

“双减”政策下小学数学课堂游戏化教学策略的研究

王亚茹

任丘市梁召镇辛安庄学校

摘要：随着“双减”政策的实施，减轻学生课业负担和校外培训负担成为当前教育改革的重要目标。小学数学教育中普遍存在的学习兴趣不高和课堂效率低下的问题亟待解决。针对这一问题，本论文深入研究了游戏化教学策略在小学数学课堂中的应用，旨在通过创新教学方法提升学生的学习兴趣 and 课堂参与度。通过详细分析和总结《三角形》《乘法》《正方形和长方形》以及《扇形统计图》等章节的具体案例，论文展示了如何将游戏化教学模式有效融入各个教学环节，具体包括趣味闯关、角色扮演、数据寻宝、拼图游戏以及数字化挑战等多种形式。研究结果表明，游戏化教学不仅能显著提高学生的学习积极性和课堂参与感，还能促进学生对数学知识的深度理解和应用能力，帮助学生在愉悦的学习氛围中掌握复杂的数学概念。此外，游戏化教学模式也充分体现了“双减”政策的核心要求，通过减少学生的学习压力和课外负担，提升了教学效果和学生的综合素质。结论指出，游戏化教学在提升小学数学教学质量和效果方面具有重要的实践价值，为实现“双减”政策目标提供了有力支持，并为未来的教学改革和研究提供了新的思路 and 方向。

关键词：游戏化教学；小学数学教育；学习兴趣；减负增效；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.230

引言

随着教育改革的不断深入，中国的基础教育迎来了新的挑战与机遇。近年来，国家出台了“双减”政策，旨在减轻中小学生的作业负担和校外培训负担。这一政策的实施不仅对学校教育提出了新的要求，也对教师的教学方法和策略进行了深刻的考验。在这一背景下，如何有效提高课堂教学质量，激发学生的学习兴趣，成为教育工作者亟需解决的问题。^[1]

小学阶段是学生数学思维和兴趣培养的关键时期。传统的数学教学方法往往侧重于知识的传授和题海战术，忽视了学生的个体差异和兴趣培养，导致学生的学习动机下降和厌学情绪增加。因此，探索新型的教学模式，激发学生的学习热情，培养他们的数学思维能力和解决问题的能力，具有重要的现实意义。

游戏化教学作为一种新兴的教学策略，通过将游戏元素融入课堂教学中，能够有效提升学生的学习兴趣 and 参与度，使学习过程更加生动有趣。游戏化教学不仅可以增加学生的课堂参与，还可以通过趣味性的设计，帮助学生更好地理解和掌握数学知识，培养他们的合作精神和竞争意识。本论文旨在研究“双减”政策背景下，小学数学课堂中游戏化教学的有效策略。^[2]通过文献综述和实证研究，分析游戏化教学对小学数学课堂的影响，总结出适合当前教育背景的游戏化教学方法和策略。希望本研究能够为小学数学教师提供

有益的参考，助力于提高课堂教学效果，促进学生的全面发展。

一、游戏化教学模式在小学数学课堂的应用途径探究

（一）在课程导入环节应用游戏化教学模式

在课程导入环节应用游戏化教学模式能够有效吸引学生注意力，激发学习兴趣，并为后续学习内容做好铺垫。以《三角形》这一章为例，通过多种游戏活动，学生可以在轻松愉快的氛围中初步掌握三角形的基本概念和特征。例如，教师可以设计一个“寻找隐藏的三角形”游戏，在教室的不同角落布置各种物品，隐藏不同形状的三角形。学生通过“寻宝”过程，描述并了解三角形的特点，如边长和角度，从而初步认识等边三角形、等腰三角形和直角三角形的不同。^[3]另一个策略是角色扮演游戏，教师编写一个关于“三角形王国”的故事，不同类型的三角形作为角色，学生通过情景表演和对话，深入理解三角形的性质，加深对数学概念的记忆。此外，通过设计一系列与三角形相关的竞答题目，组织学生进行小组竞赛，既能激发学习热情，又能检验和巩固所学内容。教师还可以提供不同形状和大小的拼图块，让学生通过拼接游戏，培养空间想象力和动手能力，同时加深对三角形的理解。利用数学教育软件或APP，设计三角形探险游戏，学生通过解决与三角形相关的问题，在数字化互动平台上进行自主学习，进一步激发学习兴趣，

