

“互联网+”背景下小学开展立德树人的策略

管晓莉

江西省赣州市信丰县奥信小学

摘要：在“互联网+”背景下，小学教育领域正经历着深刻的变革。随着各种复杂的社会思潮涌现，对小学生思想健康产生了不可忽视的深刻影响，最为明显的便是其价值观呈现多元化的发展趋势，这一影响加大教师思想道德教育工作开展的难度。立德树人作为教育的根本任务，其课程体系与教学策略也需要做到与时俱进，充分融合互联网技术来适应新时代对人才培养的需求。本文旨在探讨互联网+背景下开展立德树人的有效策略，通过分析互联网+的概念与特征，总结互联网+背景下开展立德树人的作用，提出一系列创新型的实施路径，以此来提升小学生道德修养及综合素质，并实现立德树人的课堂教学目标。

关键词：小学；互联网+；立德树人；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.121

引言

小学阶段作为学生品德形成以及价值观确定的关键时期，立德树人教育的实施对于学生塑造健全的人格、培养社会责任感具备重要的作用。互联网技术的普及为德育教育工作的实施提供丰富的资源及便捷的方式，教师在此背景之下应注重把握互联网时代的特征，与时俱进地做好新时代的德育教育工作。通过合理借助互联网技术转变传统教学思维模式，不断地在立德树人教育过程中引入全新的互联网教育元素，如此能够为学生德育教育的实施提供全新的路径，以此来帮助学生逐渐树立起正确的价值观念及高尚的品格，推动小学德育教育工作的创新及发展。

一、“互联网+”的概念与特征

“互联网+”主要是指在信息时代、知识社会的创新形态推动下，由互联网发展的新业态，简单来说其实就是“互联网+传统行业”，但是并非简单地将两者进行相加，而是能够合理应用信息通信技术及互联网平台让互联网与传统的行业进行深度融合，以此来实现创造新的发展机会及生态的目标。这一融合的方式旨在进一步优化以及升级传统的行业，使其能够适应新的发展需求，并推动社会向前不断发展。

“互联网+”以其独特的开放性、包容性以及多样性引领社会向数字化、智能化的方向加速迈进，但事实上这一变革也伴随着诸多挑战，尤其是海量且复杂的信息环境对学生理性思维、价值观念及道德观念所构成的严峻考验^[1]。由于小学生当前的理性精神、是非观念及价值判断能力的发展并不够完善，因此在此阶段很容易被一些负面复杂的信息所侵蚀，进而影响学生健康成长以及发展。所以立德树人教育工作的开展在此背景下

既面临着前所未有的挑战，同时也迎来了依托先进技术实现教育创新的机遇。教师在此背景下应注重深刻认识互联网+对于青少年成长所带来的双重影响，不仅要做到时刻警惕其潜在的风险，又需要真正做到积极应用信息技术的优势来创新立德树人教育模式，以此来为学生营造健康且积极的网络学习环境，为其知识的学习以及全方面发展打下坚实基础。

二、“互联网+”背景下小学开展立德树人的作用

（一）有助于扩宽教育资源与教育渠道

基于互联网+背景下，小学阶段开展立德树人教育能够突破传统教育资源的局限，而是能够合理应用网络平台来获取丰富多样的教育资源。这些资源之中不仅涵盖了国内外一些优秀的德育教育案例及教学视频，同时还包括了实时更新的社会热点、道德事件等，这些资源的应用能够为学生提供更加直观且生动的学习材料。同时互联网技术的应用将有助于进一步扩宽德育教育的渠道，例如教师可尝试借助线上直播以及在线互动等方式随时随地地开展德育教育，进而有效增强教育的实效性以及针对性。在小学阶段的教育中，教育资源的丰富性及教育渠道的多样化能够促使立德树人教育贴近学生实际生活，以此来提高教育工作的实效性。

（二）有助于创新教育模式与教育方法

互联网+技术的融入，为小学立德树人教育的实施带来了全新的教育模式以及方法。教师在此背景之下可尝试应用多媒体教学手段，例如动画、游戏及虚拟现实等将原本抽象的道德观念及价值观念转化为具体可感的形象，以此来激发学生知识学习兴趣以及积极性^[2]。此外互联网还为学生知识学习提供个性化的可能，教师可尝试借助数据分析功能来了解每个学生的学习特点及需

