

打造小学语文高效课堂教学的创新思考

苗双荣

河北省乐亭县胡家坨镇大黑坨小学

摘要：本文深入探讨了打造小学语文高效课堂教学的重要性、必要性及现状，分析了教学中存在的问题，并提出创新性解决策略。文章强调了高效课堂教学的重要性和必要性，从教学方法、学生学习状态、教师角色与能力三方面剖析了现状。接着，从教学内容、教学方法的创新，提升学生参与度，以及教师角色转变与教学能力提升四方面，详细探讨了打造高效课堂的策略。最后，文章提出了教师专业发展和学校支持与资源配备两方面的保障措施，以确保高效课堂教学的顺利实施。

关键词：小学语文；高效课堂；教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.195

引言

随着教育的不断深入，打造高效课堂教学已成为当前教育领域的重要议题。小学语文作为基础教育的核心构成部分，其课堂教学成效对于学生语文素养的培育及全面发展具有直接影响。当前小学语文教学中仍存在一些问题，如教学方法单一、学生学习积极性不高、教师角色定位不准确等，这些问题严重制约了小学语文高效课堂的构建。本文旨在通过对小学语文高效课堂教学的现状进行深入分析，并提出创新性的解决策略，以期小学语文教学的改革与发展提供有益的参考。

一、打造高效课堂教学的重要性和必要性

高效课堂教学作为提高教学质量、达成教育目标的重要策略，在小学语文教育中的应用显得尤为关键。不仅关乎学生语文素养的全面提升，更在于能够激活学生的学习热情，引导学生去探索语文世界的奥秘。通过高效课堂的构建，致力于培养学生的自主学习能力，并促使他们养成终身学习的习惯，从而为学生的全面发展奠定坚实的基础。在这过程中，教师的角色也至关重要，教师需要不断创新教学方法，优化课堂设计，以确保每位学生都能在互动与启发中茁壮成长。打造小学语文高效课堂教学，既具有迫切的现实意义，也承载着深远的历史使命。

二、小学语文高效课堂教学的现状分析

（一）教学方法与手段

当前小学语文教学中，部分教师的教学方法仍然停留在传统模式上，过分强调知识的灌输，却忽略了对学生思维能力、创新能力以及实践能力的培育。这种单向传输的教学模式往往导致课堂氛围枯燥乏味，难以有效激发学生的学习兴趣和积极性。教学手段也相对单一，缺乏丰富多样的教学资源和技术支持，如多媒体、互联网等现代教学技术未能被充分利用来丰富教学内容和形式，导致教学互动性和趣味性不足，影响了教学效果和

学生的学习体验。部分教师未能及时更新教学理念，缺乏对学生个体差异的关注，无法做到因材施教，进一步限制了教学效果的提升。

（二）学生学习状态与效果

部分学生在语文学习中表现出消极的学习态度，学生在学习中缺乏主动意识和能力，往往只是被动地接受知识，而非主动地进行探索和思考。这种被动的学习状态往往导致学习效果不尽如人意。学生的语文素养、阅读理解能力及表达能力难以得到有效提升。同时，由于缺乏有效的学习方法和策略指导，学生在面对语文学习中的困难和挑战时往往感到无所适从，缺乏解决问题的能力 and 信心。此外，部分学生缺乏良好的学习习惯和自律能力，导致作业完成质量不高，进一步影响了学习效果和成绩的提升。

（三）教师角色与教学能力

在小学语文课堂教学中，部分教师对自己的角色定位不够准确，他们过分强调自身的权威性，而忽视了学生的主体性地位，未能充分认识到学生应是学习活动的核心。这种教学方式导致学生在课堂上缺乏足够的参与机会和话语权，难以发挥其主动性和创造性，进而影响了课堂氛围和学生的学习动力。此外，部分教师在教学能力上也存在提升空间，他们缺乏创新性的教学思路和方法，难以根据学生的具体学习需求和特点进行有针对性的教学设计和实施，这在一定程度上影响了教学质量和效果，不利于学生的全面发展，部分教师缺乏持续的专业成长与学习，未能及时更新自身的教学知识和技能，导致难以适应教育改革的需求以及学生的发展变化。

