

# 家校共育：培养低段小学生劳动能力的 实践与思考

刘小芬

浙江省瑞安市塘下镇新华小学

**摘要：**小学生从小要多参加劳动实践活动，掌握一定的劳动技能，更好地适应未来生活和发展的需要。然而，笔者以自己学校为样本进行问卷调查，了解到我校低段小学生普遍存在着劳动习惯不良，劳动意识淡薄，生活自理能力差等现象。笔者经过实践研究，提炼出通过“家校共育，培养劳动习惯，增强劳动意识，提升劳动技能，完善劳动评价机制”等策略来提升低段小学生的劳动能力。

**关键词：**家校共育；低段小学生；劳动能力；实践与思考

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.245

## 引言

家庭教育是一切教育的开始和基础，家校协同合作教育是培养低段小学生劳动能力的关键策略之一。劳动教育将家庭教育和学校教育紧密地结合在一起，达成家校共育，形成教育合力，培养低段小学生热爱劳动、尊重劳动，珍惜劳动成果的好习惯，并使他们获得一些基础劳动知识和基本技能。

### 一、我校低段小学生劳动现状调查分析

为了有的放矢地培养我校低段小学生的劳动能力，得先摸清他们的劳动现状，于是，笔者设计了一份调查问卷，通过微信让我校低段小学生完成。本次一共收到了有效问卷248份，其中一年级34份，占13.71%，二年级214份，占86.29%。然后笔者对收集到的数据进行了具体的整理、归纳和分析，得知我校低段小学生的劳动现状存在着以下几个窘境：

#### （一）劳动习惯不良

我校低段小学生还未养成经常干家务活的习惯，他们在家里要完成的叠被子，整理床铺，洗简单衣物，扫地、擦桌子、洗碗等家务活都只是偶尔做一下，说明我们的学生在家里还没有养成做家务活的习惯，日常生活自理能力有待养成。笔者认为这跟家长的思想观念以及平时对孩子的日常生活劳动少指导、少教育有关，在家里，父母看着自己的孩子做事比较缓慢，而且也没什么劳动技能，于是就忍不住替孩子代劳，他们普遍缺乏耐心教导孩子劳动技能的习惯。

#### （二）劳动意识淡薄

从调查数据看，我校有28.63%的低段小学生认为学习比劳动更重要，大部分学生则认为劳动与学习同等重要，或许学生也懂得学习是为劳动服务的，在劳动中增长知识，也是一个学习的过程。

我校低段小学生年龄小，劳动还缺乏一定的自觉性，更缺乏劳动技能与技巧。因此，他们值日时，还是希望老师能把值日任务进行分工，甚至希望有老师监督、指导、协助他们值日，教给他们值日的技能与技巧，学习精神还是很可嘉的。

我校低段小学生每日做家务活的时间很短暂，甚至还有一整天都没有做家务活的。在当前“双减”政策背景下，学生应有更多的时间进行日常生活自理才对，由此可见，我校低段小学生的劳动意识有待增强。

#### （三）劳动技能低下

我校低段小学生的日常生活能力比较弱，劳动技能低下，他们还不具备简单的生活劳动技能、技巧，如不会做简单的饭菜、针线活等。他们只会养一些简单好养的动植物，这跟低段小学生喜欢做简单便捷的事情，以及玩乐的天性有关。最重要的一个原因是家长没有好好教导孩子怎么做家务活，学校里的老师也还没有好好传授孩子做值日的技能、技巧。

#### （四）劳动评价缺失

我校低段小学生的劳动评价还没有跟进，家庭与学校缺乏一套完善的劳动评价机制，难免导致低段小学生对自己的劳动评价过高，与家长、教师的评价有很大的出入。据调查，我校有69.76%的低段小学生自认为能积极主动地参加值日工作，28.63%的孩子自认为能比较积极地参加值日工作，但感觉自己的劳动能力不强。还有一部分孩子为了完成任务而为之，说明我校低段小学生的劳动自我评价良好。设立了一套完善、科学的低段小学生劳动评价机制后，更能激发低段小学生的劳动热情，增强他们劳动自主、竞争意识。

### 二、家校共育培养低段小学生劳动能力的实践成效

笔者通过家校共育,对我校低段小学生的劳动能力进行调查研究之后,提炼出“家校共育,培养低段小学生劳动能力”的有效对策。

#### (一) 家校共育,培养低段小学生良好的劳动习惯

俄国教育家乌申斯基曾说过:“教育不但应当培养学生对劳动的尊敬和热爱,它还必须培养学生劳动的习惯。”可见劳动在人的一生中具有多么重要的作用。小学是学校教育的起始阶段,应该引导学生树立劳动的意识,培养学生最基本的劳动习惯。

##### 1. 上足劳动课,培养劳动习惯

劳动教育是学生成长的重要载体,它具有立德、增智、健体、育美的综合育人价值。学校要开展劳动教育课,系统进行劳动教育,开齐、开足劳动教育课程,不得挤占、挪用小学生的劳动实践时间。小学劳动教育课每周不少于1课时,小学低段学生应以校园劳动为主,要注重围绕劳动意识的启蒙,让学生学习日常生活自理,感知劳动乐趣,知道人人都要劳动。学校教师要着重引导低段小学生形成正确的劳动观,学习掌握必要的劳动技能,让学生动手实践、出力流汗,培养学生正确劳动价值观和良好劳动习惯。

