

小学语文实用性阅读与交流任务群的设计策略

喻宜燕

江西省龙南师范学校附属小学

摘要：目前，“实用性阅读与交流”学习任务群的执行情况并不理想。本文旨在从宏观和微观两个角度正确解读该任务群的内涵和特点，以便准确把握其教学实施的基本原则和路径。在宏观层面上，我们需要深入了解“实用性阅读与交流”学习任务群所处的教育背景、政策导向以及社会需求等方面的因素。在微观层面上，我们需要对“实用性阅读与交流”学习任务群具体内容、教材选择、课程设置等方面进行详细剖析。通过深入研究各类案例分析、师生互动模式以及评估机制等细节问题，可以更加全面地理解该学习任务群在具体教学环境下的运行情况，并为未来改进提供可操作性建议。

关键词：小学语文；实用性阅读与交流；学习任务群；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.174

引言

《2022年版义务教育语文课程标准》的引入学习任务群概念，为语文教学带来了新的理念和方法。在这一框架下，“实用性阅读与交流”作为发展型层面的学习任务群，旨在培养学生运用语言进行有效沟通、获取信息和解决问题的能力。然而，在实际执行过程中，一些教师对该任务群的理解存在偏差或认识不到位，导致无法有效地将其融入到课堂教学中。针对这一情况，需要加强对“实用性阅读与交流”学习任务群的宣传和培训工作，以提升教师们对其重要性和具体操作方式的认知。同时，在课程设计上应注重结合现实生活场景设置相关阅读材料，并通过多种形式引导学生进行交流互动，从而增强他们在日常生活中运用语言进行沟通和思考的能力。

一、解读“实用性阅读与交流”学习任务群的内涵

（一）从宏观角度理解“学习任务群”的意义

“实用性阅读与交流”学习任务群和其他五个学习任务群一样，都以“学习任务群”为基础。在这里，“学习”强调了学生的主体地位，并突显了教育和学习之间的互动关系。“任务”则与任务型语言教学法中的概念相吻合。有专家认为，新课标提出的理论可以追溯到任务型语言教学法。该教育方式摒弃了单纯地注重语言知识和技能训练；而是鼓励使用语言进行活动，在真实情境下完成多项具体可操作的学任务。由此可见，“实用性阅读与交流”学习任务群具备情境性、实践性和综合性特征，使其区别于传统“实用性阅读和交流”教育方法。

（二）从微观角度认识“实用性阅读与交流”的特点

对于“实用性阅读与交流”学习任务群来说，至少

可以从以下几组词条的微小差异中进行辨析：比如“认真”与“仔细”、“领悟”与“理解”、“分析”与“归纳”，以便发现其教学价值。通过微小差异的辨析，可以帮助学生培养扎实的语文功底，提高文字理解能力，增强逻辑思维能力。

1. 正确区分“实用性”与“实用类”文本

实用性阅读指的是对实用性文本的阅读，而实用性文本并不等同于实用类文本。在我们日常工作和生活中，需要接触到各种类型的文章，包括科普文章、新闻报道、社会科学文章、演讲稿、书信、人物传记等。这些都属于实用类文本的范畴。除诗歌、小说、戏剧和散文之外的其他文字都可视为实用性文本，其内涵要大于仅限于工作与生活所需范围内。在当今信息爆炸的时代，随着互联网技术和移动设备的普及应用，人们获取信息渠道更加多样化和便捷化。因此，在进行实用性阅读时，还需要注意筛选来源，并辨别信息真伪以及客观性与主观性。同时，在处理大量信息时也要具备快速理解和分析能力。

2. 正确区分“实用性”与“实用类文本”阅读

实用性阅读的范围不断扩大，除了传统的说明书和操作手册外，还包括各种网络文章、教程等形式。随着信息技术的发展，人们获取知识的方式也变得更加多样化。新兴的快速阅读和有效记忆方法逐渐成为实用性阅读中备受关注的一部分。在当今社会背景下，“实用性阅读”已经呈现出多样化和立体化发展趋势，不仅涵盖了日常生活中所需的各类技能指南和专业知识，还延伸至健康养生、心理情感等方面。这种全方位、立体化的实用性阅读模式正逐渐成为人们学习、工作和生活中必不可少的重要组成部分。

3. 正确区分“实用性阅读与交流”与“实用性阅读与表达”

