

幼儿园安全教育情境化策略的运用研究

胡晴瑶

江西省抚州市金溪县保育院

摘要: 随着社会的不断发展和教育理念的不断更新, 幼儿园开始关注并实践安全教育, 以帮助幼儿学习和掌握安全知识, 增强安全意识和自我保护能力。情境化教学是时代发展的产物, 可以将学习与具体情境相结合, 强调通过模拟真实或虚构的情境使幼儿在参与和体验中学习和掌握知识、技能。本文简要分析了幼儿园安全教育“情境化”策略的运用意义和原则, 从构建真实场景、借助绘本故事、进行角色扮演和民警进幼儿园四个方面入手, 分析了幼儿园安全教育“情境化”策略的运用策略, 以期提高安全教育的有效性和推动幼儿的成长及发展。

关键词: 幼儿园; 安全教育; “情境化”策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.003

引言

幼儿期是人生发展的关键阶段, 也是安全意识和自我保护能力形成的重要时期。由于幼儿生活经验有限, 所以对危险的认知和防范能力相对较弱, 在日常生活中很容易遭遇各种安全隐患。因此, 在实施幼儿园教育的时候幼师需要采用科学合理的手段加强安全教育的效率及质量, 增强幼儿的安全意识和自我保护能力。情境化教学符合幼儿的身心发展规律且可落实新课改理念, 幼师应根据实际情况应用情境化策略。

一、幼儿园安全教育“情境化”策略的运用意义

(一) 激发幼儿兴趣, 主动学习安全

让幼儿主动积极的学习安全知识是提高安全教育的效率及质量的有效路径, 是推动幼儿健康成长的成长及发展的基础。情境化教学可以通过生动形象的方式激发幼儿对安全知识的学习兴趣和热情, 使其从被动接受安全教育转变为主动探索安全知识。在幼师创设的模拟情境当中, 幼儿可以快速有效地理解安全知识并感知安全教育的魅力和价值, 从而增强学习动力。

(二) 强化安全意识, 提升自我保护

安全意识与自我保护能力密切相关, 强化安全意识和提升自我保护皆为幼儿园安全教育的目标^[1]。情境化教学可以通过真实场景和虚构场景的模拟让幼儿亲身体验和学习安全知识及技能, 在实践探究的过程中幼儿可以切实有效的明确安全对于一个幼儿的重要意义, 在潜移默化中形成安全意识和提升自我保护能力。

(三) 促进全面发展, 培养综合素质

推动幼儿的全面发展和培养幼儿的综合素质可以为幼儿未来的成长及发展提供保障。幼儿园安全教育“情境化”策略的运用过程中, 幼儿可以在学习安全知识的

同时培养及提升综合素质, 学会合作、沟通和解决问题等方法和提升相关能力。

(四) 丰富教育形式, 提升教育效果

情境化教学可以为幼儿园安全教育提供丰富多样的教育形式和教育手段, 在潜移默化中增加安全教育内容的生动性及趣味性, 使幼儿更容易接受和理解。通过在幼儿园安全教育中运用“情境化”策略, 可以使幼儿在轻松愉快的氛围中掌握安全知识, 在潜移默化中提升安全教育的效果。

(五) 加强家园合作, 共筑安全防线

情境化教学可以在一定程度上促进幼儿园和家庭的合作与交流。通过邀请家长参与情境化教学活动, 家长可以深入了解幼儿园的安全教育内容和方法, 在家中更好地配合幼儿园进行安全教育, 与幼儿园一同为幼儿的健康成长筑起一道安全防线。

二、幼儿园安全教育“情境化”策略的运用原则

(一) 主体性原则

主体性原则简单来说就是在幼儿园安全教育中运用“情境化”策略的时候以幼儿为主体, 尊重幼儿的主体地位和个体差异, 激发幼儿的学习兴趣和主动性。幼师需要在情境化教学中充分考虑到幼儿的需求、兴趣和认知水平, 结合实际情况设计符合幼儿身心发展特点的教学活动, 让幼儿在参与和体验中主动学习安全知识。

(二) 生活性原则

安全教育与幼儿的生活有着密切联系, 引入生活场景创设相关情境可以增强幼儿园安全教育的有效性^[2]。幼师应当遵循生活性原则, 将安全教育内容与幼儿的实际生活紧密结合, 通过模拟真实或贴近生活的情境使幼儿在熟悉的环境中学习安全知识, 以提高幼儿的学习兴

趣，让幼儿将所学知识灵活应用于实际生活中，逐步增强自我保护能力。

（三）情境性原则

“情境化”策略的重点在于“情境”，幼师可以从幼儿的身心发展规律及兴趣爱好出发创设多样化的情境，让幼儿在模拟的情境中感受安全知识和学习安全知识。幼师可以通过角色扮演、故事讲述和游戏互动等方式构建生动的情境场景，让幼儿在身临其境的体验中理解安全知识和增强安全意识。