并获得即时反馈和知识巩固。通过这些具体的游戏化教学策略，学生不仅能够初步了解和掌握三角形的基本概念和特征，还能在实践中培养数学思维能力和合作精神。这种教学模式不仅符合“双减”政策的要求，也为提高课堂教学效果提供了有力支持。

（二）在教学内容中引入游戏模式

在教学内容中引入游戏模式能够使学习过程更加生动有趣，提高学生的参与度和学习效果。以《乘法》这一章为例，通过多种游戏活动，学生可以在轻松愉快的氛围中掌握乘法的基本概念和运算技巧。^[4]例如，教师可以设计一个“乘法接龙”游戏，学生分组进行，每个学生说出一个乘法题目，下一个学生接着回答并提出新的题目，这样通过互动和竞赛，学生在游戏中反复练习乘法。另一个策略是“乘法寻宝”，教师在教室中布置不同的任务卡，每张卡片上有一个乘法问题，学生通过寻找和解决这些问题，完成整个寻宝活动。通过这种方式，学生不仅能够动手动脑，还能在探索中巩固乘法知识。此外，教师可以利用“乘法宾果”游戏，设计一个包含不同乘法题目的宾果卡片，学生通过解决乘法题目完成横排或竖排的连线，获胜的学生可以获得小奖励，这样既能激发学习热情，又能让学生在比赛中反复练习乘法。^[5]为了进一步提升趣味性和互动性，教师还可以使用数学教育软件或APP设计“乘法大冒险”游戏，学生在游戏中通过解决乘法题目逐步闯关，获得奖励和提升等级。这些游戏化教学策略不仅能够帮助学生更好地理解 and 掌握乘法，还能培养他们的计算能力和逻辑思维能力。通过在教学内容中引入游戏模式，教师能够营造一个积极有趣的学习环境，激发学生的学习动机，提高课堂教学效果，并符合“双减”政策的要求，实现减负增效的目标。

（三）在教学巩固中应用游戏教学模式

在教学巩固环节应用游戏教学模式能够有效帮助学生巩固所学知识，提升学习兴趣，并促进他们对知识的深刻理解和运用。以《正方形和长方形》这一章为例，通过多种游戏活动，学生可以在愉快的氛围中反复练习并加深对正方形和长方形特征和性质的理解。^[6]例如，教师可以设计一个“形状拼图”游戏，提供各种几何图形的拼图块，学生通过拼接正方形和长方形，巩固它们的边长、面积和周长等基本概念。另一个策略是“形状分类竞赛”，教师在教室设置多个装有不同几何图形的

箱子，学生分组进行竞赛，将正方形和长方形迅速分类并放入对应的箱子，最先完成的组获胜。这种竞赛既能提高学生对形状特征的辨识能力，又能激发他们的参与热情。教师还可以组织“形状寻宝”活动，在教室或校园内设置带有正方形和长方形图形的任务卡片，每张卡片上有与这些形状相关的问题，例如“找到一个物体的形状是正方形的并测量其边长”。^[7]学生通过寻找和解决这些问题，不仅能巩固正方形和长方形的知识，还能在实践中加深理解。此外，利用数字化工具，教师可以设计一个“形状探险”游戏，通过数学教育软件或APP，学生在虚拟世界中完成与正方形和长方形相关的任务和挑战，获得奖励和提升等级。在游戏中，学生需要不断计算和比对形状的特征，从而在娱乐中加深对知识的掌握。这些游戏化教学策略不仅使教学巩固过程更加有趣和高效，还能培养学生的观察力、动手能力和团队合作精神。^[8]通过在教学巩固环节应用游戏教学模式，教师能够帮助学生在反复练习中牢固掌握知识，提高学习效果，并符合“双减”政策的要求，真正实现减负增效的目标。游戏化教学模式不仅能激发学生的学习兴趣，还能使他们在轻松愉快的环境中巩固和运用所学知识，提升整体教学质量。

（四）在课后评价环节应用游戏化教学模式

在课后评价环节应用游戏化教学模式能够有效提高学生对所学知识的掌握和应用能力，同时让评价过程更加有趣和互动性强。以《扇形统计图》这一章为例，通过多种游戏活动，学生可以在轻松愉快的氛围中完成对知识的巩固和评价。^[9]例如，教师可以设计一个“扇形统计图大赛”游戏，学生分组进行，每组根据给定的数据绘制扇形统计图，并进行展示和讲解。其他组的学生可以评分和提问，教师根据评分和表现给予奖励。通过这种竞赛形式，学生不仅能展示他们对扇形统计图的理解和绘制技巧，还能在互动中加深对知识的掌握。另一个策略是“扇形图数据寻宝”，教师事先准备好包含各种数据的卡片，学生在教室或校园内寻找这些卡片，并将找到的数据绘制成扇形统计图。学生完成图表后，可以相互展示和讲解自己的发现，通过这种方式，学生能够在实践中应用所学知识，同时提高动手能力和数据处理能力。教师还可以组织“扇形图解谜”游戏，设计一系列与扇形统计图相关的谜题或任务，例如给定一个不完整的扇形统计图，学生需要根据提示补全图表，或

