

小学英语低段学生听说能力的培养

史晓丽

南昌市城南小学

摘要：伴随着世界经济一体化进程的加快，英语在今天的教育课程中占据着重要地位，这是因为其不仅能够培养学生的跨文化交际能力，同时也可以帮助学生掌握一门运用广泛的语言，但是在多年的教学过程中英语教学一直存在一定的问题，这一问题就是教师过于重视培养学生的应试技巧，导致学生的听说能力存在一定的短板，这就与英语学习的本质目标有所偏差，因此在新形势背景下如何提升学生的英语听说能力就成为相关教师应该思考的问题，下面本文将结合实际情况分析小学英语低段学生听说能力的培养策略，希望能够促进学生综合素养的进步。

关键词：小学英语；低段；学生；听说能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.156

引言

听说读写是英语学习的主要内容，在多年的英语教学中我国的学生普遍存在听说能力不足的现象，甚至很多学生到了大学阶段依然难以运用英语去表达自己的观点与想法，这就与语言学习的本质特点不符，在这一背景下我国不断要求教师加大对小学生听说能力培养的重视，而小学阶段是培养学生语言能力的关键时期，在这一阶段学生的个人认知还处于发展阶段，对于语言的学习能够更好地接受，因此相关教师要把握这一关键时期，通过多种途径提升学生的英语听说能力，使学生的英语素养得到全面发展。

一、小学英语培养学生听说能力的意义

（一）有利于提高学生的语言学习效率

英语学习是一门综合性学科，其不仅要求学生掌握扎实的词汇知识，同时还要求学生掌握一定的语法知识以及固定搭配，在这一条件下英语学习就需要学生具有一定的语言学习效率，事实上现阶段很多学生的英语学习效率是相对低下的，这是因为很多学生学习英语主要依靠死记硬背，因此在小学时期教师就应该帮助学生掌握正确的英语学习方法，从而确保学生在后续的学习过程中能够保证较高的效率，而听说能力是语言学习的基础，只有通过大量的听说练习，学生才能更好地掌握语言的发音、词汇、语法和表达方式，而在小学阶段学生的语言学习能力相对较强，如果能够在现阶段注重培养听说能力，将会起到事半功倍的效果，使学生掌握正确的英语学习方法，从而有效提升英语语言学习效率。

（二）有利于培养学生的语感

任何语言学科的学习都较为重视学生语感的培养，在小学阶段英语语感主要是指对语言的感受能力，包括语音、语调、语速等方面，通过强化学生的语感一方面能够帮助记忆单词、固定搭配等英语基础知识，另一方面对于学生的阅读能力也有着一定的提高，在以往的小

学英语教学过程中很多教师往往缺乏对学生语感的培养，而通过听说训练学生可以更好地感受英语的语言环境，进而提升学生的英语语感。

（三）有利于激发学生的英语学习兴趣

小学英语是学生学习英语的基础阶段，而三年级是学生刚刚接触英语的第一年，在这一时期帮助学生激发英语学习兴趣往往比帮助学生掌握英语知识更加重要，在以往的教学过程中教师更多是将注意力放在学生的词汇学习以及阅读教学上面，这就导致学生容易感到枯燥和乏味，特别是词汇学习往往要求学习通过大量的抄写与背诵，很容易压缩学生的兴趣空间，而听说学习往往具有较强的趣味性，这是因为听说练习往往需要情境教学法、生活化教学法，这些教学方法都具有较强的趣味性，能够较好地激发学生英语学习兴趣。与此同时这个阶段的学习将会为学生后续的英语学习打下坚实的基础，如果学生在小学阶段能够打下良好的听说基础，在日后更高层次的英语学习中将会更容易理解和掌握英语的语法、词汇和表达方式，从而保证学生对于英语学习有着浓郁的兴趣支撑。

（四）有利于提高学生的综合素质

英语作为一门国际语言在全球范围内得到广泛应用，在这一背景下我们要认识到英语不仅仅是一门语言，其更是学生接触西方文化的一把钥匙，在以往的教学过程中教师更多是把英语看作是一门考试科目，这就导致学生的英语视野受到限制，同时也不利于学生综合素养的提高，而具备良好的英语听说能力可以让学生更好地与世界沟通，拓宽视野，提高综合素质，同时听说能力的提高也有助于培养学生的自信心和表达能力，从而有效促进学生的全面发展。

二、小学英语低段学生听说能力的培养原则

（一）趣味性原则

兴趣是最好的老师，但同时其也是最难请的一个老

师,这一点对于小学低段学生来说更是如此,因此在培养学生英语听说能力的过程中,教师要注重教学过程的趣味性,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,这样可以在学生较小的时候感受到英语学习的趣味性,能够以兴趣为支撑进行学习,而不是被动地接受学习,因此教师可以通过游戏、歌曲、故事等形式来激发学生的兴趣,让他们积极参与到英语学习中来。例如在培养学生英语表达能力的过程中教师可以播放一些学生耳熟能详的英语版动画配音,动画片是小学生接触最多的视频媒介,同时其中的语法与句式也相对简单,通过播放此类英语动画片可以充分激发学生的英语练习兴趣,使学生逐渐提升英语听说能力。