（四）实践性原则

实践是检验真理的唯一标准，是幼儿快速有效的理解和掌握安全技能的方法，幼师应在幼儿园安全教育“情境化”策略的运用过程中遵循实践性原则，通过实践操作和体验让幼儿在参与和体验中掌握安全技能。具体而言，幼师可以设计具有操作性的教学活动，让幼儿在实践中学会如何应对危险情况和提高自我保护能力。

（五）科学性原则

科学性原则简单来说就是遵循幼儿身心发展的规律和特点，科学合理地设计教学活动。幼师应当花费一定的时间及精力了解幼儿的认知水平和心理发展特点，通过选择适合幼儿年龄特点和认知水平的教学内容和方法为教学活动的科学性和有效性提供保障。

三、幼儿园安全教育“情境化”策略的运用策略

（一）构建真实场景

在幼儿园安全教育活动中幼师应当重视幼儿的参与感，通过真实场景的构建使幼儿产生身临其境之感，在亲自参与安全教育和与现实环境进行互动的同时感知具体的安全问题的发生。幼师可以根据所要开展的安全教育构建真实情境，在潜移默化中唤起幼儿的感知和增强幼儿的安全意识及安全能力。

多数幼儿缺乏与家人和幼师走散的经历，无法切实有效的感知安全的重要性和掌握安全技能及方法。考虑到游戏是幼儿学习知识和掌握技能的主要方法，所以幼师可以通过游戏的方式构建真实场景，让幼儿意识到与家长和幼师走散时会有怎样的感觉，学习和掌握科学合理的安全技能，在面对安全事故的时候可以灵活运用知识和技能保证自己的安全^[3]。首先，幼师可以明确安全教育的主题和目标——“与家人走散时的自我保护”，根据主题设计商场和公园等幼儿可能走散的公共场所，准备模拟商店的货架、公园的游乐设施等必要的道具和装饰物。之后，幼师可以设计孩子在商场与父母走散后尝试寻找父母、向路人求助、

最终找到警察等故事情节，通过一定的鼓励让幼儿与幼儿之间通过询问信息、表达感受等进行有效互动；同时在场景中设置人群拥挤、找不到路标等“障碍”，在潜移默化当中增加挑战性和真实性。在幼儿参与情境化安全教育的过程中幼师需要在旁边观察幼儿的表现并适时给予指导和反馈，以帮助幼儿掌握正确的安全技能和方法。在游戏过程中幼师可以穿插安全教育内容，如记住父母的联系方式、向警察求助时如何描述情况、保持冷静不随意跟陌生人走等；通过模拟演练和角色扮演，训练幼儿在面对走散等安全问题时能够迅速做出反应并采取相应的措施。

（二）借助绘本故事

绘本是幼儿学习和接触全新事物的主要方式，幼师可以在幼儿园安全教育中运用“情境化”策略的时候可以通过绘本故事创设相关情境，在潜移默化中增强安全教育的趣味性和针对性，帮助幼儿快速有效地吸收知识和接受知识。

例如在“防溺水”安全教育中，幼师可以引入绘本故事《溺水的橘子狐狸》，其是一本面向幼儿的安全教育绘本，通过生动有趣的故事情节向孩子们传递了防溺水的重要信息。故事讲述了橘子狐狸在户外玩耍时不慎落入小河中，经历了一场惊险的溺水事件，最终在鱼儿的帮助下安全上岸。这次经历让橘子狐狸深刻认识到水域的危险性，并成为森林安全员，提醒其他小动物注意安全。幼儿园安全教育中运用“情境化”策略的时候幼师可以先向幼儿展示《溺水的橘子狐狸》绘本封面，引导其观察封面上的橘子狐狸和小河等元素，在潜移默化中激发幼儿的好奇心和兴趣。在此基础上幼师可以通过生动的语言和表情，结合绘本图片讲述橘子狐狸的溺水经历。在讲述过程中，幼师需要营造紧张而又不失温馨的氛围，让幼儿仿佛置身于故事之中。在幼儿了解绘本故事后幼师可以通过手偶剧的形式，让幼儿亲身体验橘子狐狸的溺水过程。通过模拟橘子狐狸不慎落水、挣扎求救以及最终被救起的场景加深幼儿对溺水危险性的认识。在故事讲述和情境再现之后，幼师可以提炼出“不要独自到水边玩耍”、“不会游泳时不要下水”、“遇到溺水情况要大声呼救”等防溺水的关键知识点，紧跟着采用问答的方式与幼儿互动，以检验他们对防溺水知识的掌握程度。例如可以提出：“橘子狐狸为什么会溺水？”“如果你看到小伙伴落水了应该怎么办？”等问题，鼓励幼儿积极回答并分享自己的想法。同时幼师还可以根据幼儿的回答和讨论情况，适时补充“记住家长的电话号码以便紧急联系”、“学会使用救生圈等救生工

具”等安全小贴士。如果有条件的话,幼师可以组织幼儿进行模拟救援游戏,让其在游戏中学习如何正确使用救生工具、如何向他人发出求救信号以及如何进行简单的救援操作,例如幼师可以设置一个模拟的水池或沙坑,让幼儿模拟救援溺水者;可以组织幼儿到附近的游泳池或水上乐园进行实地参观和体验,让幼儿在专业人士的指导下了解游泳池的安全规则、救生设备的使用方法以及紧急情况下的自救互救技能。