者根据图表回答相关问题。通过解谜游戏，学生不仅能锻炼逻辑思维和分析能力，还能在解决问题的过程中加深对扇形统计图的理解。利用数字化工具，教师可以设计一个“扇形统计图挑战赛”，通过数学教育软件或APP，学生在虚拟平台上完成与扇形统计图相关的任务和 challenge，获得即时反馈和奖励。学生在游戏中需要不断绘制、分析和解释扇形统计图，从而在娱乐中巩固知识并提高应用能力。这些游戏化教学策略不仅使课后评价过程更加生动有趣，还能提高学生的参与度和学习积极性。

通过在课后评价环节应用游戏化教学模式，教师能够创建一个互动和有趣的评价环境，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学习效果。同时，这种模式符合“双减”政策的要求，帮助学生在减负的同时实现高效学习。游戏化教学模式不仅能让学生在轻松愉快的氛围中接受评价，还能让教师更好地了解学生的学习情况和薄弱环节，从而进行有针对性的辅导和提升教学质量。^[10]

结语

本论文通过对“双减”政策背景下小学数学课堂游戏化教学策略的研究，探讨了如何有效提高课堂教学质量和学生的学习兴趣。通过具体的教学策略和案例分析，如《三角形》《乘法》《正方形和长方形》以及《扇形统计图》等章节的游戏化教学应用，展示了游戏化教学在不同教学环节中的实效性和可行性。研究表明，游戏化教学模式能够显著提升学生的学习积极性，改善课堂氛围，并促进学生对数学知识的深刻理解和应用能力。同时，这种模式也符合“双减”政策的要求，有助于实现减负增效的教育目标。

展望未来，游戏化教学在小学数学教育中的应用前景广阔。随着教育技术的不断发展，数字化工具和平台的普及将为游戏化教学提供更多的可能性和创新空间。教师需要不断探索和实践，将更多的游戏元素融入到数学教学中，设计出更加多样化和富有挑战性的游戏活动，进一步激发学生的学习兴趣 and 潜力。此外，游戏化教学也需要注重个性化和差异化，针对不同学生的学习需求和水平，设计适合的游戏化教学策略，确保每个学生都能在游戏中获得成长和进步。

总之，游戏化教学模式不仅为小学数学课堂注入了新的活力，也为实现“双减”政策下的教育目标提供了

有效途径。通过持续的研究和实践，相信游戏化教学将在未来的教育改革中发挥越来越重要的作用，助力于提升整体教育质量，培养学生的综合素质和创新能力。

参考文献

- [1] 卫怡芳. 游戏化教学, 让小学数学课堂更精彩 [J]. 求知导刊, 2023, (29): 47-49.
- [2] 胡光瑞. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的运用 [J]. 数学学习与研究, 2023, (22): 80-82.
- [3] 刘庆庆. 小学数学课堂游戏化教学探索 [A] 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(九) [C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 2.
- [4] 马俊梅. 运用游戏化教学法优化小学数学课堂教学的策略研究 [A] 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(十一) [C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 5.
- [5] 朱永杰. 游戏化教学在小学数学教学中的运用 [A] 2023 年创新思维与教育学科学术探究论坛论文集(一) [C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023: 3.
- [6] 李杨. 浅析小学数学课堂游戏化教学实践策略 [A] 对接京津——协调推进 基础教育论文集 [C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2022: 3.
- [7] 危志刚. 小学数学课堂游戏化教学策略探究 [A] 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四) [C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2022: 5.
- [8] 曾丽娟. 刍议游戏化教学在小学数学课堂的应用策略 [A] 创新教育实践国际学术会议论文集(二) [C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2022: 3.
- [9] 吴丽娟. 巧用游戏化教学 让小学数学课堂更有活力 [J]. 理科爱好者, 2022, (03): 205-207.
- [10] 周赞鹏. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略 [A] 2022 教育教学探究网络论坛论文集(三) [C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2022: 3.