅读教学研究[J]. 阅读与成才, 2024, (02): 18-21.

作者简介: 王兰(1987.06—), 女, 汉族, 四川安岳人, 本科学历, 小学一级教师, 小学语文教学。