

优秀传统文化在幼儿园德育课程中的应用研究

孙艳 张春阳

吉林省珲春市第三幼儿园

摘要：随着社会的发展和教育理念的更新，幼儿园德育课程的重要性日益凸显。优秀传统文化作为中华民族的宝贵财富，蕴含着丰富的道德教育和人文精神，对于培养幼儿的良好品德和行为习惯具有不可替代的作用。因此，如何将优秀传统文化融入幼儿园德育课程，成为当前幼儿教育领域研究的热点问题。基于此，本文对优秀传统文化在幼儿园德育课程中的应用进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：优秀传统文化；幼儿园；德育课程；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.117

引言

中华优秀传统文化是中华民族五千年文明史的瑰宝，蕴含着丰富的道德智慧、人文关怀和艺术审美。在幼儿阶段正是品德形成和价值观建立的关键时期，将优秀传统文化融入幼儿园德育课程，不仅有助于培养幼儿良好的道德品质，还能激发他们对传统文化的认同感和自豪感。

一、幼儿园德育课程中应用优秀传统文化的作用

（一）塑造幼儿良好的道德品质与行为习惯

在幼儿园德育课程中应用优秀传统文化，首要且显著的作用是塑造幼儿良好的道德品质与行为习惯。传统文化中蕴含着丰富的道德伦理思想，如“仁爱”、“诚信”、“礼仪”等，这些思想对于培养幼儿的基本道德观念具有深远影响。通过故事讲述、角色扮演、情景模拟等教学方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中感受和学习传统美德，能够潜移默化地引导他们形成正确的道德判断和行为习惯。通过讲述“孔融让梨”的故事，可以教育幼儿学会谦让和分享；通过学习古代礼仪，可以培养幼儿尊重他人、遵守规则的意识。这些传统美德的熏陶，有助于幼儿在日常生活中展现出良好的道德品质和行为习惯，为他们未来的成长奠定坚实的基础。

（二）增强幼儿的文化自信与民族认同感

在幼儿园德育课程中融入优秀传统文化，另一个重要作用是增强幼儿的文化自信与民族认同感。在全球化日益加深的今天，让幼儿从小接触并了解本民族的文化传统，有助于他们形成对自己文化的认同感和自豪感。通过学习传统节日、民俗活动、民间艺术等内容，幼儿能够感受到中华文化的博大精深和独特魅力，从而激发他们对传统文化的兴趣和热爱。这种文化自信的建立，

不仅能让幼儿在多元文化的背景下保持清醒的头脑，还能让他们在未来的学习和生活中更加自信地展现自己的文化身份。对传统文化的深入了解也能加深幼儿对民族历史的认知，增强他们的民族认同感和归属感，为培养具有爱国情怀和社会责任感的未来公民奠定重要基础。

二、幼儿园德育课程中应用优秀传统文化存在的问题

（一）传统文化内容选择不当

部分幼儿园倾向于选取那些历史悠久、文化内涵深厚的传统内容，却忽视了这些内容是否适合幼儿的认知水平和兴趣特点。过于复杂或抽象的概念、故事和仪式，对于年幼的孩子们来说难以理解，甚至产生排斥心理。这不仅无法达到预期的教育效果，还让幼儿对传统文化产生误解或抵触情绪。即使选择了看似适合幼儿的内容，但如果这些内容与德育教育的核心目标关联度不高，也会使得教育效果大打折扣。优秀传统文化中蕴含着丰富的道德教育资源，但并非所有内容都能直接转化为德育课程的有效素材。如果幼儿园在选择内容时缺乏明确的教育目标和导向，就导致教育内容偏离主题，无法有效促进幼儿道德品质的提升。

（二）教育形式单一

传统上许多幼儿园倾向于采用说教式的教学方法，即通过教师的讲解和示范来向幼儿传授道德知识和行为规范。然而，这种单一的教育形式难以吸引幼儿的兴趣和注意力，导致他们在学习过程中缺乏积极性和主动性。幼儿阶段的孩子具有好奇心强、注意力易分散的特点，他们更喜欢通过动手操作、亲身体验等方式来学习和探索。因此，如果德育课程仅仅停留在口头说教上，就很难激发他们的学习兴趣和参与热情。

单一的教育形式还导致课堂氛围沉闷、师生互动不足，进一步影响教育效果。

（三）教师对传统文化的理解不够深入

现实中许多幼儿园教师对于优秀传统文化的理解和掌握程度存在不足，主要体现在两个方面：对传统文化的内涵和外延缺乏深入了解，难以准确把握其精髓和要义；对传统文化与现代教育的结合点认识不足，难以将传统文化有效地融入德育课程之中。由于对传统文化的理解不够深入，在设计德育课程时难以充分挖掘和利用传统文化中的德育资源。这导致课程内容肤浅、形式单一，无法真正触动幼儿的心灵，也无法激发他们的学习兴趣。教师自身的文化素养不足还影响他们对幼儿的引导和启发，使得幼儿在学习过程中难以获得深刻的体验和感悟。

