

# 小学英语教学中文化意识的渗透策略

宋鑫

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区胜利街小学

**摘要：**小学英语教学中渗透文化意识具有重要意义。本研究旨在探讨有效的文化意识渗透策略，以提升小学生的英语综合素养。通过文献研究法、课堂观察法和问卷调查法，对多所小学英语进行了深入调研。研究发现，当前小学英语教学中文化意识的渗透存在诸多不足，如教学方法单一、教师文化素养有待提高等。基于此，提出了一系列针对性的策略，包括优化教学内容，融入丰富的文化元素；创新教学方法，如情景教学、多媒体教学等；加强教师培训，提升教师自身的文化素养和教学能力。研究结论表明，这些策略有助于增强学生对英语文化的理解和兴趣，提高语言运用能力，促进跨文化交际能力的发展，为小学英语教学中文化意识的渗透提供了有益的参考和借鉴。

**关键词：**小学英语；文化意识；渗透策略；跨文化交际能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.018

## 引言

在全球化的时代背景下，英语作为通用语言，其教学的重要性不言而喻。小学阶段是英语学习的基础时期，然而，当前小学英语教学中往往侧重于语言知识和技能，对文化意识的渗透有所忽视。文化意识的培养对于学生全面理解和运用英语至关重要。因此，探讨小学英语教学中文化意识的渗透策略具有紧迫的现实意义。

## 一、研究背景

在全球化的时代浪潮下，英语已成为国际交流中不可或缺的语言工具。小学阶段作为英语教育的启蒙时期，对于学生未来的语言学习和跨文化交流能力的培养具有奠基性的作用。

随着教育理念的不断更新和发展，人们逐渐认识到，单纯的语言知识和技能传授已无法满足现代社会对人才的需求。在小学英语教学中，培养学生的文化意识变得至关重要。一方面，语言与文化紧密相连，不了解文化背景，学生难以真正理解和准确运用英语。另一方面，当今社会跨文化交流日益频繁，具备文化意识和跨文化交际能力的学生能够更好地适应未来的挑战。

然而，当前的小学英语教学中，文化意识的渗透仍存在诸多问题。教学重点往往集中在词汇、语法等语言要素上，对文化内涵的挖掘不足。教材中的文化内容呈现较为零散，缺乏系统性和深度。部分教师自身文化素养有限，难以有效地引导学生感受文化差异。此外，教学方法和评价体系也未能充分关注文化意识的培养。

鉴于以上背景，深入研究小学英语教学中文化意识的渗透策略，对于提高小学英语教学质量，培养具有国际视野和跨文化交流能力的新一代人才，具有重要的现实意义和紧迫性。

## 二、研究目的与意义

**研究目的：**本研究旨在探索在小学英语教学中有效渗透文化意识的策略。具体而言，通过深入分析当前小学英语教学中文化意识培养的现状和问题，寻求能够增强学生对英语文化的理解、兴趣和尊重的方法，从而提高学生的跨文化交际能力和综合语言运用能力。

**研究意义：**理论意义方面，本研究有助于丰富小学英语教学的理论体系，为文化意识在小学英语教育中的地位和作用提供更深入的理论支持。

另外该研究实践意义众多。其一，有助于提高小学英语教学质量，使教学更加全面和深入，不再局限于语言知识和技能的传授。其二，能够激发学生学习英语的兴趣和积极性，让他们认识到英语不仅仅是一门学科，更是了解世界多元文化的窗口。其三，培养学生的跨文化交际能力，使他们在未来的国际交流中能够自信、准确地表达自己，并理解和尊重不同文化。其四，促进教师专业发展，推动教师不断提升自身的文化素养和教学能力，以适应新时代教育的需求。

## 三、文化意识在小学英语教学中的意义

### （一）培养学生的文化自觉与文化自信

在小学英语教学中融入文化意识具有深远的意义，尤其是对于培养学生的文化自觉和文化自信。

文化自觉是学生对自身文化的深入认知和理解。通过英语教学中的文化对比，学生能清晰地认识到本国文化的独特之处和价值。这使他们在接触外来文化时，不会盲目跟从，而是能以客观的视角审视和珍视本土文化。

文化自信则是建立在文化自觉基础上的坚定信念和积极态度。当学生在英语学习中了解到不同文化的同时，也能充分感受到本国文化的魅力和优势，从而对自己的文化产生强烈的自豪感和自信心。

拥有文化自觉与文化自信的学生，在未来的学习和生活中，能够积极传播本国优秀文化，与世界交流时展现出民族自豪感。这不仅有助于提升他们的个人素养，更能为国家的文化传承和发展贡献力量。在全球化的背景下，这种文化自觉与文化自信将成为学生抵御文化冲击、坚定自身立场的重要精神支柱。