(三) 进行角色扮演

角色扮演与幼儿的身心发展规律相符,落实“情境化”策略可以提高幼儿园安全教育的有效性。因此,幼师可以让幼儿在角色扮演的过程中了解安全知识和掌握安全技能。

为了加深幼儿对火灾安全的认识,提高其在紧急情况下的自我保护能力,幼儿园可以开展主题为“小小消防员”的角色扮演活动。通过模拟火灾现场和消防员的工作场景让幼儿在游戏中学习消防安全知识,掌握基本的自救互救技能。幼师可以将幼儿园内的空地或教室一角布置成火灾现场的样子,包括模拟的火源(使用安全的红色灯光或道具)、烟雾机(可使用安全的烟雾模拟器)以及逃生通道。在角色扮演之前幼师可以提前与幼儿进行沟通交流,让每个幼儿明确自己扮演的是什么角色并准备好相关服饰和道具,根据生活经验进行角色扮演^[4]。具体而言,幼师首先可以借助一个简短的火灾故事或者一段消防安全动画视频进行安全教育导入,快速有效地吸引幼儿的注意力和调动幼儿的参与兴趣,然后幼师可以简单地介绍火灾的危害性和预防火灾的方法。其次,向幼儿介绍各个角色的职责和任务,如消防员负责灭火和救援,被困人员需要保持冷静等待救援,报警员要及时拨打火警电话等,让幼儿根据自己的兴趣和和能力选择角色并穿戴好相应的服装和道具。在进行角色扮演的时候幼师可以通过启动烟雾模拟器营造火灾现场的氛围,同时告知幼儿“火灾发生了!”。扮演被困人员的幼儿需要在幼师的指导下用旁边的湿毛巾捂住口鼻,低姿势沿着逃生通道迅速撤离到安全地带;扮演报警员的幼儿应当及时拨打火警电话并向消防员报告火灾情况;扮演消防员的幼儿和幼师需要穿戴好消防装备和携带灭火器进入火灾现场进行灭火和救援,在救援的时候幼师需要引导幼儿学习如何使用灭火器等简单的灭火技能。

(四) 民警进幼儿园

民警具有丰富的工作经验,了解幼儿在社会中面临的不安全因素,可以通过真实生活环境的讲述提高安全

教育的有效性。因此,幼儿园可以设置安全日并与社区民警取得联系,在其同意的情况下让社区民警进幼儿园讲述真实生活情境。

幼师团队需要根据活动需要精心布置模拟环境。可以利用教室、走廊或户外空间模拟出街道、公园等常见场景和设置红绿灯、斑马线、长椅、小树等道具,营造真实的生活氛围;准备一些与主题相关的图片、绘本和道具,如走失儿童的寻人启事、交通标志卡片、陌生人角色扮演的服装等作为教学辅助材料。进行安全教育时幼师可以先简短介绍活动目的和流程,强调安全知识的重要性,欢迎民警叔叔的到来并引导幼儿以热烈的掌声表示欢迎^[5]。民警可以选取几个适合幼儿年龄段的真实案例进行讲述,如小朋友在商场走失后如何自救、遇到陌生人搭讪时如何保持警惕、过马路时应遵守的交通规则等。讲述过程中民警应当运用生动有趣的语言和结合图片及绘本,以便幼儿理解和接受。之后,可以利用布置好的模拟环境进行情境模拟。例如,模拟一个小朋友在公园玩耍时遇到陌生人搭讪的情境。民警扮演陌生人,与一名幼儿进行互动,展示陌生人可能会使用的诱骗手段。随后,民警引导幼儿学习正确的应对方法,如保持冷静、大声呼救或向周围的人求助等。

结语

“情境化”策略在幼儿园安全教育中的应用可以拉近安全知识与幼儿的距离,使幼儿在产生身临其境之感的同时快速有效地掌握安全知识和技能,具备一定的自我保护能力。作为幼儿成长路上的引路人,幼师需要根据幼儿在生活和社会中面临着的安全事故和危险利用情境化策略实施相关安全教育,以提高幼儿园安全教育的有效性和推动幼儿的成长及发展。同时,幼师需要不断地提升自身的教育能力和教育水平,在紧跟时代发展的同时确保幼儿始终对安全教育活动充满兴趣及热情。

参考文献

- [1] 元舒静. 幼儿园安全教育中“情境化”策略的运用方式探究[J]. 考试周刊, 2021, (67): 166-168.
- [2] 赵玉红. 幼儿园安全教育中“情境化”策略的运用探究[J]. 知识文库, 2020, (20): 30+32.
- [3] 陈丽媛. 核心素养背景下的幼儿园情境化教学策略研究[J]. 河南教育(幼教), 2020, (10): 37-41.
- [4] 石旋. 幼儿园情境化区域的构建策略[J]. 课程教育研究, 2020, (09): 16.
- [5] 孙树村. 幼儿园安全教育中“情境化”策略的运用——以中班“走散了怎么办”活动为例[J]. 教育导刊(下半月), 2017, (10): 29-31.