

小学语文课堂对话式教学的应用策略思考

李真

江西省抚州市金溪县仰山学校

摘要：随着新课程改革的不断深入，小学语文教学越来越重视学生的主体地位，鼓励教师与学生之间进行平等的交流与互动。《基础教育课程改革纲要》中明确指出：“教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程”，对话式教学强调在教学过程中教师与学生、学生与学生之间通过对话交流共同构建知识和提升能力，由于其与新课程改革的理念高度契合，所以教师在实施小学语文教学活动的时候应当将对话式教学的应用重视起来。本文简要分析了小学语文教学中对话式教学的应用意义和原则，从进行自主探究、精心设计问题、创设教学情境三个方面入手，分析了小学语文教学中对话式教学的应用策略，以期发挥对话式教学的最大效用和提高小学语文教学活动的有效性。

关键词：小学语文；对话式教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.038

引言

小学生处于身心发展的重要阶段，具有好奇心强和求知欲旺盛的特点，渴望通过探索和交流认识世界。对话式教学可以为学生提供自由开放的学习环境，让其通过与教师和同学进行对话表达自己的观点和分享自己的见解，对相关知识的学习产生一定的兴趣和动力；能够帮助学生建立正确的价值观、人生观和世界观，在潜移默化中促进其全面发展。然而，部分教师在小学语文教学中应用对话式教学的时候遇到了一些问题，影响了对话式教学的效用发挥，所以深入探究小学语文教学中对话式教学的应用策略有着一定积极意义。

一、小学语文教学中对话式教学的应用意义

（一）全面激发学生学习主动性

素质教育背景下，教师需要在开展教学活动的时候凸显学生的主体地位，让学生主动积极的探究知识和分析知识，在潜移默化中培养学生的各项能力及综合素质。对话式教学是时代发展的产物，可以使学生从被动的听众转变为课堂的主人^[1]。师生之间的对话交流可以给予学生鼓励，使其敢于提出问题和分享见解，在该过程中学生可以获得一定的学习兴趣和好奇心，开始主动探索知识和积极参与课堂，从而营造良好的学习氛围，提高学生的学习效果和培养学生的自主学习能力及终身学习意识。

（二）显著提升口语表达能力

语文是一门语言学科，实施小学语文教学活动的时候教师需要将培养学生的口语表达能力放在重要位置。对话式教学可以为学生提供展示自我和锻炼口语的平台，让学生灵活运用学习到的词汇和句式表达自己的所思所想，通过不间断的实践和反馈，学生可以提升自身的口

语表达能力；鼓励学生认真倾听他人的观点和看法、理解他人的意义和观念，在此基础上予以相应的反馈，和他人进行有效的沟通及交流，从而具备较强的口语表达能力。

（三）深入培养合作与团队精神

对话式教学与其他教学不同，主张学生与学生之间的合作与互动。教师在应用对话式教学开展小学语文教学活动的时候会通过小组讨论和角色扮演等活动，让学生进行相互协作、共同完成任务。在合作的过程中，学生与学生之间可以增进友谊和信任对方，培养合作意识及团队精神；学会如何与他人有效沟通、协调意见和分工合作，这可以为其未来的学习和工作打下坚实基础。

二、小学语文教学中对话式教学的应用原则

（一）民主平等原则

小学语文对话式教学第一个需要遵守的原则是民主与平等。教师需要在小学语文教学过程中尊重学生的人格和主体地位，为其提供公平参与的机会和交互式对话的平台^[2]。具体而言，教师应当以平等的态度对待每一位学生，鼓励学生自由大胆地表达自己观点，哪怕学生说出观点可能与教师的想法或教材的内容不同；营造民主和谐的课堂氛围，使学生在心理安全与心理自由的状态下积极参与对话，以此激发学生的学习热情和创造力。

（二）激励创造原则

对话式教学强调激发学生的创造潜能和想象力，促进学生思维能力和语言能力的同步发展。应用对话式教学开展小学语文教学活动的时候教师需要设计启发性和开放性问题，借此引导学生进行详细深入的思考和创造性的表达；及时给予学生正面的反馈和鼓励，在潜移默

化中增强学生的自信心和成就感以及激发学生的创造力和探索欲。

（三）过程生成性原则

小学语文教学中对话式教学的应用应当遵循过程生成性原则，即关注对话过程本身，强调学生在对话过程中的实践、体验和生成。教师需要围绕教学内容和学生的实际情况创造丰富的对话情境和提供多样化的对话实践机会，让学生在对话中不断地生成新的知识和经验；关注学生的对话过程并及时给予指导和帮助，以在潜移默化中促进学生的全面发展。