（四）课程资源不足

缺乏适合幼儿的优秀传统文化教材是当前幼儿园面临的一大难题，现有的教材难以兼顾传统文化的深度与广度，也难以适应不同年龄段幼儿的认知特点和兴趣需求。这导致教师在选择教材时常常感到无所适从，难以找到既符合教育目标又适合幼儿学习的优质教材。传统文化的学习需要借助各种教具和资料来辅助教学，由于课程资源不足，许多幼儿园无法为幼儿提供丰富多样的学习材料，导致课堂教学形式单一、内容枯燥，不仅影响了幼儿的学习兴趣和积极性，也限制了他们对传统文化的深入了解和体验。

三、幼儿园德育课程中优秀传统文化的应用策略

（一）强化师资培训，提升传统文化素养

加强教师培训是提升传统文化教育质量的关键步骤，幼儿园应制定系统的培训计划，定期组织教师参加传统文化教育培训。这些培训可以邀请专家学者举办讲座，深入浅出地讲解传统文化的精髓，帮助教师理解其深层含义和教育价值。通过专家的引导更好地把握传统文化的教学要点，将其融入到日常教学活动中。通过阅读相关书籍、观看纪录片、参与在线课程等方式，不断丰富自己的传统文化知识储备。这种自主学习不仅能够帮助教师更深入地理解传统文化，还能够激发教师的创新思维，探索更多样化的教学方法。在培训过程中还应注重实践操作，让教师亲身体验传统文化的魅力。组织教师参与传统手工艺制作、传统节日的庆祝活动等，通过亲身参与，教师能够更直观地感受到传统文化的独特魅力，从而在教学中更加生动地传达给幼儿。

（二）紧扣时代脉搏，精选传统文化内容

选择具有时代价值和普遍意义的传统文化内容，诚信、友善、勤劳等美德，这些传统美德无论在哪个时代都是社会所倡导的。通过讲述古代诚信故事、组织友善互助的活动等，让幼儿在轻松愉快的氛围中感受到这些美德的力量，从而在日常生活中自觉践行。在信息化时代，幼儿对电子产品和数字技术有着天然的兴趣和好奇心。可以利用多媒体技术、虚拟现实等手段，将传统文化内容以更加生动、直观的方式呈现出来。通过动画讲述古代神话故事、利用VR技术让幼儿“亲历”古代历史场景等，让传统文化在科技的光芒下焕发新的生机。在选择传统文化内容时要充分考虑幼儿的生活经验和认知水平，选择与幼儿生活紧密相关、易于理解和接受的内容。

（三）生动演绎故事，传承文化精髓

中国传统故事是中华民族智慧的结晶，蕴含着丰富的道德教育和人生哲理。在幼儿园德育课程中通过讲述这些故事，可以让幼儿在轻松愉快的氛围中学习谦让、勇敢、诚实等美德。《孔融让梨》这个故事讲述了东汉时期的孔融在四岁时，与兄弟们一起吃梨，总是选择最小的梨子，而把大的让给哥哥们。当被问及原因时孔融回答说：“我年纪小，应该吃小的。”这个故事传达了谦让和尊重长者的美德。在幼儿园中教师可以通过绘本、动画或角色扮演的方式，让幼儿参与到故事中，体验孔融的行为，从而理解谦让的意义。《司马光砸缸》讲述了司马光小时候为了救出掉进大缸里的同伴，勇敢地用石头砸破缸，救出了同伴。这个故事展示了勇敢和智慧的重要性。在幼儿园中教师可以通过讲述这个故事，引导幼儿讨论在遇到困难时应该如何勇敢面对，以及如何运用智慧解决问题。

（四）举办节日庆典，体验传统魅力

中国传统节日是中华民族文化的重要组成部分，每个节日都有其独特的文化内涵和庆祝方式。春节是中国最重要的传统节日，象征着团圆和新的开始。教师可以组织幼儿一起剪窗花、包饺子，让幼儿体验到传统手工艺的乐趣，了解到春节的习俗和文化意义。剪窗花可以锻炼幼儿的手眼协调能力和创造力，而包饺子则能够让幼儿学习到合作和分享的重要性。中秋节象征着团圆和丰收，教师可以组织幼儿一起制作月饼、赏月。制作月饼的过程中，幼儿可以学习到食材的搭配和烘焙的技巧，同时也能够了解到中秋节吃月饼的习俗。赏月活动则能

