

“互联网+”时代小学语文教学创新实践

孔萱

菏泽市牡丹区解放北路小学

摘要：随着网络的飞速发展，小学语文课堂要进行教学方式的革新，促进学生的个性表达，在“互联网+”的基础上，要主动地促进教育的现代化。以课为本，采用先进的教育观念、高效的教学方法、多样化的教学内容。要将育人的思想贯彻到语文学习的全过程中去，让学生的整体素养得到全面的提升，同时也能让学生的认知兴趣得到提升。同时，教师也要将这种新的教育方法运用到课前的学习和课外的实践中去，让学生能够自主地学习，独立思考。以创造性整合语文教学，开拓师生交互探索的新空间。

关键词：小学语文；互联网+；创新实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.059

引言

在小学教育中，要指导学生形成好的学习习惯，帮助学生主动地、高效地取得学习进展。语文是一门基础学科，它在众多专业的教学中起着非常关键的作用。在小学语文的教育中，教师要通过创新的方法来提高学生的自学水平，还要把重点放在提高自己的信息素质上，把它应用到语文学习的各个环节中去，指导学生进行各种创造性的学习。在教学过程中，教师应以课堂为基础，创造适宜的教学氛围，并指导学生在业余时间进行自学。提高学生自制力的基础上，促进学生整体素质的提高。

一、“互联网+”时代小学语文教学创新的意义

小学是学生养成良好行为习惯、健全人格、促进个性发展的关键时期。将网络技术和教科书的内容相融合，既能满足学生的学习心态，又能提高课堂的教学效果，让学生完全投入教科书中的知识中去。由于在校期间的学习时间是很短的，所以在上课的时候，学生经常会走神，不认真听讲，这会对知识的吸收与运用造成很大的影响。将网络技术与汉语教学相融合，能够将有声的语文知识展现给学生，通过声音和图片等外界因素，让学生能够将注意力集中起来，让学生在掌握了教材的基本内容的情况下，还能学习到作品中所蕴含的文化，进而对作品有更深刻的认识。另外，这种教育方式突破了时空的束缚，让学生能够在课余的任意时候，按照自身的学业状况来进行语文的学习，提高教学的弹性，提高课堂的教学效果^[1]。

将网络技术应用于小学语文课堂，提高了教师和学生之间的交流次数，让学生对教科书上的知识有了更多的兴趣。在小学阶段，学生依赖教师，期望在教师的指导下进行基本的学习。在运用信息技术进行课堂教育时，

教师可以通过各种方法来传授教科书上的知识，帮助学生更好地了解教材中的内容，体会到语文的魅力。另外，教师还可以运用资讯科技，给学生创造好的学习环境，让学生与教师的有效交流中，把基本的东西都学会，然后运用所学知识来解决问题，从而提高教师的教育效率，促进学生语言学习能力的发展。网络技术与语文教育的有机融合，使语文教育的方式发生了变化。在课堂的教学过程中，教师可以按照教科书的内容，选用信息化的教学手段，把教科书的内容用各种形式展现出来，使学生在学教科书知识过程中感到快乐和轻松，从而提高语文课堂的教学质量，提高学生的自学能力，为语文教学的改革和发展奠定基本保障。

二、“互联网+”时代小学语文教学现状

（一）教学理念有待更新

目前，我国小学语文课程存在着重成绩轻素质的现象。有些教师会采取注入式的教学法来传授教科书的知识，把教科书上的知识以填鸭式的形式传授给学生，然后让学生去死记硬背。在当今社会，传统的课堂教学观念已不能适应学生的需要，也不能有效地提高教材的教学质量。在接下来的语文教学中，教师必须转变过去的教学观念，与素质教育的需求相适应，完善自己的教学观念，从而促进学生的整体发展。

（二）教学方法缺乏创新

在语文课堂上，教师往往采取填鸭式的方式来进行教学，把课本上的写作技巧和阅读方法等都是直接地传授给学生，而学生则是陷入一种被动的学习之中。在课堂上，学生是最主要的一环，学生要切实地融入课堂中去，去探究自己的学习内容，这样才能显示出学生在课堂上的主角身份，让学生能够真切地体会到语文知识的产生。然而，我国的教育者却没有认识到这个问题，在课堂上，

过于重视教科书的内容和自己的主体地位,忽视了对学生的学习指导,导致教学的结果不尽如人意^[2]。

(三) 教学内容单一落后

在课堂教学中,教材是最重要的一环,教师要以教科书上的知识为中心来进行教学,把教科书里的词汇、文章分析方法等知识,都要向学生进行直接的灌输。语文学科是一种与科学技术和现代社会发展紧密相关的综合学科,教科书上的教学内容能使學生掌握基本的知识,却不能确保对学生的语文素质进行有效的培养。在新的课程环境下,教师需要转变以往的教学方式,将课本的内容和学生的学习基础相融合,将教学资源进行集成,把大量的语文知识展现给学生,让学生在学的同时,也能让学生对语文知识有更多的认识,从而提高课堂的教学效果,改善教学内容的单调性。

