

# 新课程背景下多学科融合小学英语课堂 综合实践研究

梁全球

湖南省涟源市实验学校

**摘要：**在当今教育改革的浪潮中，多学科融合教学已成为提升教学质量、培养学生综合素养的重要途径。特别是在小学英语课堂中，通过多学科融合，不仅可以丰富教学内容，拓宽学生的知识视野，还能有效激发学生的学习兴趣，提高他们的跨学科学习能力和实际应用能力。本文将阐述多学科融合在小学英语课堂中的应用原则，提出相应的综合实践策略，并详细描述实施步骤，以此为小学英语教师提供有益的参考和借鉴，推动多学科融合教学在小学英语课堂中的有效实施。

**关键词：**多学科融合；小学英语；课堂实践；教学策略；实施步骤

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.157

## 引言

传统的英语教学模式往往侧重于语言知识的传授和语言技能的培养，而忽视了与其他学科的相互联系和渗透。然而在实际生活中，语言是与各个领域的知识紧密相连的，只有通过多学科融合，才能让学生更好理解和运用语言。

### 一、多学科融合在小学英语课堂中的应用原则

#### （一）学生中心原则

学生中心原则强调在教学过程中，学生应处于核心地位，所有的教学活动都应围绕学生的需求、兴趣和发展来展开。在多学科融合的小学英语课堂中，这意味着教师需要充分了解学生的认知特点和学习风格，选择适合他们的跨学科内容和方法。例如，在教授与动物相关的英语词汇时，可以结合科学课中的生物知识，让学生用英语描述不同动物的生活习性和栖息地，这样的教学活动不仅丰富了学生的英语词汇，还让他们在科学知识的背景下更深入地了解语言的应用。比如，学生可能会学习到“panda”（熊猫）这个单词，并通过科学知识的融入，了解到熊猫主要吃竹子（bamboo）这一生活习性。

#### （二）整体性原则

整体性原则要求将英语学科与其他学科视为一个统一的整体，注重学科间的相互渗透和联系。在多学科融合的小学英语课堂中，教师应努力打破学科壁垒，寻找不同学科之间的共同点，实现知识的整合与提升<sup>[1]</sup>。以教授时间表达为例，英语教师可以与数学教师合作，共同设计教学活动。英语教师可以教授学生如何用英语表达时间（如“What time is it?”“It's seven o'clock.”），而数学教师则可以引导学生用数学方式计算时间间隔，这样的教学方式不仅让学生掌握了英语表达时间的方法，还巩固了他们的数学知识，实现了学科间的整体融合。

#### （三）实践性原则

实践性原则强调在多学科融合的小学英语课堂中，学生应通过实践操作和亲身体验来学习和应用英语，这意味着教师需要设计多样化的教学活动，让学生在实践中掌握语言知识，同时培养他们的跨学科实践能力。例如，在教授与节日相关的英语词汇时，教师可以结合社会学科的内容，组织学生策划一个模拟的节日庆典活动。学生可以分组用英语讨论节日的由来、习俗和庆祝方式，并准备相关的表演或展示，这样的实践活动不仅让学生在应用中掌握了英语词汇和表达方式，还锻炼了他们的团队协作和社会实践能力。比如，在讨论圣诞节（Christmas）时，学生可能会学习到与节日相关的词汇，如“decoration”（装饰）、“carol”（圣诞颂歌）等，并通过实践活动加深对这些词汇的理解和记忆。

### 二、多学科融合小学英语课堂综合实践策略

#### （一）教学内容的多学科融合

##### 1. 英语语言知识与其他学科知识的结合点分析

教师需要仔细研究英语教材内容，寻找与科学、艺术、社会等其他学科知识的结合点。例如，在教授与天气相关的英语词汇时，可以结合科学课中的天气现象和气候变化知识，让学生用英语描述不同天气条件下的自然现象，这样的教学活动不仅丰富了学生的英语词汇，还让他们在科学知识的背景下更深入地了解语言的应用。比如，学生可能会学习到“sunny”（晴朗的）、“rainy”（下雨的）等天气相关的词汇，并通过科学知识的融入，了解到这些天气现象对日常生活的影响<sup>[2]</sup>。

##### 2. 融合科学、艺术、社会等多领域内容

在多学科融合的小学英语课堂中，教师应努力打破学科界限，将科学、艺术、社会等多领域内容融入英语

教学之中。例如，在教授与动物相关的英语词汇时，可以结合艺术课中的绘画和手工制作活动，让学生用英语描述自己绘制的动物图画或制作的手工作品，这样的教学活动不仅锻炼了学生的英语表达能力，还培养了他们的艺术创造力和审美能力。同时，教师还可以引导学生讨论动物在人类社会中的作用和保护动物的重要性，从而融入社会学科的内容。通过这样的多学科融合教学方式，学生能够在更广阔的知识背景下学习和应用英语，实现综合素养的全面提升。