在新的课程标准中，第二层面的任务群包括“实用性阅读与交流”、“文学阅读与创意表达”和“思辨性阅读与表达”。这些任务群强调了对文字信息的理解和应用能力，并突出对知识、情感和观点等内容进行有效传递和沟通的重视。教师需要深入理解其中蕴含的丰富内涵，以满足学生在家庭生活、学校生活和社会生活中日常沟通需求。在教育实践中，这些任务群也有助于培养学生扎实的语言基础，提高他们的写作能力、口头表达能力以及批判性思维能力。通过实用性阅读与交流，学生可以更好地理解并运用各种文本信息，从而增强自己在不同领域中获取知识、处理问题的能力；而文学阅读与创意表达则有助于激发学生对文学作品及其背后情感、价值观念等方面的兴趣，并促进他们独立思考并进行个人见解或创造性表达；至于思辨性阅读与表达，则可引导学生分析复杂问题，并就所得结论进行清晰明确地陈述。

（三）要明确学习任务群间的内在联系

根据最新的教学标准，教育工作者需要特别关注和思考学习任务群的组织 and 呈现方式。每个学习任务群都是相对独立的，但彼此之间存在关联，并且具有逻辑上的呼应。这种设计不仅可以帮助学生更好地理解知识，还能够培养他们全面发展的能力。在语文核心素养四个维度中存在多重对应关系，这意味着每一个学习任务群都承载着特定的课程目标，在发展学生核心素养方面起着不同作用。为了更好地实施“实用性阅读与交流”教育，需要有机整合相关内容设计单元以达到教育目标，并选择相应策略来满足该项工作特征。在进行实用性阅读与交流教育时也需引导学生积极参与讨论、分享观点，并通过小组合作、角色扮演等形式促进互动交流。同时，鼓励学生运用所掌握的知识技能去分析现实问题、提出解决方案，培养其创造性思维和团队协作能力。在评价过程中也要注意全面客观地评估学生在阅读理解、表达沟通等方面所展现出来的能力，并给予针对性建议和指导。

二、要明确“实用性阅读与交流”学习任务群的教学实施方式

教学实施是实现教学目标的关键环节，此基础上制定相应的教学策略，务必遵循以下基本原则。

（一）组织教学的基本原则

1. 突显实用价值，考虑人文关怀

“实用性阅读与交流”学习任务群教学的核心概念是以“信息交流”为主题，旨在引导学生进行得体表达和有效沟通。除了语言文字表达能力的提升外，还包括培养良好品德和价值观、理解传承优秀传统文化等内容。同时也可以涉及当代社会热点问题或国际话题，以提升同学们对现实世界的认知能力，并培养他们独立思考和判断问题的能力。在教学过程中，还应注重引导学生发展批判性思维和分析问题的能力。通过让学生参与辩论、撰写评论等活动，促进他们形成全面客观地看待事物的态度，并培养对不同观点持开放包容心态。这样有助于增强他们处理复杂情境时的应变能力，并在日常生活中更加理性地处理人际关系。

2. 关注融合，突出关联

学习任务群之间既有独立性，又相互关联，并且彼此之间存在逻辑上的呼应。在进行“实用性阅读与交流”学习任务群教学时，教师应注重融合和关联。将“实用性阅读与交流”与“语言文字积累与梳理”任务群结合起来，可以让学生在语言文字梳理和积累的过程中掌握汉字规律，提高语感水平，并为实用性阅读与交流奠定坚实基础；同时将其与“整本书阅读”任务群结合起来，则不仅能改变学生对于语文学习方式过于注重阅读的现状，还能避免因单一的学习路径而导致的倦怠情况，从而突显出语文学习的实践意义；再者将其与“思辨性阅读与表达”以及“跨学科学习”相结合，则可以改善传统“实用性阅读与交流”的单一教学形式所存在的弊端，并增强语文实践活动的综合性。

3. 整合资源，整合内容

“实用性阅读与交流”学习任务群强调从“实用”角度出发，注重的是“实用性”阅读与交流，而不是针对特定的实用类文本。因此，在教学中不应局限于单一篇章的实用类文本，而应该以“信息交流”为核心概念，整合相关资源并重新组织教学内容，有利于学生通过群体阅读多篇文本来发现规律、掌握方法，并在实际运用中提高能力和素养。在利用教材资源时，可以根据学生的兴趣和实际情况进行灵活选择。比如，在三年级以“教室里的世界”为主题的学习中，除了使用已有的教材外，还可以引入一些与课程内容相关的多媒体资源，比如展示关于不同地区风土人情、自然景观和名胜古迹等方面的图片、视频资料。同时也可以邀请当地居民或者游客