(二) 重复性原则

低段学生的语言学习往往需要大量的重复练习,我们在学习母语的过程中一方面是有着丰富的语言环境,另一方面也在于大量的重复练习,因此在小学英语听说训练中,教师要给学生提供足够的机会,让他们反复听、说英语,通过大量的练习帮助学生加深对语言的理解和记忆。在这个过程中为了确保学生能够保持新鲜感,教师可以通过重复对话、歌曲、故事等方式让学生逐渐掌握正确的语音、语调、语速和表达方式。例如,在学习日常问候语时,教师就可以让学生反复听、说“Hello!”“Good morning!”“Goodbye!”等问候语,直到他们能够流利地运用,通过大量的练习能够有效培养学生的语言感知能力,也可以更好地提升学生的听说能力。

(三) 情景性原则

语言的学习离不开实际的情景,也就是我们俗称的语言环境,语言环境是提升学生听说能力的关键因素,因此在培养学生听说能力时教师要善于创设真实或模拟的语言情景,这样可以让学生在情景中感受和运用英语,从而帮助学生更好地理解语言的含义和用法,提高他们的听说能力。例如为了提升学生的日常沟通交际能力,教师可以设计一个模拟的购物情境,也可以设计一个模拟的超市,在这个情境中让学生扮演顾客和售货员,教师通过引导帮助学生进行实际的购物对话练习,这样可以让学生在情景中体验和运用所学的语言知识,从而更好地掌握英语听说技巧。

(四) 渐近性原则

听说能力的培养是一个循序渐进的过程,在教学中教师要注意根据学生的年龄特点和语言水平逐步提高听说训练的难度和复杂度,同时在这个过程中教师还要注意保持学生的学习积极性,避免过度压力,例如在三年级阶段教师可以帮助学生锻炼一些简单的礼貌用语,而

当学生掌握这些知识后,教师可以再带领学生练习一些日常对话用语,这里可以根据不同的情景选择相应的练习语句,使学生由浅入深,由易到难,逐渐提升英语听说能力。

(五) 鼓励性原则

鼓励是学生学习的重要动力,特别是对于小学生而言及时的鼓励可以帮助学生激发英语学习信心,事实上很多学生之所以缺少听说能力,就是因为在练习的过程中缺少鼓励,进而导致学生不再练习英语语句,因此在听说训练中教师要及时给予学生肯定和鼓励,从而增强他们的自信心和学习兴趣,对于学生的错误教师要以宽容的态度对待,帮助他们纠正错误,鼓励他们继续努力。例如,当学生能够正确地说出一个单词或句子时,教师要及时给予表扬和鼓励:“Good”“Great!”“Wonderful!”“Good try!”等,让学生感受到自己的努力得到了认可。

三、小学英语低段学生听说能力的培养策略

(一) 运用多元化教学方法

不同的教学内容适合不同的教学方法,在以往的课堂教学中教师往往采取“灌输式”教学方法,这种教学方法适合培养学生的词汇能力以及阅读能力,但是却不适合培养学生的听说能力,因此在小学英语教学过程中教师要针对听说能力开展课堂教学,这里教师可以开展交互式教学方法,也可以开展角色扮演英语课堂,这些方法都可以有效培养学生的听说能力,这里以角色扮演方法为例,所谓角色扮演是指教师为学生提供一定的“剧本”,要求学生按照剧本进行演绎和对话,在这个过程中学生的英语听说能力会得到有效提高,例如在学习人教版三年级上册英语《We love animals!》这一单元时,本单元的一个主要教学目标就是帮助学生掌握一些简单的动物词汇以及关于“what's it”的问法,因此在学习完本单元之后教师可以编写这样一个剧本,这个剧本的主要内容是星期天小明跟随爸爸妈妈一起到动物园,在动物园里爸爸妈妈回答小明的问法,这里教师要将本单元的单词融入其中,如“elephant、bear、duck、dog”等等,同时也可以融入一些新的词汇,在编写好剧本之后教师可以带领学生先练习一遍剧本,之后教师可以将学生进行分组,一组扮演爸爸妈妈的角色,另一组则扮演“小明”的角色,通过一问一答的方式提升学生的英语口语表达能力,同时在这个过程中学生也能加深对于词汇的掌握。因此在培养学生听说能力的过程中,教师要多元化选择教学方法,这样可以针对性强化学生的听说能力,促进学生综合素养的进步。

