

# 浅谈新课改理念下如何培养小学生的写作兴趣

赖俐琼

江西省信丰县第三小学

**摘要：**兴趣是一种积极健康的心理倾向，也是学生自主写作的内驱动力。对于小学语文学科的教学来说，写作教学一直都是老师们十分头疼的问题，其难点在于如何让学生能够正确地运用汉字组成句子来表达自己的情感和感受，而不是简单地进行毫无意义的文字拼凑。想要切实提升当前小学生的写作水平，最重要、最基础、最有效的方法就是提升学生对写作的兴趣。为了激发孩子们对写作的兴趣，可以通过多样化丰富课堂内容和活动形式。在语文课上引入有趣且具有启发性质量高、适合年龄段特点与认知规律相符合等方面素材；或者利用校园周边环境资源开展野外考察活动，并结合所见所闻进行书面表达；还可以鼓励孩子们参加各类文艺比赛或者撰稿投稿等方式培养他们对文字创作及表达欲望。在家长和老师共同努力下营造一个宽松轻松愉快并注重个体价值尊重与关怀呵护氛围下，学校可设置阅读角落，提供大量优质图书以满足不同层次需求，也可邀请专业作者到校授课指导，让孩子亲身接触到成功人士，感受到文字背后深厚内涵及广泛应用领域。只有通过多元化手段激发孩子们内在潜能与热情才能使得他们从心灵深处喜爱并乐意去完成每一篇文章。

**关键词：**小学语文；新课改；培养；写作兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.041

## 引言

在当前的教育环境中，小学生的语文基础和写作能力一直备受关注。除了观察能力不够强、缺乏组织和驾驭语言的能力外，还存在着词汇量有限、表达能力不足等问题。因此，在进行作文教学时，需要从多个方面入手，比如引导学生广泛阅读各类优秀文学作品，培养他们对文字的感知和理解能力；同时也要注意词汇积累和语法训练，帮助他们提高表达清晰准确的能力。在实践中加强学生写作能力的培养也是至关重要的。老师可以通过开展主题写作、情景模拟等形式激发学生创作欲望，并及时给予指导与反馈；同时鼓励同学们参与各种写作比赛或活动，增强他们对写作的自信心与热情。而小学阶段的作文教学并非仅仅为了培养出色的作者或者激发文艺创造天赋，更应该将其视为一种全面素质教育过程中必不可少的一环。通过写作训练可以锤炼孩子们思考问题、分析问题以及解决问题的逻辑思维方式，并且提升他们未来社会交往所需具备谋生技巧。

## 一、扩大课外阅读量，拓宽语文视野

在当前小学生写作过程中，他们面临的主要问题是内在知识储备不足，导致无法流畅地展开写作，经常耗费大量时间却难以完成作文。因此，在小学语文教学中，老师应该注重提高学生的课外阅读量，从而增加他们的内在知识储备，在写作时能够更加得心应手。除了提高阅读量外，还可以通过引导学生多进行观察、思考和实

践来拓展他们的知识储备。在自然科学方面，可以组织实地探索活动或者进行简单的科学实验；在社会科学方面，则可以通过讨论新闻事件、历史故事等方式激发孩子对社会现象和人文历史的兴趣。这些活动都有助于拓宽孩子们的视野和认知范围，并为他们未来的写作积累更多素材。此外，在语文教育中也可适当引入一些跨学科内容，比如结合美术、音乐等其他艺术形式进行联合创作或表达；或者将数理化等自然科学领域与语言文字相结合，让孩子们体验到不同领域之间丰富而有趣的交融。这样做既能够激发孩子对多元化知识形式的兴趣与热爱，也能够促进其全面发展并为日后写作提供更广泛深厚的底蕴。

小学生的写作内容不仅包括抒情、描写自然景物和描绘事物等三种类型，还可以涉及日常生活中的趣事、人物性格特点以及社会现象等多方面内容。通过与课外阅读相结合，可以帮助学生更全面地理解这些内容，并在写作时减少困难和压力。例如，在阅读有关趣事的书籍后，学生们可以从中汲取灵感，将自己身边发生的有趣故事进行描述；而在了解了人物性格特点之后，他们也能够更好地塑造文章中的角色形象。此外，在对社会现象有所认知后，他们还能够借鉴其中启示，用文字表达对社会问题的思考和观点。总之，通过丰富多样的课外阅读积累和应用知识，在写作过程中能够更加游刃有余地展现自己独特的见解和表达方式。