求, 据此来制定个性化的教育方案实现因材施教。这种创新的教育模式与方法不仅可有效提高立德树人教育的吸引力, 同时可促进其自主学习及探究能力的提升。

(三) 有助于加强家校合作与社区联动

家校合作与社区联动的形式在互联网+背景下变得更加多样以及便捷。例如学校可尝试通过建立家长微信群以及学校官网等渠道, 与家长及时沟通学生在学校的学习情况以及思想动态, 同时能够与家长共同制定教育计划来形成教育合力。此外学校还可以尝试借助互联网平台与社区及公益组织等建立联系, 通过组织学生积极主动参与社会实践活动以及志愿服务等, 以确保学生在实践活动参与中深刻感受德育的力量, 培养学生形成良好的社会责任感及公民意识。这一家校合作以及社区联动的形式不仅能够有效加强学校与家庭、社会之间的关联, 同时还能够为学生提供更加广阔的学习以及成长空间, 以此来为其知识的学习与发展打下坚实基础。

三、“互联网+”背景下小学开展立德树人的策略

(一) 利用互联网技术创新德育教学模式

在互联网+背景下, 小学教学模式的创新已成为提升立德树人教育质量、增强教育实效性的有效途径。教师在此背景下应注重合理借助互联网平台广泛搜集并整合优质教育资源, 以此来为课堂教学的实施提供丰富且鲜活的素材。此外需要合理应用多媒体以及在线互动等信息技术手段打破传统课堂的时空限制, 使得教学内容更加生动直观, 有效激发学生学习的兴趣, 并逐渐提高德育教育质量与效率。

例如, 在心理健康教育领域的创新实践中, 教师便应当注重充分把握小学生心理发展特点及心理需求并巧妙应用微课这一新兴的课堂教学模式, 精心策划并制作一系列关于情绪管理以及压力应对的微课视频。微课视频不仅内容精炼、信息量大, 同时还具备形式活泼、趣味性较强等特点, 能够极大吸引学生学习的注意力。教师在课堂上首先可以为学生播放微课视频来营造轻松愉悦的学习环境, 进而引导学生迅速进入到学习的状态。接下来可以组织学生进行小组讨论及分享活动, 鼓励学生结合视频内容来表达自己的感受与经验。学生在此过程中不仅能够深化自身对于心理健康知识的理解及认知, 还可以学会如何应用所学知识来自我调节情绪, 应对实际生活中的压力和挑战^[3]。教师在课堂上还应当注重将微课教学与线下辅助教学相结合, 针对不同学生的实际情况及需求提供个性化的指导与帮助。就比方说可以利

用互联网平台建立心理健康咨询室, 以此来为学生提供随时随地寻求帮助与支持的空间, 实现心理健康教育的全覆盖及个性化发展, 有效提升学生心理健康素养及综合素质。总之创新课堂教学模式是互联网背景下实现立德树人教育的重要途径, 教师通过不断探索和实践新的模式与方法能够为学生提供优质的教育服务, 最终有效助力学生健康成长以及全面发展。

(二) 利用互联网技术构建家校共育平台

家校共育作为立德树人教育体系中的关键环节, 其重要性在互联网背景下日益凸显。教师在这一时代背景下需要积极主动构建并优化家校共育平台, 充分发挥信息技术的力量来打破传统家校沟通之间所存在的限制, 以此来促进家校之间展开深度融合以及合作, 共同为学生知识学习与全面发展创造更加有利的环境。

例如, 学校可尝试借助微信群这一便捷的家校沟通工具来打造充满活力的家校公益平台。教师在此平台上可以定期发布学校的最新教育动态, 学生在知识学习与活动参与中的精彩瞬间以及学生个性化成长的记录, 同时还可以注重精心挑选并分享多篇关于家庭教育文章以及使用技巧, 以此来帮助家长逐渐树立起正确的教育观念、掌握科学的教育方法。家校共育平台还能够充分发挥即时互动的优势, 例如家长可以在微信群中反映学生在家中出现作业拖延的问题, 而教师此时便可以迅速与家长之间展开深层次的交流与沟通, 详细了解学生的具体情况以及家长存在的困惑, 随后结合其性格特点以及家庭环境共同制定一套个性化的教育方案, 其中主要包括时间管理策略、自律习惯培养的具体步骤等。此外教师还可以在微信群中持续分享一些相关的教育资源, 就比方说时间管理的工具以及自律故事分享等, 以此来鼓励家长与学生一同参与知识的学习与实践, 最终培养学生形成良好的学习习惯及自律品质。家长也可以通过此平台向学校反馈意见并提出建议, 参与学校的教育决策, 最终实现真正的家校共治。总之借助互联网技术构建家校共育平台能够促进学校与家长之间展开深度融合以及合作, 强化家校之间的信任与合作, 为立德树人教育的深入实施打下坚实基础。

(三) 利用互联网技术加强网络安全教育

网络空间在互联网+时代背景下已逐渐成为学生知识学习及社交的重要平台, 然而伴随而来的网络安全威胁也不容忽视。由于小学阶段学生特有的认知局限欠缺自我保护能力, 因此网络安全教育的实施, 已逐渐成为