（二）创设课堂听说环境

环境是学生学习语言的必要条件，特别是对于英语这门学科而言，小学阶段是学生形成习惯的关键时期，因此教师要善于创设课堂听说环境，这里的课堂听说环境主要是指教师要用英语语言对学生展开教育，这里教师可能会存有一个疑问，即学生刚刚接触语言的时候就运用英语进行教学，学生能否理解，能否跟上课堂教学节奏，但是这种担心是“多余的”，因为学生具有较强的接受能力，在刚学习英语的时候为了确保学生能够跟上课堂教学节奏，教师完全可以放慢语速，选择一些学生能够听懂的话语，这样既可以营造良好的听说环境，又可以使学生在起步阶段就形成运用英语进行沟通交流的习惯。例如在学习人教版三年级上册英语《hello》这一单元的时候，教师就要认识到本单元主要的教学目标就是帮助学生掌握日常的礼貌用语，因此在学习完本单元知识后，每节课上课前教师都要对学生说：“Good morning, class.”，而学生则要回应“Good morning, teacher.”，这样可以帮助学生养成良好的沟通习惯，除此之外在课堂上教师也要多运用英语提问学生，如“Xiao Ming, please answer this question”, “What do you do on the weekend?”，这些都是些基础性的英语知识，学生也能够理解，当然学生在回答问题的过程中也要尽量运用英语进行回答，长此以往学生的英语听说能力都会得到有效进步。

（三）开展多元化课外活动

除了课堂教学以外，课外活动也是锻炼学生英语听说能力的关键，因此在小学低段英语听说能力教学过程中，教师要多开展一些课外活动，通过课外活动激发学生的英语锻炼兴趣，通过课外活动强化学生的英语听说能力，而课外活动的形式往往是多元化的，首先教师可以构建英语角，英语角是很多学校都会组建的英语课外活动，其不限内容，不限主题，学生可以自由地表达自身的观点与想法，是锻炼学生英语听说能力的有效途径，因此在小学阶段，相关英语教师可以进行沟通联系，每个周五下午放学可以开展一次英语角活动，在这个活动里学生可以聊自身感兴趣的话题，也可以由教师定制一个话题，如“How do you come, to school” “What is your favorite animal?”，这些话题对于词汇的考察以及语法的要求都相对较低，学生完全能够运用所学知识展开沟通。除了英语角之外，教师也可以在班级内部开展一些英语听说活动，如每个星期挑选一名学生朗读英语童话故事，童话故事是学生较为感兴趣的一种题材，其中的词汇与语法也较为简单，每个星期的朗读练习既可以提高朗读者的英语语感，又可以提升其他同学的英

语听力，并且这种活动还能够帮助学生积累更多课外词汇，进而促使学生综合素养的进步。

（四）鼓励家庭教育的参与

家庭教育与学校教育是帮助学生发展进步的关键力量，在以往的教学过程中家庭教育往往是缺失的一方，在这种环境下就导致学生的知识接受途径相对单一，因此在培养学生英语听说能力的过程中相关教师还要注重引入家庭教育的力量。因此在日常教学过程中教师可以结合所学内容设计一些别开生面的家庭作业，例如在学习人教版三年级下册英语《My family》这一单元之后，教师可以布置这样一项作业，作业的内容为回家后由家长与孩子一起录制一个简短的视频，在视频里家长和孩子都要运用英语进行表达，表达的主题是介绍自己的家人，孩子可以介绍爸爸妈妈的特点，爸爸妈妈也可以介绍一下孩子的兴趣爱好，在完成视频设计后发送给教师，这个作业就可以有效引入家庭教育的力量，使家长与孩子一起运用英语完成课后作业。除此以外在日常教学过程中教师也要多与家长进行沟通，为家长推荐一些英语书籍、英语电影、英语栏目，引导家长带领孩子一起完成这些活动，这样既可以为孩子创设一个良好的英语环境，又可以有效强化学生的英语听说能力。

结语

综上所述，在小学英语教学中培养学生的听说能力是至关重要的，听说能力不仅是学习英语的基础，也是提高学生综合语言运用能力的关键，因此在学生刚刚接触英语知识的阶段教师要加大对孩子听说能力培养的重视，为了达到这一目标教师应采用多样化的教学方法，创造良好的语言环境，同时还要注重家庭教育的参与，使家庭教育与学校教育形成合力，只有这样才能为学生的后续学习打下坚实的基础，使学生能够真正掌握英语这门语言，而不是单一的考取优异的成绩。

参考文献

- [1] 殷莉梅. 小学英语听说能力培养研究[J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(2): 104-106.
- [2] 张诗函. 小学英语听说能力提升策略[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 1216-1217.
- [3] 马挑珍. 如何提高小学英语听说能力的策略探讨[J]. 读与写, 2021, 18(13): 117.
- [4] 廖云彩. 小学英语听说能力的培养与提高[J]. 文渊(小学版), 2019(3): 661.
- [5] 马晓桐. 关于提升小学英语听说能力的几点思考[J]. 才智, 2017(4): 82.
- [6] 骆佳雪. 小学英语听说能力教学存在的问题及对策[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(8): 71-73.