

幼小衔接视角下小学一年级新生阅读能力的提升策略探究

程美灵

江西省乐平市后港中心小学

摘要：幼小衔接工作即为幼儿园教育与小学教育间的衔接工作，双方通过有计划、有目的地教育，让受教育者顺利度过教育衔接期，为下一阶段的学习做好充足准备。良好的阅读能力并非一朝一夕间形成，让学生掌握基础阅读技巧、提高阅读活动兴趣、建立正确阅读习惯，对小学语文阅读教学起着积极的推进作用。笔者基于幼小衔接视角，深度开发部编版语文教材，对小学一年级新生阅读能力的提升策略展开探讨，结合相关文件从“阅读目标、阅读积累、阅读材料”三个方面出发，简述幼儿园与小学阅读教学的差异与关联，立足教学实例围绕着“阅读识字”“阅读指导”“阅读积累”三个角度，对教学工作提出几点可行之策，以供一线教师参考，以促幼、小阅读教学的衔接质量和效益的提升。

关键词：幼小衔接；小学一年级；阅读能力；提升策略；部编版

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.033

引言

“立志宜思真品格，读书须尽苦功夫”，阅读是促进个体语言能力提升的有效途径，在教育工作中加强对阅读教学的重视，对学科教育质量起着积极的推进作用。在幼小衔接教育视角下，让幼儿园大班幼儿快速适应小学生活，是一年级教师的重点教育任务。小学语文学科中的阅读教学，贯穿学生整个小学生涯，在衔接阶段让其建立正确的阅读习惯，对学生未来学习起着积极的影响。因此，小学语文教师应增强幼小衔接的意识，并加强对课内外阅读材料的开发，注重对一年级新生阅读能力的培养，并携手家庭教育共同增加学生的阅读积累量。

一、幼儿园与小学阅读教学的差异与关联

（一）阅读目标上的差异与关联

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美”；在《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）中指出：“要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品味”^[1]。通过文件中教育要求的对比，不难发现幼、小两个教育阶段在阅读目标上存在着较大的差异；但纵观教育整体，幼儿园的早期阅读是小学阅读学习开展的基础，前者注重阅读兴趣培养，后者注重阅读能力提升，二者在阅读目标上既具有差异性也具有关联性。

（二）阅读积累上的差异与关联

观察幼儿园教育与小学教育两个学段，前者并没有明确的阅读积累规定，并未对幼儿读书多少做出规定；后者在《课程标准》中则指出：“积累自己喜欢的成语和格言警句，课外阅读总量不少于5万字”。相对比幼儿园教育，小学教育阶段更加注重学生的阅读积累量，并对学生的阅读情况提出了明确的要求及目标，在幼小衔接下的小学阅读教学，教师便可从一年级新生已有的经验为基点，重新制定阅读教学计划，使学生语文素养得到进一步提升。

（三）阅读材料上的差异与关联

幼小衔接视角下的幼儿，其认识发展处于“前运算阶段向具体运算阶段”的过渡期，在阅读活动中仍具有“具象化”的特点。在幼儿园教育中，阅读内容以“绘本故事、图画书”为主，通过读图识字等方式，让幼儿了解故事情节；在小学一年级阅读学习中，学生的阅读材料以语文教材及课外阅读为主，阅读形式也逐渐丰富，古诗、诗歌、寓言故事、童话故事等，由“图像为主、文字为辅”转变为“文字为主、图像为辅”，但在幼小衔接时期，阅读内容仍以图画书为过渡时期，图像也是小学阅读教学的重要材料之一。

二、幼小衔接视角下小学一年级新生阅读能力的提升策略

（一）提升幼小衔接意识，加强阅读识字教学

在培养小学一年级新生阅读能力时，教师应加强“幼

小衔接”的意识，充分了解幼儿园阅读教学的方法及策略，并了解新生在幼儿园时期形成的学习习惯及基础阅读能力，将此作为阅读教学基础，以有序开展阅读活动。

在幼儿园教育中，“识字”并非重要教育内容，幼儿也没有识字学习的压力，在阅读教学的初期，生字对学生的阅读质量会造成不良影响。基于此，在提升一年级学生阅读能力时，教师可加强阅读识字教学，基于学生的学习基础，扩充其生字储备量，为新生的阅读学习做好经验准备。