三、“互联网+”时代小学语文教学创新策略

(一) 丰富课堂内容,提高课堂趣味性

在实施小学语文课堂教学的过程中,教师既要深入地发掘教材,又要对课文进行有效的阅读,更要引导学生更好地从字、词、句和段中感受到的文化精华。在“互联网+”的推动下,教师应该对自己的教学内容进行更好的改革,用优质的教学材料来激发学生的学习热情,从而提升学生的教学质量。特别是针对文本中的重点问题,教师要能够利用互联网,发掘出更多的有用的材料,将教学内容以一种生动的形式呈现出来,激发学生的学习热情。教师要永远把学生置于课堂教学的第一位,使学生能以一种形象、直接的方式来接收这些信息,让学生通过语文知识来感受这些中华文化,从而加深学生的思维和认识,激发学生的学习动力。比如,在教学《延安,我把你追寻》时,教师要根据教学内容,既要让学生掌握朗读节奏,又要结合诗歌中描写的具体景物,使延安的精神栩栩如生地展现出来。诗歌里的高楼大厦、航天飞机、电子计算机,这些都是学生在实际生活中所遇到的,而且许多都被广泛地运用于日常生活中。对于学生来说,这些新鲜事物代表着美丽,充满生机和健康的生活。而与之相对的,则是延安在革命年代所处的艰难处境,这一点学生却知之甚少。利用信息技术,引导学生对南泥湾开荒这一段重要的历史进行有效的回顾,使其能够更好地激发学生的学习认识。利用信息科技,有效地展现延安精神的艰苦奋斗和创新创造,能使學生更加尊敬劳动,用自己的双手、头脑和聪明才智去创造,把延安的精神发扬光大,更好地为国家服务。新教育方式,不仅要在教室里播放影视资源,让学生去感受真实环境。同时,也要让学生自己去思考、想象,把自己内心深处

的想法说出来,以此来引起学生的感情共鸣。就拿《狼牙山五壮士》来说,如今的电视节目,有许多表现革命者宁死不屈的题材。在《狼牙山五壮士》的教学中,教师可以让学生设想自己是狼牙山五勇士之一,前面是悬崖峭壁,后面是敌人,弹药耗尽,是一条死路的情况下毫不退缩。学生也可以设身处地地想一想,五壮士在这样的情况下,会怎么做。壮士们还小,一想到家里的老人,一想起哥哥姐姐和弟弟的依依不舍,会说些什么。让学生勇敢地说一说,讲一讲,让学生深切地体会到革命烈士的勇敢与奉献。在这一背景下,培养学生珍惜国家的独立、和平的自由,有助于培养学生的价值观,激发学生的学习积极性^[3]。

(二) 引入翻转课堂,优化课堂模式

“互联网+”背景下,我国小学语文教师普遍采用了“翻转课堂”的教学方式。这种翻转课堂的教学方式,既能使学生的学习进程得到有效的提升,又能借助信息科技,给学生提供有针对性的学习任务,使学生能更好地抓住机会,可供学生进行有效的探索。在语文教学中,教师也要做好充足的准备,进行科学的指导,使学生能够更好地去调整自己的教学方式,从而达到多种生动的学习经验。就拿《爬山虎的脚》来说,在开始教学前,教师可以将教学资料通过网上进行下载,供学生自学,其中有本课的生字,课文标准音频,以及有关的背景知识等。同时,通过提问,让学生认真地阅读文章,通过对录像的观察,学会如何进行思考,并尝试着谈一谈爬山虎的特征。也可以让学生自己到室外去看看,看看周围有没有爬山虎之类的东西。注意观察爬山虎的足爪,并将相关影像或图片上传至群内,让其他学生也可以仔细地看、认识。开展课堂教学活动,把“教学—学—做”结合起来,充分利用学生喜欢玩耍和运动的特点,让学生多到室外进行观察。在录音的引导下,引导学生进行文本的独立阅读,学会识字,在方式上为学生的自学起到了很好的辅助作用。学习的积极性高,学习效果好。在课堂交互的过程中,教师会将自己的观察结果和学生共享,让学生把自己的研究成果展现出来,并且让学生用标准的普通话朗读课文,并且根据学生在课后的观测情况,来进一步了解一下爬山虎的足部是怎么长的,以及其他的爬行植物是怎么一步一步走到更高的地方的。通过教师提出的问题来指导学生进行自我演示,从而实现了一种高效的课堂交互,激发了学生主动探究自然界一切事物的激情,还能使学生从植物中得到启发,从而培养出细心的好习惯。在课余时间,教师可以让学生在日常生活中挑选一种自己喜欢的植物,能够很好地观

