

为学生自主学习助力添翼

——促进学生自主学习的教学策略研究

常黎英

碑林区五味什字小学

摘要：“双减”政策落地实施，主要阵地在课堂。高效课堂迫切需要培养学生自主学习的能力。自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。在自主学习的环境中，教师要重新备课、备学情、采取新的教学策略，带领学生走进自主学习的境遇，借助多元化的评价导引学生成功参与到自主学习活动中，给学生留出更多的空间，让学生自己选择适宜的学习方法、策略、进度等，真正把学习的自主权交给学生，通过师生互动让深度学习真正发生。

关键词：学生；自主学习；资源；学习空间

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.138

引言

自主学习是新课程改革大力倡导的一种学习方式，它是相对于“被动学习”“机械学习”而言。“双减”政策落地实施的进程中，更是迫切需要培养学生自主学习的能力。自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。概括的说，自主学习就是自我导向，自我激励自我监控的学习。它具有以下几方面特征：

学习者参与并确定对自己有意义的学习目标的提出，自己制定学习进度，参与设计评价指标；学习者积极发展各种思考策略和学习策略，在解决问题中学习；学习者在学习过程中有情感的投入，学习过程有内在动力的支持，能从学习中获得积极的情感体验；学习者在学习过程中对认知活动能够进行自我监控并做出相应的调适。

在自主学习的环境中，教师面对的不再是齐步走的学生，而是按照自己的步幅和步速随意走的学生。因此教师不能再像传统课堂上那样统一指挥着学生按照备课中的教学预设被动参与，而要重新备课、备学情、采取新的教学策略，带领学生走进自主学习的境遇，借助多元化的评价导引学生成功参与到自主学习活动中，给学生留出更多的空间，让学生自己选择适宜的学习方法、策略、进度等，真正把学习的自主权交给学生，通过师生互动让学习真正发生。

一、教师要充分开发和利用学习资源

要真正实现自主学习，必须为学生提供可供选择的

丰富的学习资源。除了传统课堂上的教科书、练习册以外，教师还要充分开发和利用教材本身、网络资源、社区资源、自然资源等。另外也不能忽视师生本身的学习资源。

（一）网络资源的开发与利用

网络资源是丰富的，也是纷范复杂的，教师在充分了解教材，熟知学生的认知特点和心理特征，在此基础上需要具有很强的分辨和筛选有用信息的能力。根据教科书所涉及的知识点确定哪些方面需要进一步拓展，需要借助哪些图片动画录像，课件等，帮助学生理解与本节课知识点相关的内容。所有资源的开发和利用一定是基于教学目标的落实，有助于拓展学生的视野和思维开发，为学生自主学习提供更优化的学习空间。另外教师还要具备一定的计算机能力，以确保信息的顺利选择、提取、组织、整合，从而有效地编辑教学材料。如果教师具备编辑网页的能力，就某一专题或某一单元的学习做成网页或微课视频，那么对于学生的自主学习将起到巨大的促进作用。比如教《长城》一文时，为开展长城专题的学习，可提前搜索关于长城的相关资料，建立长城专题网站或网络学习平台，把相关图片文章神话，传说，历史人物，电影等资料都收集起来，制作成许多栏目，像话说长城、长城论坛、长城建筑、保卫长城、长城文学、神话传说、长城历史，长城影视等。并可设置“网站留言”栏目，学生在学习过程中可以在其中留言，表达学习的感受和困惑，及时进行沟通和交流，这样学生可以更有效地利用网络资源进行自主学习。

（二）有效利用家长资源的开发和利用

家长是我们教育最宝贵的优质资源，我们一定要发挥这方面的作用，拓宽老师资源的开发空间。有一些家长从事专业的工作领域，在教学中遇到相关的内容，教学中涉及到相关专业的知识，我们可以邀请家长来到课堂与学生互动进行专业板块的知识解读或是拍成视频在课堂上与师生进行分享。这样大大减少了教师的备课压力，借力家长的教育资源，及时补充师生教学中的疑问和困惑。另外自然学科的学习，如开展科技活动，研究性学习等实践活动更是需要专业老师的指导。