例如，在部编版一年级上册小学语文教材《秋天》一课中，课文通过对秋天景色描写，让学生感受大自然的美好与秋季的独特魅力。由于一年级学生生字储备量较少，在阅读起来会有较多的困难，教师可将课文中的生字特殊标记，并引导学生用已学习过的拼音尝试拼读，扩充其生字储备，以促学生阅读能力的提升。在本篇课文中，包含生字“秋、气、了、树、叶、片、大、飞、会、个”等内容，教师可在黑板上将标注上对应的拼音，如：秋(qiū)、气(qì)、了(le)等；在学生了解生字的读法后，教师可结合各个生字，为学生创设“猜字谜”游戏。如字谜“一边是红，一边是绿，一边喜风，一边喜雨，喜风的怕水，喜雨的怕虫”，让学生了解“秋”的字体结构，并了解该字的含义。以此类推，在学习其他生字时，教师也使用相同的教育方法，扩充学生的生字储备量，为其后续的阅读学习做好铺垫准备。

在幼小衔接视角下，幼儿园虽然没有识字量的要求，但随着幼儿符号意识的发展，在平日课外阅读活动中，幼儿认识了少量的汉字，在家庭教育中，家长也会有意识地向幼儿讲解生字词汇。基于此，在小学一年级的学习中，针对学生的识字问题，教师与家长应当一同努力，通过预习与复习两个环节，让学生熟悉更多生字及生字读音，为其阅读学习做好铺垫准备。例如，课前预习中，家长可同学生以其预习新课中的生字；在课后复习中，家长可同学生一起复习课上所学知识，通过科学预习与复习，扩充学生生字词汇储备，为阅读能力的提升做好铺垫。

(二) 注重阅读教育指导，增强学生阅读素养

随着学生生字储备量的扩充，一年级新生阅读能力也会受到积极影响。在阅读教学展开时，教师可加强对

学生阅读过程的指导，扩充一年级学生的阅读视野，并提高其阅读兴趣，让学生掌握更多有效的阅读方法，实现阅读素养的增强。

1. 拓展课外读物，增强学习效果

在《课程标准》中指出：“义务教育阶段要激发学生读书兴趣，要求学生多读书、读好书、读整本书，养成良好的读书习惯，积累整本书阅读的经验”^[2]。教材中的阅读材料有限，无法满足学生日益增长的阅读需求，在提升一年级学生阅读能力时，教师可结合所学内容，为学生适度拓展课外读物，扩充学生的阅读视野，以达成理想中的教育目标。在幼小衔接视野下，“图画书”可作为衔接阅读的重要媒介，教师可从学生的实际情况出发，并结合课上所学内容，为学生提供更多阅读素材，以获取更高质量的学习效果。

例如，在部编版一年级上册语文教材《雪地里的小画家》一课中，阅读背景为白雪皑皑的冬季，通过“雪地上的脚印”，让学生了解四种动物爪（蹄）印的不同形状，以及青蛙冬眠的特点。在教材学习中，书中结合文字，在背景上为学生展示了冬天独有的景色，通过图文并茂的形式，让学生了解到小鸡、小狗、小鸭、小马的爪（蹄）印，并得知了“青蛙冬眠”的消息。整篇课文童趣十足，以图文并茂的形式让学生充分了解阅读内容，感受到了冬季独有的景色。在学习结束后，教师可以本篇课文作为教育基础，为学生提供相关的阅读图书。如绘本故事《冬天来了》《冬天里的弗洛格》《雪孩子》等，使用图文并茂的阅读模式让学生展开阅读，相同的阅读主题既可以加深学生对课内阅读材料的理解，还可有效扩充学生的阅读知识储备，在其原有的阅读经验上实现能力的进一步提升，让学生更好地感知阅读活动的魅力，以达成理想中的教育目标。

2. 提高阅读兴趣，促进能力提升

陶行知：“治学以兴趣为主，兴趣愈多，则从事弥力，从事弥力，则成效显著”。让学生对阅读活动产生浓郁的学习兴趣，其会主动地对展开阅读活动，其阅读能力也会得到进一步提升。在幼小衔接视角下的小学一年级语文教学中，教师可以“兴趣”为教育线索，结合新生实际学习情况，结合课上所学内容，用学习内容激活学生阅读兴趣，让其进一步感知阅读活动的魅力，增强课上学习效果。