#### （二）增强学生的跨文化交际能力

“地球村”的概念如今已经深入人心，跨文化交流日益频繁。具备跨文化交际能力能让学生更好地适应未来社会。文化意识的培养能帮助学生理解不同文化背景下的语言使用规则和习惯。例如，某些词汇在不同文化中可能有不同的含义和联想，了解这些能避免交流中的误解。

通过接触英语国家的文化，学生能够感知文化差异，包括价值观、思维方式和社交礼仪等。这使他们在与不同文化背景的人交流时，能迅速调整自己的语言和行为，以更加恰当和得体的方式进行沟通。

拥有良好的文化意识，学生在跨文化交际中会更加自信和主动，不再因文化差异而感到畏惧或困惑。他们能够灵活运用所学的语言知识和文化知识，建立积极、有效的交流，从而真正实现语言学习的目的——无障碍的跨文化交流。

#### 四、小学英语教学中文化意识渗透的现状

当前，在小学英语教学中，文化意识的渗透取得了一定的进展，但仍存在一些显著的问题。

##### （一）教材中文化内容的呈现不够丰富和系统

在当前的小学英语教材中，文化内容的呈现存在明显不足。虽然有涉及英语国家文化的部分，但往往不够丰富和系统。

教材中对于文化内容的选择较为局限，可能侧重于一些常见的节日、习俗等方面，而对于英语国家的历史、艺术、哲学等深层次的文化元素涉及较少。这使得学生对英语文化的认知较为表面和片面，难以形成全面、立体的文化观。

同时，文化内容在教材中的分布缺乏系统性。各个单元之间的文化知识点没有形成有机的联系和逐步深入的递进关系，导致学生在学习过程中难以构建起完整的文化知识体系。

此外，教材中的文化内容更新不及时，难以反映当下英语国家文化的最新动态和多元变化。这可能导致学生所接触到的文化知识与现实中的文化存在一定的脱节，不利于他们在实际交流中准确理解和运用英语。

##### （二）教学方法相对单一

许多教师在进行文化意识教学时，主要依赖传统的讲授式方法。他们往往只是简单地向学生介绍文化知识，如直接陈述某个节日的习俗、某一国家的礼仪规范等。这种方式缺乏互动性和趣味性，学生处于被动接受的状态，难以真正参与到文化学习中，也难以激发他们对文化探索的热情。

单一的教学方法还导致学生对文化的理解停留在表面，无法深入体会文化内涵。例如，在讲解英语国家的饮食文化时，如果只是单纯地描述食物的种类和特点，而不通过角色扮演、小组讨论或实际体验等方式让学生感受，学生很难理解其中蕴含的文化意义和价值观念。

此外，这种单一的教学方法难以满足不同学习风格学生的需求，部分学生可能因此对文化学习感到枯燥，影响了他们文化意识的培养和提升。

##### （三）教师自身的文化素养有待提高

我们通过观察发现大部分小学英语教师在文化知识储备方面存在不足，对英语国家的历史、社会、价值观等方面的了解不够深入和全面。这导致他们在教学中难以准确把握文化内涵，无法为学生提供丰富、准确的文化信息。

由于缺乏系统的文化培训和学习机会，一些教师在教学中可能会局限于教材中的文化内容，无法拓展和延伸相关知识，难以引导学生进行深入的文化思考和探究。

此外，教师自身跨文化交际的经验不足，也限制了其在教学中有效地传递文化意识。在面对实际的文化差异和交流场景时，可能无法给予学生恰当的指导和示范。

教师文化素养的不足还可能影响教学方法的创新和运用，难以设计出多样化、富有创意的文化教学活动，从而降低了学生对文化学习的兴趣和积极性。

#### 五、小学英语教学中提高学生文化意识渗透的策略

##### （一）教材内容的选择与改编

为提高学生文化意识的渗透，应注重教材内容的选择与改编。在选择教材时，优先挑选涵盖丰富多元文化内容的版本。这些教材不仅要有常见的英语国家文化介绍，如节日、传统、习俗等，还应包含不同地区的文化特色，以展现文化的多样性。

对于现有的教材，可进行合理改编。教师可以根据学生的年龄特点和认知水平，适当增加具有趣味性和启发性的文化元素。例如，在有关动物的单元中，引入不同文化中动物象征意义的对比；或者在介绍家庭的部分，融入不同国家家庭观念和相处模式的差异。