（三）自然资源的开发和利用

自然资源，是学生自主学习不可或缺的一部分，特别对一些自然学科，经常需要借助当地自然资源，开展相关的教学活动，学生喜闻乐见，教学效果更是超出预期。比如科学课上动植物的形态特征动植物的分类知识，生态环境等内容都可以很好地借助身边的自然资源来学习。学习种子的类型这一课，老师就可以充分借助身边自然资源辅助教学。上课前，可以指导学生到市场和野外去收集各种类型的果实。上课时，教师选择常见的、分类特征明显的作为实例，边讲解边让学生解剖。真实地参与分类，学生对于各类种子的特征识别会更加深刻。老师组织学生分组合作，学习解剖识别其余种子，加以分类。最后教师组织全班学生进行交流，总结各自参与学习的收获和感受。

（四）师生本身也是一种资源

教师的素养本身就蕴涵着丰富的学习资源。在指导学生自主学习过程中，教师要有敏锐的观察力和问题的敏感性。学生的情绪波动时，要及时予以疏导；学生的思维卡壳时，要适时予以点拨；学生产生疑问时，要及时予以引导。总之，教师要以自己的人格、自己的视野、自己的文化底蕴等来影响学生，促进学生的健康发展。另一方面，学生的个体经验，以及学生在学习过程中的个体体验，也是很好的学习资源。因为学生的知识经验、生活背景不尽相同，分析问题、解决问题的切入点也不尽相同。教师可以适时组织他们进行交流，让他们在分享的过程中不断进步。因此，教师要充分有效地利用这些“隐性”的学习资源，让学生在有效的学习过程中真正受益。

二、教师要适当拓宽学生的学习空间

自主学习不等于自学，仅仅给学生留出时间是不够的，更重要的，是要为学生创设自主学习空间。基于此，作为教师，首先就是要把学习的时间交给学生，前提是给予学生自主学习的策略的架构和支持。指导学生知道要学什么，怎么学。

（一）开放课堂上的学习空间

自主学习的课堂进行的是开放式教学，这需要建立多向的互动的课堂交往模式，使学生能自由地与教师或同学进行交流分享，及时表达自己的感受、观点、看法及质疑。另外，教师要注重为学生创设问题情景。学生的思维空间是无限的，在适宜的问题情境中，教师可以把学生潜在的能力最大限度地挖掘出来。因此，教师要设计难以适度、层层推进的问题，也可以启发学生自己提出问题。例如，学习生态系统时，可设计如下问题：

“假如没有了植物的光合作用，地球上将会出现什么样的结果？”，“假如没有细菌、真菌等分解者，生态平衡还能维持吗？”在问题情境中，引导学生解疑、释疑，让学生主动去探索，从而使学生的思维开放，培养学生想象力、思维能力和创新能力，这才是真正意义上的开放式教学，是拓展学生学习和思维空间的真实体现。

（二）将学生空间延伸到课外

学生的学习不仅仅局限于课堂，要把学习空间延伸到课前和课后。可以让学生参与教学准备活动，与教师一起收集教学资料，这样能使学生真正做到“预习”。另外，有些学科的教科书设计了“观察与思考”栏目，可提前组织学生进行观察。有些实验需要较长的时间，课堂上有限的时间内无法完成，教师可组织兴趣小组，利用课余时间进行实验，上课时，让学生讲述实验过程，分享各自的实验收获和疑惑。这样会对课堂上的自主学习起到良好的铺垫作用。

自主学习的课堂，并不是以结束本节课的教学任务，让学生带着各种问题走下课堂，那么，对问题的进一步思考，进一步分析和论证，还需要借助课上学，在课下进行探索和实践，这时可以借助“留言板”“交流台”等线上互动分享的方式，欢迎家长、相关专家也参与其中，方便学生随时反馈后续的学习情况，为学生开通自主学习绿色通道。