例如,在部编版小学一年级上册语文教材《比尾巴》一课中,课文以儿歌对话的形式展开学习,向学生介绍了“猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀”六种动物尾巴的特点。在本篇课文共分为四节,儿歌中第一、三节有三个问句,第二、四节则回答了问题,阅读整体简单易懂,学习难度较低。在幼儿教育阶段,教学活动以“游戏”为主,通过说、玩、做的形式展开了学习活动;在小学语文阅读教学中,教师也可使用相同的方法,衔接两个阶段的教育特点,让学生进一步了解阅读内容,并点燃其阅读学习的兴趣。在学习过程中,教师可以“猜谜”游戏向学生展开学习:“有的动物尾巴长长的像绳子;有动物尾巴短短的像个球,还有动物的尾巴像一把漂亮的雨伞。猜一猜老师都提到了哪些动物?”教师结合所学内容设置阅读游戏,以趣味学习的形式激活学生的阅读兴趣,让其主动地与阅读材料展开互动,在游戏中实现阅读能力的提升。

3. 构建阅读问题,掌握阅读方法

在幼小衔接视角下的小学语文课堂,教师既要尊重新生原有的学习习惯,还要结合《课程标准》中的要求,让学生逐渐适应阅读教学模式上的转变。在幼儿园阅读活动中,教师会根据阅读内容向幼儿提出一些具有发散思维的问题,引导幼儿对故事展开深度学习。在小学语文阅读教学中,教师可结合阅读内容,为学生构建全新的阅读问题,以“故事总结”为基础,让学生学会自主阅读并尝试着独立总结阅读经验,让其掌握正确的阅读方法,以促其阅读能力的提升。

例如,在部编版小学一年级上册语文教材中《乌鸦喝水》一课,通过阅读课文,让学生体会到乌鸦在“找水喝”到“喝着水”这一过程中的心情变化,了解“遇到困难积极开动脑筋想办法解决的道理”。在本篇课文学习时,教师可结合阅读内容向学生提出一些问题。如:乌鸦遇到了哪些困难?乌鸦为了找水,飞过了哪些地方?虽然乌鸦找到了水,可是乌鸦却喝不着水,知道为什么吗?等,让学生自主阅读课文,并鼓励其基于自己理解,总结文章中的要点,久而久之,学生阅读与解析能力便会得到提升,教育质量也会得到显著增强。

(三) 增强阅读积累意识,构建家校合作教育

《课程标准》中对学生的阅读积累提出了较高的要求,单独依靠教材中的阅读材料,无法达成理想中的教育目标。

幼小衔接视角下的教育工作,不仅仅对幼儿园教育与小学教育提出了要求,家庭教育也必不可少。基于此,在小学语文阅读教学中,教师和家长可基于幼小衔接关键期,增强学生的阅读积累意识,以家校合作为教育途径,共同选择适合学生阅读的书籍,在双方的共同努力下,增强学生的阅读积累量,在不知不觉中提高小学生对阅读活动的兴趣,为其未来的学习奠定扎实的阅读基础^[3]。

例如,在部编版小学一年级上册语文教材“课文1”部分中,以景色描写阅读为主,包含《秋天》《小小的船》《江南》《四季》等阅读内容,每篇课文为便于学生理解,还配备了相应的图片,阅读起来更加轻松。在家校合作的背景下,家长和教师可结合教材中的阅读主题,为学生选择相应的读物。如故事《一片叶子落下来》《世界上最美丽的村子——我的家乡》《和平树:一个来自非洲的真实故事》等内容,让课内外阅读进行有效联结,在唤醒学生已有经验的同时为其提供全新的学习材料,以使其阅读能力得到进一步提升。

结语

以一言以蔽之,笔者以小学语文阅读教学为线索,对幼小衔接下小学一年级新生阅读能力的提升提出几点可行之策。阅读贯穿人一生的发展,无论是在幼儿阶段的早期阅读,还是在小学阶段的系统学习,我国始终倡导“终身阅读”。文章以幼小衔接为切入点,对小学一年级学生的阅读活动展开探讨,将“衔接”作为教育主旋律,通过两个学段阅读活动的对比,为教师提供几点可行性教育建议。阅读识字、阅读积累乃至阅读习惯养成,是一个循序渐进的过程,小学语文教师应加强对阅读活动的重视,针对一年级新生的阅读情况,让其掌握基础阅读技巧,并为其提供适宜性的阅读资料,顺利帮助一年级新生度过衔接阶段,通过阅读强化其语文素养,为学生语言能力的发展提供更多的助益。

参考文献

- [1] 韩素静. 明确训练目标,落实训练重点——一年级阅读能力训练要点及教学建议[J]. 小学教学(语文版), 2022(05): 13-16.
- [2] 廖秋萍. 一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2020(08): 22.
- [3] 王春霞. 小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 小学生(中旬刊), 2020(07): 14.