三、打造小学语文高效课堂教学的创新策略

（一）教学内容的创新

结合学生的生活实际和兴趣爱好，对语文教材进行二次开发，融入具有时代性和地域性的教学内容，以激发学生的学习兴趣和求知欲。在实际教学过程中，教师

可以引导学生搜集自己所在地区或家乡的多民族文化相关资料,如民族服饰、节日习俗、特色美食等,通过图片、视频、实物展示等形式,让学生更直观地了解不同民族的文化特色。这样既能丰富课堂内容,又能增强学生对课文的理解和认同。虽然课文讲述的是过去的故事,但教师可以引导学生思考如何将这种民族团结、和谐共处的精神与现代社会相结合。例如,可以组织学生讨论当前社会中民族团结的实例,或者开展以“我心中的民族小学”为主题的演讲比赛,让学生畅想未来多民族融合教育的美好图景。为了加深学生对课文主题的理解,教师可以推荐一些与民族团结、多文化融合相关的课外阅读材料,如《五十六个民族五十六朵花》《中华民族的故事》等。这些书籍不仅能拓宽学生的视野,还能培养学生的阅读兴趣和习惯。结合课文内容,教师可以设计一些实践活动,如组织学生制作民族服饰的手抄报、编排一场以民族团结为主题的短剧等。通过这些实践活动,学生不仅能够更深入地了解课文内容,还能在实践中锻炼自己的动手能力和团队合作精神。课文原文开头:“早晨,从山坡上,从坪坝里,从一条条开着绒球花和太阳花的小路上,走来了很多小学生,有汉族的,有傣族的,有景颇族的,有阿昌族和德昂族的。”在实际教学中,教师可以先展示一些边疆地区多民族小学的图片或视频资料,让学生直观感受课文所描述的场景。引导学生结合自己的生活实际,分享自己所在地区或家乡的多民族文化特色。通过小组讨论或角色扮演等形式,让学生深入体会不同民族学生共同学习生活的和谐与美好。布置课外阅读任务或实践活动,进一步巩固和拓展学生的学习成果。通过这样的教学内容创新,不仅能为语文课堂增添生动有趣的元素,还能有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲,提升学生的综合素养。

(二) 教学方法的创新

采用多样化的教学方法,如情境教学、合作学习、探究式学习等,为了引导学生积极参与课堂学习,并培养他们的自主学习与合作学习能力,教师在教学方法上应积极采用多样化的教学手段,例如情境教学、合作学习、探究式学习等。这些方法的运用旨在促进学生的课堂参与,提升他们的自主学习与合作学习能力。在课堂教学中,运用情境教学法,可以创设一个与《燕子》课文相关的情境。比如,通过多媒体展示春天的美丽景色,播放燕子的叫声,让学生仿佛置身于一个充满生机和活力的春天中。在这样的情境下,学生更容易被课文所吸引,产生浓厚的学习兴趣。结合《燕子》课文原文,可以在教学实践中具体运用这些方法。比如,在情境教学的实践中,教师可以安排学生在聆听燕子叫声的同时朗读课文,以此引导他们领略课文中的语言之美与情感之韵。在合

作学习中,可以让学生分组讨论课文中的描写手法和修辞手法,共同探究如何更好地理解和表达课文。在探究式学习中,可以让学生自主选择研究主题,如“燕子与春天的关系”、“燕子的迁徙路线”等,进行深入的探究和学习。通过这样的教学实践,能够有效地引导学生主动参与课堂学习,培养其自主学习和合作学习的能力,同时也能加深学生对《燕子》这篇课文的理解和感受。