（四）因材施教原则

在家庭因素和先天因素的影响下，学生与学生之间存在兴趣爱好、学习需求和学习能力等差异，对话式教学应根据学生的个体差异和实际需求进行个性化教学。教师需要通过交流沟通和问卷调查等方式了解每位学生的学习背景、兴趣爱好、学习能力、学习需求等内容，针对不同学生的特点制定相应的教学计划和策略。同时教师应该在对话过程中关注学生的反应和表现，及时调整教学节奏和难度，确保每位学生都能得到适合自己的指导和帮助。

三、小学语文教学中对话式教学的应用策略

（一）进行自主探究

只有学生在小学语文教学中亲身体会合作、探究和对话的过程，才能真正实现语文知识的建构。阅读教学中，教师、学生与文本之间需要进行有效对话，在潜移默化中进行语文知识的构建和分析^[3]。运用对话式教学的时候教师需要发挥引导和指导的作用，让学生在对话交流的过程中自主探究知识和分析知识，与作者产生较强的情感共鸣和形成一定的核心素养，以发挥对话式教学的效用和提高小学语文教学活动的效率及质量。

例如在教学《富饶的西沙群岛》的时候，课文介绍了位于我国南海的西沙群岛美丽的景色和富饶的物产，表达了对祖国海疆的热爱与赞美之情。教师可以通过应用对话式教学策略引导学生进行自主探究，在潜移默化中加强学生对知识的认知和提高教学活动的效果。教师可以在课堂导入环节说出如下话语，在激发学生的学习积极性的同时与学生进行对话，为学生进行有效的自主探究打下坚实基础：“学生们，你们知道吗？在我们祖国的南海，有一片神秘而富饶的岛屿，它被誉为‘海上的宝库’，你们知道在哪里吗？”基于教师的问题学生会说出“西沙群岛”的答案，此时教师可以在黑板上写下《富饶的西沙群岛》几个大字并说出“没错，就是

西沙群岛！今天，我们就一起走进课文《富饶的西沙群岛》，去感受它的美丽与富饶吧！请大家自由朗读课文，边读边思考，西沙群岛给你留下了怎样的印象？”的话语引导学生自主朗读，自由朗读后学生会说出“我觉得西沙群岛很美丽，海水五光十色，海底还有各种各样的鱼。”等话语，教师可以根据学生说出的话语进行适当的点评：“非常好，你抓住了课文中的关键词美丽。那么，你能从课文中找出具体描写海水和鱼的句子来和大家分享吗？”引导学生在自主探究的过程中关注语言美。紧跟着教师可以通过如下对话引导学生进行自主探究：“接下来，请大家分组合作学习，每组选择一个你们最感兴趣的方面（如海水、海底生物、海岛等）进行深入研读。你们可以通过讨论、提问、回答等方式来探究西沙群岛的富饶与美丽。”学生们按照教师的指示，分组选择了自己感兴趣的方面进行深入研读。此时，教室里充满了热烈的讨论声。比如选择研究海水的小组的学生会进行如下对话：“你们看，课文里说海水有深有浅，从深蓝、浅蓝到绿色，变化多端，真是太美了！”“对，而且作者还用了‘五光十色’这个词来形容，我觉得特别贴切，因为西沙群岛的海水颜色真的很多样。”在学生讨论的过程中教师可以抓住时机进行适当的介入和引导，鼓励学生分享自己的感受：“很好，你们注意到了海水的颜色变化，这是西沙群岛独特的美景之一。那么，你们能想象一下，站在这样的海边，你们会有什么感受吗？”在此基础上学生会说出：“我会觉得心情很舒畅，仿佛所有的烦恼都被这美丽的海水带走了”等答案，基于自主探究的过程理解课文内容。通过对话进行自主探究，学生可以强化对知识的认知和与作者产生情感共鸣。

（二）精心设计问题

问题是新知识的载体之一，可以激发学生的学习动机和唤醒学生的探索欲望。应用对话式教学实施小学语文教学活动的时候教师需要选择与文本内容紧密联系的问题，通过适当的引导和指导让学生在开放的文本中进行对话，确保学生可以抓住文章的关键点和深化对课文内容的理解。

例如在教学《荷花》的时候，本文作者通过描写自己去公园看荷花的情境，表达了对荷花的顽强的生命力及高洁的品格的赞美，同时也表现了他对大自然的无限热爱之情。教师可以通过精心设计问题激发学生阅读对话的兴趣和提高对话式教学的有效性^[4]。开展教学活动的时候教师可以鼓励学生选择自己喜欢的方式阅读文章当中的第2段，找出其中的优美语句和字词，与他人分