够让幼儿感受到中秋节的浪漫和诗意,增强他们对传统节日的情感连接。端午节是纪念屈原的节日,有着赛龙舟和吃粽子的习俗,教师可以组织幼儿学习包粽子、制作龙舟模型。包粽子可以让幼儿了解到粽子的制作过程和端午节的传统,而制作龙舟模型则能够激发幼儿的创造力和团队合作精神。

(五) 融入传统艺术, 激发创造潜能

在幼儿园德育课程中,引入书法、国画、剪纸等传统艺术形式可以让幼儿在亲身体验和创作中感受中国艺术的美,同时培养他们的审美能力和创造力。通过教授幼儿基本的笔画和结构,让他们尝试书写汉字,不仅能够锻炼幼儿的手部精细动作,还能够让他们感受到汉字的美和力量,学习到专注和耐心。国画以其独特的笔墨韵味和意境深远而著称,通过尝试用毛笔和水墨进行简单的绘画幼儿能够体验到中国画的韵味和美感。在这个过程中幼儿可以学习到观察自然、表达情感的能力,同时也能够培养他们的想象力和创造力。剪纸是一种富有民间特色的艺术形式,通过教授幼儿基本的剪纸技巧让他们创作出各种图案,不仅能够锻炼幼儿的手眼协调能力,还能够让他们感受到剪纸艺术的魅力。

(六) 教授传统礼仪, 培养优雅风范

礼仪是社会交往中的一种行为规范,它体现了一个人的教养和文明程度。问候礼仪是人际交往中的第一步,通过教授幼儿如何正确地打招呼、回应问候,可以让幼儿学会尊重他人,同时也能够培养他们的自信心和表达能力。在日常生活中通过角色扮演和情景模拟的方式,让幼儿练习问候礼仪,从而在实际交往中能够自然地运用。餐桌礼仪是日常生活中非常重要的一部分,通过教授幼儿如何正确使用餐具、如何文明用餐,可以让幼儿学会尊重食物和他人,同时也能够培养他们的自律性和秩序感。待人接物的礼仪涉及日常生活中的方方面面,如如何礼貌地请求帮助、如何感谢他人、如何道歉等。通过教授幼儿这些基本的礼仪规范,可以让幼儿学会在不同的社交场合中表现出恰当的行为,同时也能够培养他们的同理心和责任感。

(七) 诵读经典篇章, 涵养文化底蕴

经典诵读是中华民族传统文化传承的重要方式,它不仅能够培养幼儿的语言表达能力和记忆力,还能够让

他们在诵读中领悟到丰富的道德教育内容。《三字经》以其简洁明了的语言和深刻的道理而著称,“人之初,性本善”教导幼儿人性本善,“勤有功,戏无益”则强调勤奋的重要性。在诵读过程中通过解释和讨论帮助幼儿理解这些道理,并引导他们在日常生活中实践。《百家姓》是中国古代的姓氏总集,幼儿可以了解到中国姓氏的多样性和文化背景,不仅能够增加幼儿的文化知识,还能够培养他们对家族和传统的尊重。《千字文》是一篇由一千个不重复的汉字组成的韵文,它涵盖了天文、地理、历史、道德等多个方面的知识。幼儿可以在记忆和背诵中锻炼大脑,同时也能够学习到丰富的文化知识。教师可以通过图文并茂的方式,帮助幼儿理解文中的内容,并激发他们的好奇心和探索欲。

结语

综上所述,通过加强教师培训、结合时代选择传统文化内容、生动讲述传统故事、开展传统节日主题活动等策略,可以有效促进幼儿道德品质的提升和全面发展。在这个过程中幼儿教师需要不断提升自身的人文素养和教学能力,以更加生动、有趣的方式将传统文化传递给幼儿。家长和社会各界也应积极参与其中,共同为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献力量。在大家的共同努力下,优秀传统文化定能在幼儿园德育课程中绽放出更加璀璨的光芒,为幼儿的健康成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王彦之. 中华优秀传统文化融入幼儿园德育中的策略探讨 [N]. 山西科技报, 2022-02-21 (B03).
- [2] 屈培培. 传统文化视角下的幼儿德育教育 [J]. 家教世界, 2021, (36): 24-25.
- [3] 高晓云. 融传统节日文化于幼儿园德育活动中的有效策略 [J]. 文理导航 (上旬), 2021, (12): 73-74.
- [4] 蒋新华. 中华优秀传统文化融入幼儿园德育的对策与建议 [J]. 智力, 2021, (13): 115-116.
- [5] 夏静雯. 中华优秀传统文化融入幼儿园德育中的策略探讨 [J]. 幸福家庭, 2021, (02): 19-20.
- [6] 刘艳伟. 浅谈中华优秀传统文化在幼儿园德育中的价值显现 [J]. 新课程, 2020, (50): 15.
- [7] 阙木花. 中华优秀传统文化融入幼儿园德育中的策略探讨 [J]. 试题与研究, 2020, (07): 113.