立德树人教育体系中的重要环节。教师在此阶段应注重理论与实践相结合,也就是说既要传授必要的网络安全知识,又需要通过模拟演练及案例分析来增强学生应对突发事件的能力,以促进学生获得健康的成长。

例如,教师可定期举办网络安全主题班会,并精心策划别开生面的教育活动。在活动中可以邀请当地公安部门的专业人士进行主讲嘉宾,如此能够凭借其丰富的实战经验及专业知识为学生带来生动且深刻的网络安全知识讲座。在讲座中可以详细为学生介绍网络诈骗的常见手法以及个人隐私泄露的风险点等关键信息,此外还可以尝试结合实际案例展开深层次的剖析,如此,能够让学生直观感受网络安全问题的严峻性以及复杂性^[4]。为了进一步增强教育活动的互动性与趣味性还可以设计互动问答的环节,并鼓励学生积极主动参与思考以及问题的解答。这一方法的应用能够为学生营造轻松愉快的氛围,如此不仅有助于帮助学生掌握实用的网络安全技能,还有助于进一步激发其探索未知并勇于质疑的学习精神。在班会结束后可以组织学生进行小组讨论以及分享活动,学生在此活动中需要围绕网络安全主题来发表自己的看法和见解,例如有的学生分享自己在网络世界中遇到的挑战与困惑,还有的学生分享了预防网络危害的有效策略。学生通过思想的碰撞与交流的火花不仅能够有效巩固所学内容,同时还有助于帮助其逐渐形成良好的团队合作精神以及批判性思维能力。总之网络安全教育在立德树人教育中占据着举足轻重的地位,教师在小学教育中需要通过课程设计与实践活动相结合的方式引导学生树立起正确的网络观念,提升学生网络安全意识及自我保护能力。

(四) 利用互联网平台开展德育实践活动

基于“互联网+”时代背景下,教师应注重积极探索将立德树人的教育理念与互联网平台深度融合的路径,通过设计丰富多样的设计活动让学生在虚拟与现实的交织中深刻体验并内化立德树人的核心价值。这种教学模式不仅能够打破传统教育的时空限制,还能够为学生提供更为广阔的学习平台,以此来促进学生获得全面发展。

例如,学校可以充分借助互联网平台的便捷性与高效性来组织志愿者活动,学生在此环节可以借助学校官网或社交媒体平台在线报名,利用大数据以及算法推荐技术来根据学生的兴趣及特长提供志愿服务岗位,并自动归入相对应的小组。这种智能化的分组方式不仅有助于进一步提高活动组织的效率,还能够促进学生之间的

交流与合作。学生被分配到不同的社区及公益机构进行志愿服务,例如有的学生手持抹布和扫帚为独居老人打扫房间、整理家务,运用自己的实际行动来传递关爱及温暖。还有的学生坐在独居老人旁边耐心聆听其故事,用自己纯真的笑容以及温暖的陪伴来驱散老人内心的孤独。一部分学生在公益机构中参与环境保护宣传及义卖活动,以促使学生深刻认识自己作为社会一员的责任以及使命。在参与志愿者服务时可以利用智能手机以及平板电脑等移动设备,拍摄记录志愿服务的瞬间,并通过社交媒体来分享自己的感悟以及收获^[5]。学生通过此次活动能够在实践中有效锻炼自身沟通能力及团队合作能力,此外还能够深刻感受助人为乐的快乐及意义,这一成就感与自豪感还能够进一步激发学生参与志愿活动以及奉献社会的热情,促使学生在未来学习以及生活中能够更加努力提升自己并服务社会。总之利用互联网平台开展实践活动,在立德树人教育中具备独特魅力及重要作用,不仅能够为学生提供展示自我以及实现价值的平台,同时还能够让学生在实践中成长、在体验中感悟与提升。

结语

总而言之,互联网+背景下的小学德育教育工作的开展任重而道远。教师在此背景下应注重充分了解互联网+的特点,将德育教育放在教学的重要位置,坚持素质教育及德育教育相结合的教学模式,合理应用多种教学手段来开展最先进的德育教育,促使学生积极主动参与理论知识的学习与实践活动,以此来提高学生思想道德水平及文化素养。

参考文献

- [1] 张梦迪. 关于“互联网+”背景下小学教师立德树人的研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, (21): 13-15.
- [2] 刘欢欢. “互联网+”视角下小学英语课堂融入德育的途径[J]. 吉林教育, 2022, (31): 37-39.
- [3] 高晓玲. “互联网+”时代下的立德树人教育研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020, (28): 52-53.
- [4] 姚军. 立足“互联网+”, 落实立德树人——浅谈小学生思想政治教育与家庭教育的融合[J]. 学周刊, 2020, (11): 183-184.
- [5] 袁娟. “互联网+”视野下小学立德树人创新机制研究[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (06): 130-131.