### 二、积极开展仿写习作

在小学语文教学中，培养学生对写作的兴趣是一项重要而复杂的任务。除了遵循学生天性和本能，采用读写结合的教学方式来组织仿写活动外，还可以通过丰富多样的阅读材料来激发学生的创作灵感。引导他们接触不同类型、风格和题材的优秀文学作品，让他们从中汲取营养、吸收精华，并尝试将所获得的启发运用到自己的写作实践中。此外，在培养学生对写作兴趣过程中，也需要注重提高他们语言表达能力和思维逻辑能力。通过词汇扩展、句式变换等技巧训练，帮助学生丰富自己的表达方式；同时，在指导他们进行仿写时，引导其理清思路、构建逻辑框架，并注重培养其独立思考和创新意识。总之，在小学语文教育中，为了有效地培养孩子对写作的浓厚兴趣，我们需要以更加全面系统和科学方法去引导并激发孩子内心深处对于文字艺术创造与表达欲望。

以《观潮》教学为例，课文采用简洁生动的语言和描述，展现了气势磅礴、辉煌宏伟的场景，让人仿佛置身于钱塘江大喷薄而出的壮丽景色之中。学习这课不仅可以帮助学生理解课文内容，还能够激发他们对写作技巧和修辞手法的兴趣。在进行教学时，教师可以通过引导学生回忆自己难以忘怀的景物体验来拓展课文内容。比如，让学生描述第一次登上高山俯瞰群峰、云海缭绕的壮丽景色；或者是第一次踏入茫茫沙漠，在金色阳光下感受到无限辽阔与神秘。这些真实而深刻的体验将有助于学生更好地理解并模仿课文中所展现出来的写作技巧和修辞手法。此外，在进行教学过程中，播放相关视频也是一个很好的方式。通过观看钱塘江大潮视频等自然景观影像，可以让学生更加直观地感受到大自然所具有的力量和蓬勃动力，并从中汲取灵感。同时，在模仿课文段落或者写作技巧时，鼓励学生结合自身经历进行创作，并逐步提升他们对于自主写作的兴趣和信心。

### 三、设置写作情景，强化写作意识

情境是语言运用的基础，它不仅依托于时空关系、交往场景和生活环境等因素，还受到文化背景、社会习惯以及个体经验的影响。在教学中，创设丰富多样的写作情境对学生的写作能力提升至关重要。比如，在自然风光明媚的校园里，可以引导学生通过观察大自然来进行描写；在历史博物馆或者科技展览馆中，可以激发学生对历史事件或科技成果进行思考与表达；而在日常生

活中，家庭、朋友圈、社区等各种交往场景也都是培养学生写作灵感和表达能力的有效途径。通过这些创设适合小学生认知特点与思维方式的写作情境，可以激发他们以书面语言描绘事物、表达情感，并培养他们对周围世界有更深入理解和思考的强烈意识。

以“介绍一种事物”教学为例，老师可以在课前准备不同动物、植物和物品的照片。在正式授课时，将照片背对学生，请学生提出问题并尝试猜测照片上的事物。在学生猜测事物的环节之后，老师可以要求学生分成小组，共同探讨所介绍事物的特点、用途、相关知识等内容，并向全班汇报他们小组的讨论结果。这样不仅能够增强学生对所介绍事物的理解和记忆，也能培养他们团队合作和表达能力。老师还可以设计一些与所介绍事物相关的实践活动或者案例分析，以便让学生更加深入地了解该事物在现实生活中的应用和意义。例如，针对某种植物或动物，可以安排校园内野外考察活动；而对于某种器具或工具，则可邀请相关行业从业者到校分享其使用经验和技巧。通过这些实践性教学手段，学生将会更直观地感受到说明文体裁背后蕴含着丰富多彩的现实信息。

### 四、通过赏识教育，提高写作兴趣

在教学写作时，我们应该重视鼓励的作用。对于写作水平较低的学生，老师要努力找出他们作文中的亮点，并及时给予肯定；同时也可以通过提供更多范例和指导来帮助他们改进表达方式、丰富语言表达能力。对于写作能力强的学生，老师则应提出更高一些的要求，充分肯定他们成功之处的同时，让他们认识到自己还有进步空间。这样可以让所有学生都感受到成功的喜悦，并培养浓厚的写作兴趣。除了挑选优秀和进步明显的作文张贴在教室里供同学阅读外，在当代数字化环境下，也可以考虑将优秀作品分享至校园网络平台或者建立班级微信群进行交流与展示。此外，在课堂上可以组织小组合作创意写作活动，让学生相互交流、批评与启发；还可邀请专业作者或编辑前来授课、指导并点评同学们的文章。为了拓展学生对不同类型文字表达形式和载体媒介理解与运用能力，在传统手抄报基础上也可引入多媒体制作技术进行班级电子报刊制度推广；鼓励参加线上博客撰写、微信公众号发布等新颖形式实践活动，并逐渐引导其向社会各界投稿以增强实践经验。通过以上种种做法可以大大地激发学生对写作及文字艺术创造性表达方面产生成就感和兴趣。