## （二）课堂活动的设计与组织

### 1. 小组合作学习与跨学科项目设计

小组合作学习是一种有效的学习方式，它能够促进学生之间的交流与合作，培养他们的团队精神和沟通能力。在多学科融合的英语课堂中，教师可以设计跨学科的小组合作项目，让学生在小组中共同完成跨学科的任务，从而培养他们的综合素养。例如，在教授与“季节”相关的英语词汇和句型时，教师可以设计一个跨学科的小组合作项目。学生需要在小组中合作，用英语描述不同季节的气候特点、植物生长和动物活动等，并结合科学知识绘制季节变化的图表。在这样的项目中，学生不仅练习了英语听说读写的技能，还应用了科学知识，实现了英语与科学的跨学科融合。在小组讨论中，学生可能会用到“*In spring, the flowers bloom.*”（春天，花儿盛开。）和“*The leaves fall off the trees in autumn.*”（秋天，树叶从树上落下。）等英语句子来描述季节变化。

### 2. 实践活动与探究式学习的融合

实践活动和探究式学习是促进学生主动学习和深度学习的有效方法。在多学科融合的英语课堂中，教师可以将实践活动与探究式学习相结合，设计具有挑战性和探究性的活动，让学生在实践中探究和学习。例如，在教授与“节日”相关的英语词汇和文化时，教师可以组织一个跨学科的实践活动。学生需要选择一个感兴趣的节日，通过查阅资料、调查访谈等方式，了解该节日的历史、传统习俗和相关文化。然后，学生需要在课堂上用英语进行汇报，分享他们的探究成果，这样的实践活动不仅锻炼了学生的英语听说能力，还让他们在实践中应用了历史、文化等多学科的知识，实现了英语与其他学科的跨学科融合。在汇报中，学生可能会用到“*We learned that Christmas is celebrated on December 25th.*”（了解到圣诞节是在12月25日庆祝的。）等英语句子来介绍他们探究的节日。

## 三、多学科融合小学英语课堂综合实践的实施步骤

本章旨在探讨多学科融合在小学英语课堂中的综合

实践，以Unit 7 “*What colour is it?*”为例，详细阐述了从需求分析与目标设定、教学计划的制定与调整、教学资源的整合与利用，到教学过程的实施与管理的全过程，旨在为教师提供具体、可操作的指导策略。

### （一）需求分析与目标设定

#### 1. 学生需求与教师能力的评估

在进行多学科融合教学之前，教师首先需要对学生的学习需求进行深入而全面的评估。这不仅仅包括了解学生的英语水平，更重要的是要掌握他们的学习兴趣、学习习惯以及在其他学科中的知识背景和学习能力。例如，在准备Unit 7 “*What colour is it?*”的教学时，教师不仅需要了解学生对于颜色的基本认知和表达能力，还需要了解他们在科学课中对于光学和色彩原理的初步掌握情况。同时，教师也需要对自己的教学能力进行反思和评估。这包括明确自己在英语教学中的优势，如在词汇教学、语法讲解或听说能力培养方面的特长，以及在其他相关学科，如科学、艺术等领域的教学能力和知识储备。通过这样的自我评估，教师可以更加清晰地认识到自己在多学科融合教学中的角色和定位，以及需要进一步提升的教学技能和知识领域。结合对学生需求和教师能力的评估，教师可以更加有针对性地设计跨学科的教学活动。例如，在Unit 7的教学中，教师可以结合色彩的科学原理进行英语词汇教学，设计一系列既有趣又富有挑战性的教学活动。通过让学生观察不同颜色的气球，引导他们用英语描述气球的颜色，并结合科学原理解释色彩混合的现象。

#### 2. 明确教学目标与融合点

在了解了学生的学习需求和教师的教学能力后，教师需要明确教学目标，并确定多学科融合的切入点。教学目标应该既包含英语语言技能的培养，也涉及其他学科知识的传授和综合素养的提升。融合点则是实现这些目标的关键，它应该是英语学科与其他学科之间的自然连接点，能够促进学生跨学科的学习和思考。在Unit 7 “*What colour is it?*”的教学中，教师可以设定以下教学目标：让学生掌握描述颜色的英语词汇和句型；通过实践活动，让学生了解色彩的基本科学原理；培养学生的观察力和想象力。融合点可以设置为：结合色彩的科学原理进行英语词汇教学；通过描述不同颜色气球的实验，让学生运用英语进行交流和表达，同时培养他们的观察力和想象力。在这样的教学目标和融合点设定下，学生可以在学习英语的同时，深化对科学知识的理解，并实现综合素养的提升。例如，学生可能会学习到“*red*”（红色）、“*blue*”（蓝色）等描述颜色的英语词汇，并通过实验了解色彩混合的原理，用英语描述实验过程，

如 “When we mix red and blue, we get purple.” (当把红色和蓝色混合时, 得到了紫色。)