(三) 学生参与度的提升

通过设计丰富多样的课堂活动、增加学生实践机会等方式,提高学生的课堂参与度,使其在实践中学习语文、运用语文。在教学过程中,通过朗读课文,引导学生们进入课文所描绘的情境之中,感受天窗带给孩子们的无穷乐趣和想象空间。教师在教学过程中可以设计一些课堂活动来提升学生的课堂参与度,角色扮演:让学生分角色朗读课文,通过模仿课文中的角色,更深入地理解课文内容,并体会角色的情感和心境。引导学生们想象自己就是课文中的孩子,透过天窗会看到什么、想到什么。让学生把自己的想象写成一篇小短文或画成一幅画,以此来培养学生的想象力和创造力。组织学生们进行小组讨论,分享学生对课文的理解和感受,以及学生在生活中是否有过类似的体验。通过小组讨论,通过这样的方式,学生们不仅能够更深入地理解课文内容,还能有效锻炼他们的口语表达能力和团队协作能力。结合课文内容,设计了一个“小小天窗设计师”的活动。让学生们用纸板、彩笔等材料制作一个自己的“天窗”,并在上面画上自己想象中的画面。这个活动不仅让学生们动手实践,还让学生在实践中运用语文,把自己的想象用文字或图画表达出来。通过这些丰富多样的课堂活动,学生们不仅更深入地理解了《天窗》这篇课文,还在实践中提升了学生的语文能力和参与度。学生学会了如何用自己的语言去表达想象,如何用文字去描绘画面,更重要的是,学生在学习中找到了乐趣,更加热爱语文课堂。

(四) 教师角色的转变与教学能力的提升

教师应实现从知识传授者向学生引导者和合作者的转变,注重培养学生的语文素养与综合能力。为此,教师应不断提升自身教学能力,掌握先进的教学理念和方法,以更优质地服务于学生的学习与发展。在教授《草原》时,教师不再是简单地讲解课文内容,而是设计问题引导学生思考,如“从哪些句子中感受到了草原的辽阔?”“作者笔下蒙古族人民的哪些行为会让人印象深刻?”通过这些问题,鼓励学生主动探索文本,教师则在一旁提供指导,成为学生学习旅程中的伙伴。结合课文,教师可以通过组织朗读、角色扮演等活动,让学生在亲身实践中感受语言的独特魅力,并进一步提升他们的语言表达能力和情感体验水平。引导学生分析文中的

修辞手法,如比喻、拟人等,增强文学鉴赏能力。结合《草原》的主题,教师可以拓展教学内容,引入蒙古族的历史、文化、风俗习惯等相关知识,鼓励学生进行小组研究,制作PPT或海报进行展示,从而培养学生的信息搜集、整理及团队合作能力。教师需不断学习,掌握如情境教学、项目式学习等先进教学理念和方法,将其应用于《草原》的教学中,使课堂更加生动有趣,有效促进学生的学习和发展。通过教师角色的积极转变和教学能力的持续提升,可以为学生创造一个更加开放、互动、富有创造性的学习环境,使学生在《草原》这篇课文时,不仅能够领略到草原的自然之美和民族文化之魅力,还能在语文素养和综合能力上得到全面发展。

四、打造小学语文高效课堂教学的保障措施

(一) 教师专业发展

为了打造小学语文高效课堂教学,务要高度重视教师的专业发展。这不仅仅意味着要加强教师的专业培训和学习,通过定期举办教学研讨会、工作坊等活动来提升教育教学理论与实践水平,我们需要鼓励教师进行教学反思,深入剖析自身教学实践,发现问题并提出改进措施。学校应给予全力支持,鼓励教师积极参与科研活动。通过实证研究探索更为有效的教学方法,以促进其专业成长和全面发展。还可以去建立教师交流平台,鼓励教师们分享教学经验,相互学习,共同进步,形成良好的教学研讨氛围。在此基础上,引入外部专家进行指导和评估,帮助教师发现自身不足,制定个性化的提升计划,从而不断优化教师队伍。通过这些综合措施的实施,能够持续提升教师的教学能力,为打造小学语文高效课堂教学提供坚实而有力的保障。