享自己的看法及观点。比如某生在学习过程中说出“我觉得文章当中的冒字用得特别巧妙，增加了整个句子的美感，但我说不出为什么它美”的话语，教师此时围绕学生的想法提出针对性的问题，可以实现对话教学和帮助学生获取知识：“如果让你把冒字换成其他字，你会想到哪些字？”基于教师的引导其会说出“顶”、“钻”、“抽”、“长”等汉字，此时教师进一步引导学生深入思考和探讨这些替代字与原文中“冒”字的差异，可以帮助学生更加深刻的理解“冒”字的精妙之处以及其在表达荷花生命力顽强和高洁品格上的独特作用：“很好，你们提到了‘顶’‘钻’‘抽’‘长’这些字。现在让我们一起来想象一下，用这些字替换‘冒’字后，句子会变成什么样子，又会带给我们怎样的感觉呢？”学生思考后会作出如下回答：“如果用‘顶’字，就感觉荷花像是在用力地顶着什么东西长出来，但可能缺少了那种自然而然、不受阻碍的美感。”“‘钻’字让我感觉荷花像是在泥土里艰难地钻出来，虽然也表现了它的生命力，但可能太过用力，不够轻盈。”……之后，教师可以进行总结并带领学生深化对相关内容的理解：“大家说得非常好！通过对比，我们可以看出‘冒’字在这里用得非常巧妙。它不仅表达了荷花从水面生长出来的动作，还蕴含了一种不受束缚、自然生长的力量和美感。它让荷花看起来更加生动、鲜活，也更能体现出作者对荷花顽强生命力和高洁品格的赞美。”通过设计问题进行对话，可以引导学生深入理解文本中关键词语的精妙之处，提高其语言感知能力和鉴赏能力；激发学生的学习兴趣 and 探索欲望，发展学生的自主学习和合作探究的能力。

（三）创设教学情境

语文知识来源于生活也应用于生活，教师在小学语文教学中应用对话式教学的时候应当以此为依据，通过贴近生活实际的、与课文内容有关的教学情境营造轻松和谐的课堂对话氛围；需要将自己转变为课堂教学的组织者和引导者，与学生通过对话交流探讨问题和交换看法，在强化对知识的认知的同时推动学生的个性发展。

例如在教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》的时候，文章记叙的是作者在小时候写了第一首诗，母亲的评价是：“精彩极了”而父亲则说：“糟糕透了”后来作者又写了好多诗、小说、戏剧和电影剧本，每次母亲都说：“精彩极了”父亲说：“糟糕透了”。最后，作者终于明白了，不管是母亲的“精彩极了”还是父亲的“糟糕

透了”都是对自己深深的爱。教师可以巧妙运用对话式教学，并结合创设贴近学生生活实际的教学情境激发学生的学习兴趣，促进其对课文内容的深入理解和情感体验^[5]。教师可以在课前的几分钟通过一个小故事或者一个生活实例引导学生进入情境。比如，可以讲述一个关于自己小时候创作了一幅画，父母看到后给出了截然不同评价的经历，一边是“精彩极了”的鼓励，另一边则是“糟糕透了”的严格，以迅速拉近与学生的距离和让学生感受到文章主题的共鸣。紧跟着教师可以设计一系列引导性的问题，与学生进行对话交流：“学生们，你们有没有过类似的经历，做了某件事情后得到了家人截然不同的评价？”、“当你听到‘精彩极了’时，你的心里是怎么想的？而当听到‘糟糕透了’时你又是什么感受呢？”引导学生结合自己的经历分享其感受和思考，从而加深对课文内容的理解。另外，教师可以在阅读课文时鼓励学生分组进行角色扮演，分别扮演课文中的父亲、母亲和孩子，通过对话的形式再现课文中的场景，在让学生更加深入的理解人物的心理和情感变化的同时提高学生的语言表达能力和团队合作精神。通过创设教学情境应用对话式教学，可以营造良好的课堂氛围和推动学生对知识的认知。

结语

对话式教学可以凸显学生的主体地位，在小学语文教学中应用对话式教学可以使学生站在不同的角度和层面与教师和文本进行交流和互动，在加强学生对知识的认知的同时提高课堂教学的效率及质量。未来，教师需要进一步探究小学语文对话式教学的开展方法，以最大限度地发挥对话式教学的效用。

参考文献

- [1] 连忠友. 小学语文对话式阅读教学的误区及改进策略[J]. 课程教学研究, 2022, (11): 49-52.
- [2] 吴晓晔. 小学语文教学中教师的语言特点对教学的影响[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2022, (03): 18-19.
- [3] 顾萍萍. 小学语文对话式阅读教学的策略研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (05): 118-119.
- [4] 井春芬. 小学语文对话教学的实践与探索[J]. 学周刊, 2021, (28): 121-122.
- [5] 许娜. 小学语文对话式阅读教学的思考与实践[J]. 新智慧, 2021, (09): 105-106.