同时,改编时应注重贴近学生的生活实际,使文化知识更具实用性和亲和力。通过插入真实的生活场景图片、有趣的文化小故事等,激发学生的学习兴趣。

此外,教材内容的选择与改编还需考虑时代性,及时更新文化素材,让学生接触到最新、最鲜活的文化信息,从而更有效地提升文化意识。

### (二) 教学方法的创新与实践

好的教学方法对于小学生英语文化渗透的效果是有很大的推动作用的。例如在日常的教学中情景教学法是一种有效的创新方式。教师可以创设真实的英语文化场景,如模拟英语国家的餐厅、商店等,让学生在角色扮演中亲身体验文化差异。

多媒体教学法也具有显著优势。通过播放英语电影、动画片、纪录片等,直观地展现英语国家的文化风貌,激发学生的兴趣和好奇心。

此外,小组合作学习法能够促进学生之间的文化交流。将学生分成小组,共同探讨文化主题,分享各自的见解,培养他们的合作能力和批判性思维。

游戏教学法同样适用,设计与文化知识相关的游戏,如文化知识问答、文化拼图等,让学生在轻松愉快的氛围中学习文化。还可以开展文化主题活动,如英语文化节、英语戏剧表演等,为学生提供展示和运用文化知识的平台。

通过这些创新的教学方法的实践,能够充分调动学生的积极性,提高文化意识渗透的效果。

### (三) 教师培训与专业素养提升

教师是课堂的主导,在小学英语教学中,加强教师培训以提升其专业素质对于提高学生文化意识的渗透效果具有关键作用。

首先,学校和教育部门应组织定期的教师培训工作坊。这些工作坊可以邀请专家学者,为教师系统讲解英语国家的文化知识,包括历史、社会风俗、价值观念等,丰富教师的文化储备。

其次,开展教学方法的培训,教授教师如何将文化意识有效地融入教学过程中。例如,通过案例分析和示范课程,让教师学习如何运用情景教学、小组讨论、文化对比等方法,激发学生对文化的兴趣和思考。

再者,提供跨文化交流的机会。可以组织教师参加国际教育交流活动或在线的国际教师交流项目,让他们亲身感受不同文化,积累真实的跨文化经验,从而更好地理解文化差异,为教学提供生动的素材。

同时,鼓励教师自我学习和研究。学校可以提供相关的学术资源和研究经费,支持教师开展关于文化意识渗透教学的课题研究,促进教师不断反思和改进教学实践。

此外,建立教师之间的交流分享平台也很重要。教师们可以在平台上分享教学心得、文化教学案例和资源,互相学习和借鉴,共同提升文化教学的能力。

## 六、结论与展望

本研究通过对小学英语教学中文化意识渗透策略的深入探讨和实践,得出以下主要结论:

首先,明确了文化意识渗透在小学英语教学中的重要性。它不仅有助于学生更深入地理解和运用英语语言,还能培养学生的跨文化交际能力和全球视野,促进其综合素质的提升。

其次,总结出一系列有效的渗透策略。包括精心选择富含文化元素的教材内容,通过改编和拓展,使其更贴合小学生的认知水平和兴趣点;创新教学方法,如情景创设、多媒体运用、小组合作等,激发学生的学习积极性和主动性;加强教师培训,提升教师自身的文化素养和教学能力,为学生提供优质的文化教育引导。

再者,通过实践验证了这些策略的可行性和有效性。学生在文化意识的培养下,对英语学习的兴趣明显增强,语言运用能力和跨文化交际能力也有了显著提高。

尽管研究取得了一定的成果,但在小学英语教学中文化意识的渗透仍有广阔的研究空间和发展前景。未来的研究可以进一步深化对文化意识内涵和构成要素的研究,为教学实践提供更精准的理论指导。在教材方面,探索如何更加系统、科学地编排文化内容,使之与语言知识有机融合。教学方法的创新也有待持续推进,结合新兴的教育技术和理念,开发更多富有趣味性和实效性的教学模式。同时,应加强对不同地区、不同层次学校的针对性研究,以满足多样化的教学需求。此外,还需建立更加完善的教学评价体系,全面、客观地评估学生的文化意识发展水平,为教学改进提供有力依据。

### 结语

总之,小学英语教学中文化意识的渗透是一个长期而持续的研究课题,需要广大教育工作者不断探索和创新,以适应时代发展对人才培养的要求,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 杨明月. 英语教学中渗透与融合文化意识的路径分析[J]. 新教师, 2023(01): 50-51.
- [2] 谭宏. 浅谈在小学英语教学中渗透中国传统文化的策略[J]. 校园英语, 2024(18): 175-177.
- [3] 孙维佳, 崔乐. 关注“中西文化差异”, 提升学生文化意识[J]. 基础教育课程, 2022(18): 42-47.