## (二) 教学计划的制定与调整

### 1. 制定详细的教学计划与时间表

在教学计划制定阶段, 教师需要明确每一节课的教学目标、教学内容、教学方法以及预期的学习成果。同时, 教师还需要制定详细的时间表, 确保每一项教学活动都能够在规定的时间内完成。以 Unit 7 “What colour is it?” 为例, 教师可以制定以下教学计划: 首先, 通过歌曲和游戏引入颜色词汇的教学; 其次, 结合科学课中的色彩原理, 讲解颜色的基本概念; 然后, 进行小组活动, 让学生用英语描述不同颜色的气球, 并尝试进行简单的色彩混合实验; 最后, 进行总结和反馈, 让学生分享他们的学习成果和感受。同时, 教师还需要制定详细的时间表, 确保每一项活动都能够在规定的时间内有序进行。

### 2. 根据实际情况进行灵活调整

在实际教学过程中, 教师可能会遇到各种预料之外的情况, 如学生的学习进度不一致、教学资源有限等。因此, 教师需要根据实际情况进行灵活调整, 以确保教学计划的顺利实施。例如, 在进行 Unit 7 “What colour is it?” 的教学时, 教师发现部分学生对于颜色的英语词汇掌握不够牢固。针对这一情况, 教师可以适当调整教学计划, 增加一些针对性的词汇练习活动, 如颜色词汇的拼写比赛、颜色词汇与实物配对的游戏等。同时, 如果教学资源有限, 无法进行色彩混合实验, 教师也可以利用多媒体课件或视频来展示色彩混合的过程, 让学生通过观看和理解来掌握相关知识。在这样的灵活调整下, 教师可以确保每一个学生都能够在适合自己的节奏和方式下进行学习, 从而实现多学科融合的小学英语课堂综合实践的有效实施。通过这样的调整, 学生不仅能够在英语学习中取得进步, 还能在科学等其他学科中获得更多的知识和体验。

## (三) 教学资源的整合与利用

### 1. 教材资源的筛选与整合

在多学科融合的英语课堂中, 教材是主要的教学资源之一。然而, 教材中的内容往往只是基础, 教师需要对其进行筛选和整合, 以确保其符合多学科融合的教学需求。以 Unit 7 “What colour is it?” 为例, 教师可以对教材中的颜色词汇和句型进行筛选, 确保其准确性和适用性。同时, 教师还可以结合科学课中的色彩原理, 对教材内容进行整合, 设计跨学科的教学活动。例如, 教师可以利用教材中的颜色词汇和句型, 结合色彩混合的实验, 让学生用英语描述实验过程, 如 “I mixed red

and blue, and I got purple.” (我把红色和蓝色混合在一起, 得到了紫色。) 这样的整合不仅加深了学生对颜色词汇的理解, 还让他们在实践中应用了科学知识。

### 2. 外部资源的开发与利用

除了教材资源外, 教师还可以积极开发和利用外部资源, 以丰富教学内容和形式。外部资源可以包括网络资源、实物资源、社区资源等。在 Unit 7 “What colour is it?” 的教学中, 教师可以利用网络资源, 如在线色彩教学视频、互动游戏等, 为学生提供更多的学习材料和互动机会。同时, 教师还可以利用实物资源, 如不同颜色的气球、颜料等, 让学生进行实际操作和体验。此外, 教师还可以与社区资源合作, 如邀请艺术家或科学家来课堂举办讲座或示范, 让学生感受到颜色在艺术和科学领域的应用。通过这样的外部资源开发与利用, 教师可以为学生提供更加丰富、多样的学习体验, 促进他们的跨学科学习和综合素养的提升。

## (四) 教学过程的实施与管理

### 1. 课堂教学的组织与实施

在多学科融合的英语课堂中, 教师需要精心组织课堂教学, 确保各个学科的内容能够有机融合, 同时保持课堂的活跃和有序。以 Unit 7 “What colour is it?” 为例, 教师可以设计一系列跨学科的教学活动。首先, 通过一首与颜色相关的英文歌曲引入新课, 激发学生的学习兴趣。然后, 结合科学课中的色彩原理, 讲解颜色的基本概念和英语词汇。接下来, 进行小组活动, 让学生用英语描述不同颜色的气球, 并尝试进行简单的色彩混合实验。在这个过程中, 教师需要确保每个环节都紧密相连, 既要传授英语知识, 又要融入科学元素, 实现多学科的有效融合。

## 结语

多学科融合在小学英语课堂中的综合实践是一种创新的教学模式, 它有助于提升学生的综合素养和跨学科学习能力。通过遵循学生中心、整体性和实践性等原则, 制定并实施有效的教学策略和实施步骤, 可以更好地实现多学科融合教学的目标, 为学生的全面发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 连金燕. 小学英语课堂多学科融合研究 [J]. 福建教育研究, 2022(10): 80-82.
- [2] 张紫瑶. 跨界学习理念下小学英语阅读教学“学科+”模式的行动研究 [D]. 扬州大学, 2023.

基金项目: 本文系湖南省基础教育教学改革研究项目课题《新课程背景下多学科融合小学英语课堂综合实践研究》(Y20230509) 阶段性成果。