三、教师要做学生自主学习的引导者

在学生自主学习的过程中,教师要引导着学生完成,自我导向、自我激励,实现自我监控。

(一) 引导学生“自我导向”

教师首先让学生明确这节课应该达到的教学目标,然后根据学生的具体情况,引导学生制定出符合自己的学习目标,如:有的学生基础较好,可以通过这节课熟练掌握某一定理,有的基础较差,能做到基本掌握就可以了。学习目标确定后,引导学生按照自己的学习进度,选择适合你自己的学习策略来学习。

(二) 引导学生“自我激励”

要让学生始终保持学习的热情,主动参与学习,就让学生对学生的学习产生兴趣,产生学习的欲望。首先,教师要为学生创设一定的乐学情境,调动学生的学习动机,引发学生的好奇心和求知欲。

学习的真正乐趣在于获得成功的体验,只有体验到成功的乐趣,才能让学生产生强烈的学习欲望,自我激励,促使自己进入更加深入的学习,因此,教师要让学生成功体验到学习的快乐,那就要帮助学生保持对学习浓厚的兴趣,在一次次参与学习的过程中感受学习的获得感和成功的滋味——这是学生自主学习的原动力。

孔子有云:“不愤不启,不悱不发。”在学习过程中,教师要善于调动学生自主学习的原动力,善于发现并保护学生自觉彰显的一点一地的自主性,适当延缓对学生的评判,不要简单地给学生以对错的结论要鼓励学生大胆质疑,关键时候给予有效的评价,这就是体现出教师的课堂教学大智慧。学生有些想法可能是幼稚的或偏激的,教师耐心指导,善于发现学生自主学习的表现,及时肯定并予以鼓励,让每个学生都能体验到被关注,被肯定的欢乐,这样才能让学生始终保持高涨的学习热情,自我激励着主动参与自主学习。

(三) 引导学生“自我调控”

教师要帮助学生选择并运用适合自己的学习策略,养成良好的学习习惯。引导学生调控自己的学习状态,真正关注自己学习的过程,不断改进学习方法,使学生真正学会学习。

在学习过程中,教师要善于观察每一个学生的表情,善于倾听每个学生的声音,以便及时捕捉教、导、引、促、论、辩的契机,发现学生学习中的疑、难、困、顿所在,及时提供最需要的帮助。要加强对学生的学习方法的引导,如提醒学生及时复习,及时检测学习效果等。有的学生懒于思考,一遇到不会的问题就问老师或者停止不动。这时教师不要直接给出答案,而是一步步地启发生进行深入思考、分析,引导学生逐步学会分析问题,解决问题。

教师还要引导学生客观的评价自己的学习效果,反思自己的学习方法和学习策略,及时发现自己的不足并予以纠正,使学生逐步形成自我监控的能力。

(四) 教师要支持学生进行课外探究活动

教师要善于保护学生学习的积极性,对于学生感兴趣的问题,要支持他们利用课余时间继续进行研究。例如生物课上学习到叶脉时,有的学生对叶脉书签产生了兴趣,教师就给他们介绍了有关的知识,告诉他们并不是所有的树叶都能够做成书签的。教师提供了必要的实验用品,与学生一起利用业余时间进行探究实验。经过大约两个月的时间,实验了上百种树叶,总结出了适宜做书签的树叶有桂花叶、杨树叶、桑树叶、梧桐树叶,玉兰叶等十几种,并掌握了不同的叶片所需试剂的浓度、加热的时间等。通过这个学习过程,学生学到的不仅仅是知识,更重要的是能力,是情感和价值观的提升。

结语

培养学生自主学习的能力,指导学生由“学会”走向“会学”,是教师不断追求的目标,也是教师工作的价值所在。通过我们的教学活动,切实将自主学习落到实处,为学生的学习提供一切可以利用的教育资源和有利条件,并与学生一起参与学习,引领学生一步步经历学习并采撷自主学习带给彼此的收获和成功。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准 [M] 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 周炎根, 桑青松. 国内外自主学习理论研究综述 [J]. 安徽教育学院学报, 2007.