(二) 学校支持与资源配备

学校在为打造小学语文高效课堂教学提供必要的支持和资源配备方面起着关键作用。学校应优化教学环境,确保教室布局合理、采光充足、通风良好,为学生创造一个舒适的学习空间。学校应提供先进的教学设备和技术支持,例如多媒体教学设备和网络教学资源,旨在丰富教学手段并提升教学效果。学校还应丰富图书馆藏书,为学生提供多样化的阅读材料,拓宽学生的知识面。学校还应关注教师的心理健康及其职业发展需求,并为他们创造一个良好的工作环境与氛围。如设立教师休息室、提供心理咨询服务等,以确保教师能够全身心地投入到教学工作中。同时,学校可以设立专项基金,用于支持教师的教学创新和科研活动,鼓励教师不断探索和实践新的教学方法和策略。通过这些措施,学校能够为打造小学语文高效课堂教学提供全面的支持和保障。

(三) 优化课堂教学内容与方法

课堂教学内容与方法是打造小学语文高效课堂的核

心要素。在选择教学内容时,教师应全面深入地考虑小学生的认知特点和兴趣所在,精心挑选那些与学生生活实际紧密相连、能够深深引发学生共鸣的课文和素材,这样的选择不仅能让课堂内容更加贴近学生的现实生活,还能有效激发学生的学习兴趣和积极性。因此,教师应积极采用多样化的教学方法。如情境教学、合作学习、角色扮演等,将原本抽象的语言知识巧妙地转化为具体生动的场景,让学生在参与和体验中自然而然地学习和掌握知识。这样的教学方式不仅能极大地激发学生的学习兴趣和积极性,还能帮助学生在轻松愉快的氛围中更好地理解 and 运用语言,从而提高学习效率。教师还应特别注重培养学生的思维能力和创新精神,鼓励学生在学习过程中主动思考、勇于探索,从而不断提升自身的语文素养。

(四) 建立良好的师生互动关系

建立良好的师生互动关系,确实是打造小学语文高效课堂不可或缺的一环。为了实现这一目标,教师不仅需要尊重学生的个性与差异,教师在关注学生的学习需求时,还应主动倾听学生的声音,理解他们在学习过程中所遇到的独特感受与困惑。在课堂上,教师应积极引导民主、平等的学习氛围,鼓励学生勇于表达自己的观点,提出疑问,并与学生一起深入探讨问题,共同分享学习的乐趣与收获。这样的互动模式不仅能显著增强学生的学习自信心,还能有效激发学生的学习兴趣和与学习动力,进而大大提升课堂教学的有效性与整体质量,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

结语

本文通过对小学语文高效课堂教学的现状进行深入分析,提出了创新性的解决策略,包括教学内容的创新、教学方法的创新、学生参与度的提升以及教师角色的转变与教学能力的提升。同时,本文还强调了教师专业发展和学校支持与资源配备在打造小学语文高效课堂教学中的重要性。实施这些策略和措施将有助于激发学生的学习兴趣与求知欲,并培养他们自主学习和合作学习的能力,进而提升小学语文教学的质量和效果。展望未来,我们应当持续关注小学语文教学的改革与发展动态,不断探索并创新高效课堂教学的路径与方法,以期为学生全面发展与终身学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 贡保草. 打造小学高效课堂教学的创新思考[J]. 科幻画报, 2023, (03): 149-150.
- [2] 韩萌. 创新教学策略, 打造小学语文高效课堂[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (06): 180.
- [3] 毛艳玲. 打造小学语文高效课堂教学的创新思考[J]. 中国校外教育, 2016, (17): 123+141.