察到它们的生活习惯，并按照文本的方式做一些简单的描述。在学习的全过程中，基于学生的自主学习和生活探究，在课前、课中、课后一线贯穿，激发了学生的求知欲，让学生养成严谨仔细的学习习惯。也指导学生借鉴方法，运用生活，借鉴作家的文字表达手法，让学生独立思考，写出文章。在这个教学活动中，突出了语言教学的活力，激发学生的思维表达能力，让学生在教学中充分发挥自己的主观能动性^[4]。

（三）AI 智能课堂教学，改善教学质量

“互联网+”给小学语文教育带来了空前的发展契机和挑战。AI 智慧教室是一种新型的教育方式，它对提高教育水平有着积极的作用。首先，人工智能的智慧教室可以给学生带来个人的学习经验。人工智能能够针对学生的学习习惯、能力水平以及感兴趣的特点，为学生量身定做一套适合自己的学习方案和课程内容，以此来适应每一位学生的个性化需要。在课堂上采用个别化的方法，可以有效地调动学生的积极性。其次，AI 智慧教室可以最大限度地发挥教育资源的优势。通过对学生的学习行为进行大数据的挖掘，AI 能够为学生提供合适的阅读资料和习题等。这样既可以减少教师的工作量，又可以提高教学资源的使用效率。此外，AI 智慧课堂还可以促进师生之间的互动。AI 助理能对学生提出的问题实时解答，并与学生进行互动，这样的即时反馈机制可以帮助学生解答在学业上的疑惑，提高学生的自信心。同时，AI 智慧教室也可以推动教师进行教育方式的革新。AI 技术的引进，给教师更多的教育方式与工具，教师可以通过 AI 技术来进行课堂管理、学生评价等，在提升教育管理效能的同时，也让教师有机会进行教育方式的革新。在人工智能的帮助下，学生能够更积极地探究和自学。在这个过程中，AI 智能可以帮助提高学生的判断和问题的解决，从而为学生的学习奠定良好的基础。总之，在互联网+背景下，AI 智慧课堂教学给小学语文教学带来了全新的契机，它可以为教师提供个性化的学习体验，优化教学资源的配置，增强教学互动，推动教学方式的革新，并对学生的自学能力进行培养。在人工智能的发展与运用下，基于 AI 的智慧课堂将会在基础教育阶段起到更大的作用^[5]。

（四）更新教学思想，培养学生核心素养

在小学语文课堂上，要树立“德树人”的育人观念，充分发挥“互联网+”技术的优越性，通过对教学方式的改革，为学生创造适合的学习环境，让学生从书本上学到更多的东西。要让语文教育得到变革和创新，就必

须转变教师只注重成绩，忽视素质的教育观念，让教育者明白新时期对人才的需要，明白自己肩负着教育的职责，投身于教育事业之中。其次，要有针对性地组织教师进行网络技术的学习，通过开展教育训练，提高教师的教育水平，同时也要让教师把信息科技融入语文课堂中，通过信息化的课堂教学，培养学生的自主学习意识，提高课堂的教育品质。随着教师思维方式的改变，语言的教育方式也会随之改变，与时代的发展和现代教育的要求越来越接近，从而可以培养出更多的人才。例如，在教学《落花生》时，在传统的教育理念下，教师先把新出现的生字讲给学生听，再领着学生去读，对文中的每段内容进行剖析，让学生明白文中的意思。随着教师的教育观念的改变，学生也有了更多的自我展示的舞台，教师将与教科书上的相关的科学知识运用到学生的课堂上，帮助学生更好地了解植物的成长过程。在立德树人的教学观念的熏陶下，学生可以独立地进行文本的解读，并且对每一段文字的写法和感情表现方式进行剖析，并将其与作品的创作环境相联系，来探讨作家要通过作品来传达怎样的想法。在此基础上，提出了一种新的教育模式，改变教育观念，促进信息化教育与教育实践相结合，促进教育的良性发展。

结语

总而言之，在“互联网+”条件下，要建立以学生为中心的教育观念，落实立德树人的思想，促进学生积极主动地参与到课堂中来。在教学中，教师要对学生的学习方法和技能进行有效地指导和引导，提高学生的学习信心，促使学生在语文学习中充分地参与思考、进行多种活动、主动地表现自己，使学生得到更好的发展。

参考文献

- [1] 许寒婷. “互联网+”时代小学语文教学创新研究[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (01): 15-17.
 - [2] 曹春晖. “互联网+”时代小学语文教学创新实践[J]. 中国新通信, 2023, 25(02): 200-202.
 - [3] 陆佳. “互联网+”时代小学语文教学创新研究[J]. 小学生(中旬刊), 2022, (08): 13-15.
 - [4] 金春杰. “互联网+”时代小学语文教学创新[J]. 中国新通信, 2021, 23(15): 191-192.
 - [5] 盛月梅. “互联网+”下小学语文创新教学实践探究[J]. 中小学电教, 2021, (05): 67-68.
- 作者简介：孔莹（1993年2月—）女，山东济宁，汉族，本科，初级职称，研究方向：语文教学。