### 五、积极开展实践教学，浓厚写作兴趣

孩子天生活泼好动，尤其是小学阶段的学生更是如此。因此，在培养学生对写作的兴趣时，老师可以通过创造一个有利于他们身心健康发展的环境来进行教学。比如带领他们参观博物馆、一起制作有趣的玩具，或者布置实践调查任务等等。通过将教学内容与实践活动有效结合，让学生产生身临其境的体验感，在实践中联想并提高理解能力。

在进行“我心爱之物”主题的写作教学时，老师可以通过引导学生参与实践活动来展开写作教学。在课前，老师可以要求学生携带自己喜欢的物品到校，并逐一展示并分享他们喜欢这些物品的原因或者与它们相关的故事。接下来老师可以提供预先准备好的手工材料给学生，例如给有毛绒玩具或洋娃娃的同学提供布料和剪刀，让他们为心爱之物设计衣服；对于携带玩具车或玩具枪的同学，则提供纸盒等材料，让他们根据这些材料设计“战争基地”等等。完成上述活动后，老师再让学生按照主题进行写作。通过实践活动培养学生对写作的兴趣不仅能够有效锻炼他们的动手能力和思维能力，同时也促进了他们写作能力的实际提升。

### 六、重视对小學生习作的批改环节

语文作文在学生的语文学习中扮演着重要角色，它不仅对学生成绩和素养有显著影响，更是培养学生思维能力、表达能力和创造力的重要途径。因此，在当前我国小学生写作实践中，除了关注数量外，更应该注重质量和批改环节。通过认真的批改工作，可以帮助小学生发现自己在写作时存在的问题，并针对性地制定解决措施。这样做不仅可以提高小学生的写作水平，还能够激发他们对语文学习的兴趣和热情，从而全面促进其语文素养的提升。第一，老师在批改学生的作文时应该加强指导。小学语文老师可以在学生考试后指出他们在阅读和写作中存在的问题，并提供相应的解决方法，以便让学生逐步克服自己的问题，在语文写作方面不断提高自己的能力。老师还可以通过组织课外阅读活动、鼓励学生多参与课堂互动等方式来激发学生对语文写作的兴趣，培养他们独立思考和表达能力。同时，定期举行作文比赛或展示活动也是一种促进学生成长的有效方式，这样可以让每位学生都有机会展现自己的想法和创造力，并从中获得成就感和自信心。加强指导并为学生提供更多

实践机会将有助于他们在语文写作方面取得更好的进步。第二，增加学生互相评价的环节，可以有效地促进学生之间的交流和合作。在进行小组内部评价语文作文时，学生们不仅能够从他人优秀范文中吸取写作技巧和表达方式，还能够通过与同伴讨论、交流意见来拓展自己的思路 and 观点。这种互相评价的过程也有助于培养学生的批判性思维和分析能力，使他们更加理性地审视自己的作品，并且接受来自同龄人的建设性反馈。在班级作文评奖课上朗读优秀范文，不仅可以激发学生对语言文字表达的热情，还可以提高他们面对公众演讲或朗读时的表现能力。通过这样无形中促使学生逐渐从他人阅读写作中吸取优点，并逐渐解决自己写作时遇到的问题，在后期语文写作时逐步提高自己水平。同时也为孩子们营造了一个良好、积极向上、共享成果并共同进步氛围下进行教育教学活动。

### 结语

总的来说，在新时代的小学语文教学中，写作一直是一个较为困难的内容，学生经常会感到害怕，甚至有些学生对此产生了抵触情绪。因此，在当前的小学语文教学中，应该逐步改变老师们的教学方式，激发学生对作文写作的积极性；增加课外阅读量，让学生在今后进行写作练习和考试时有更多话可说、话可写；重视批改环节，让学生逐渐认识到自己在写作中存在的不足之处，并提高他们的语文写作能力。培养小学生对写作感兴趣需要老师们推进读与写相结合，并引导他们模仿课文中精彩的表达段落。同时创设各种书面表达情境，在轻松愉快的氛围里进行书面表达活动，使得孩子们体验到书面表达所带来的乐趣和价值，并有效地培养他们对书面表达活动感兴趣。

### 参考文献

- [1] 牛永昌. 小学语文教学中培养学生写作兴趣与能力的有效措施[J]. 试题与研究, 2021(24).
- [2] 盛建花. 新课改背景下小学语文写作教学研究[J]. 学周刊, 2022(14): 71-73.
- [3] 丁少宏. 小学语文提升学生写作兴趣的探究[J]. 新课程, 2021(48): 38.
- [4] 张旭升. 浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J]. 新课程, 2021(48): 92.