来做客座讲解，分享他们对这些地方特色文化和历史传统的亲身经历。通过多种形式深入挖掘知识内涵，并结合实地考察和参观活动，能够更好地激发学生对所学知识的兴趣，并促进他们全面发展。

4. 关注差异，设置梯度

学情是教学目标确定、教学内容选择、教学策略应用的重要依据。对于第一学段的学生，除了培养他们对阅读和交流的兴趣外，还可以适当引导他们进行简单的写作练习。在课堂教学中也可增加互动性强的游戏环节。针对第二学段的学生，在增加阅读量和实用信息获取基础上，还可以引入一定程度的文化背景知识教育。此外，在交际方面可鼓励学生参与小组合作活动或角色扮演。至于第三个学段，则需要更多地注重语言应用能力与思辨能力培养。除了扩大阅读范围之外，还要引导学生深入分析文章结构、修辞手法等文体知识，并指导其进行论证性写作训练。同时，可以开展模拟辩论、主题演讲等形式多样且挑战性强的活动。

（二）执行教学的基本途径

1. 基于实际生活，科学设计主题

根据新课标中的“实用性阅读与交流”学习任务群“教学提示”，第一、二学段可以设计围绕“我家的美好”、“热爱学习”和“文明公共生活”的主题进行学习任务。而第三学段则可围绕“探索广阔世界”、“创造幸福生活”、“科学家们的故事”以及“数字时代下的生活”，展开相关阅读和探究活动。在课堂中引入亲子互动环节，邀请家长参与孩子们设计的童年游戏项目，并分享他们自己曾经喜爱的传统游戏或者儿时有趣的回忆。通过这样的方式不仅能促进家校合作、增强师生之间以及同伴之间情感交流，还能让孩子更深入地了解传统文化和社会风貌。还可以在课堂展示时，学生也可借助多媒体技术制作PPT或小短片来呈现他们所设计出来并实际操作过得各种童年游戏。通过这种形式将激发出孩子更大的想象力和表达欲望，同时也锻炼了他们团队协作意识和沟通表达能力。

2. 巧妙设置情境，优化任务导航

教学标准的更新要求教师在“实用性阅读与交流”学习任务中，更加注重将课堂内容与日常生活情境结合起来。这种紧密结合可以为学生提供更深入的体验，并在言语实践活动中进行迁移转化。因此，在设计相关学习任务时，教师需要充分考虑核心教学目标、教学内容以及可利用的课程资源等因素。举例来说，在

统编版语文四年级下册第四单元中围绕“向作家学习表达”这一实用性阅读与交流目标时，可以通过创设一个具体情境：比如让小动物参加动物萌宠排行榜活动。在这个情境下，老师可以设计相关子任务：包括给小动物填写明星档案、探秘作家如何表达对动物的情感等。在扩展课堂内涵方面，也可以引入多媒体技术和互联网资源，例如邀请专业人士或者志愿者组织开展线上直播分享会议或主题讲座；同时鼓励孩子们使用平台发布自己对于所读书籍和文章的感受和评论，并相互交流讨论。通过这些方式能够增强孩子们对知识点的理解和运用能力，并培养他们独立思考和创新意识。

3. 设计合理评价，助力推进“实用”

根据新课标的要求，教师在评价学生实用性阅读与交流能力时，需要设计一系列基于学习过程观察的表现性评价量规。这些评价量规应当充分考虑学生在真实生活情境中语言运用的实际表现，围绕个人生活、学校生活、社会生活中阅读与交流的实际任务展开。同时，在进行内容扩充时还需注意到，教师在设计评价量规时应确保其内容明确、条理清晰、语言简洁明了，并关注应用文的基本格式和行文规范等方面。将学习评价融入到教学过程之中有助于教师观察学生在完成任务过程中的表现，并且促进“教-学-评”一体化。

结语

总之，实用性阅读与交流学习对学生语文核心素养的培养具有重要意义。通过实践性的阅读和交流，学生能够更好地理解语言文字背后的文化内涵，提高自己的表达能力和沟通技巧。教师在这一过程中需要深刻理解并有效实施相关教学方法，包括引导学生选择适合自身水平和兴趣爱好的阅读材料，并指导他们进行批判性思考和分析；同时，在课堂上注重互动式讨论、小组合作等形式，促进学生之间相互倾听、交流观点。

参考文献

- [1]《基础教育课程》编辑部. 走进新时代的语文课程改革：访普通高中语文课程标准修订组负责人王宁[J]. 基础教育课程, 2018(21): 21-26.
- [2]郑国民, 李宇明主编. 义务教育语文课程标准(2022年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [3]中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.