##### 2. 设立劳动周,培养劳动习惯

我们要发挥学校在劳动教育中的主导作用,学校要组织并实施好生活教育劳动周,围绕“生活起居我能行”“我的生活能自理”等主题开展学生日常生活劳动技能展示活动。树立爱劳动,会劳动的劳动“小榜样”,营造劳动最光荣,劳动最美丽的校园劳动价值与文化,激起学生浓厚的劳动兴趣。

##### 3. 设置劳动岗,培养劳动习惯

要想培养低段小学生良好的劳动习惯,我们要在班级里建立劳动岗位责任制,班主任要把班级里的事务落实到每个孩子的身上,让班级里的孩子人人有事做,个个负责任,学生的劳动岗位相对固定,既提高了学生的劳动效率,又保证了劳动质量,使每一个孩子都能扎扎实实地掌握一种劳动技能。

#### (二) 家校共育,增强低段小学生自觉的劳动意识

我校低段小学生的劳动意识还比较淡薄,需要家长与老师的共同教育,引导学生树立劳动的意识,家校共育,使低段小学生学会日常生活自理,如整理、清洗自己的物品,进行简单的垃圾分类,树立自己的事情自己做的意识,感知劳动乐趣。具体做法如下:

##### 1. 学科教学,渗透正面的劳动教育

劳动教育的形式多样,它完全可以渗透到各个学科

的教学之中,如语文学科,可以利用语文教材对学生进行劳动教育,现行的低段小学语文教材中,渗透了劳动教育的课文有二年级上册的《寒号鸟》,这篇课文说明了好逸恶劳,懒惰、得过且过是没有好结果的,美好的生活通过辛勤的劳动获得。二年级下册的《千人糕》介绍了千人糕的制作过程,告诉我们任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果,要学会珍惜劳动成果。在体育教学中也可以渗透劳动教育,如在低段学生的接力跑比赛中,老师将班里的同学分组进行比赛,严格强调比赛的规则,若是违反规则,整组将取消比赛资格。通过比赛,告诉学生努力付出劳动才能得到结果。劳动教育还可以在美育、德育中渗透。

##### 2. 有效监管,进行合理的劳动分工

低段小学生年龄小,自控能力差,做事不能坚持到底,他们在劳动中难免会有偷懒的现象,再加上劳动没有正确的方法,导致劳动效率低下是常有的事。在学校,班主任若是有效地对低段小学生的劳动进行监管,根据低段孩子的身体状况、性格特点进行劳动分工,就能够提高低段小学生的劳动效率。如班级里要进行大扫除活动,班主任可以安排身体强壮的男生去提水,挪移桌椅等;安排力气小的,干活细心的女生擦桌子、扫地等。其次还得向学生传授正确的劳动方法,由于低段学生缺乏劳动经验,更没有掌握正确的劳动方法,作为班主任,我们得手把手地向学生传授劳动方法。比如,有些小孩子连扫帚怎么拿都不知,我们得告知学生握扫帚的正确姿势等。只有进行了合理的劳动分工以及传授正确的劳动方法,才能适时地提高劳动效率。

##### 3. 布置“做”业,确保充足的劳动时间

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中要求低段小学生每周在课外活动与家庭生活中的劳动时间不少于2小时,照此推算,低段小学生每天至少要有20分钟左右的时间进行日常生活劳动。调查问卷数据显示:我校还有15.73%的低段小学生存在一整天都没有做任何家务活的现象。在目前国家实施“双减”政策的背景下,我校低段小学生有更多的时间可以自由支配,因此,他们就有较多的时间去完成家务活,作为班主任的我们完全可以布置一些日常生活劳动“作业”让孩子们去完成,培养孩子们主动担当劳动责任意识的。

#### (三) 家校共育,提升低段小学生熟练的劳动技能

##### 1. 观察模仿,亲子合作劳动

家庭教育是孩子的起点和基点,家庭教育的好坏将直接影响孩子的一生。劳动教育是家庭教育的重要一环,

我们低段孩子年龄小，家长尽量跟孩子一起劳动，这既有利于建立良好的亲子关系，又有利于激发孩子的劳动积极性，亲子一起劳动，孩子能及时向父母模仿学习劳动的技能、技巧，这样能树立孩子劳动的信心。在信心的驱使下，孩子自然会爱上劳动，家长做一半，可以是留下简单的另一半，让孩子模仿，或者留最后一个步骤让孩子去做，然后根据孩子做事的熟练程度逐渐增加难度和要求，这样很容易帮助孩子学会某项劳动技能。

### 2. 亲身体验，品尝劳动乐趣

家长要放手让孩子自主劳动，比如绿植花卉种养，蔬菜种植等，让孩子在家中动手种花、种蔬菜，播撒种子以后，每天观察种子的变化，有一天惊喜地发现，从土壤里冒出几株小嫩芽，小苗苗一天天长大开花结果，孩子在劳动中发现了美，感受了美，创造了美，在劳动与创造中感悟到了自然美、生命美。深切体会到劳动带来的愉悦。他们在种植与养护植物的过程中，还学会了简单的植物摆放，学会了使用洒水器等养护工具。他们从中感受到了劳动的艰辛，更加懂得要珍惜劳动成果。

低段小学生还要学会自主地打扫家里或者教室里的卫生，当家长看到干净亮堂的地面，当老师看见干净整洁的教室时，我们不能吝啬自己的赞美之词，一定要及时地给予孩子表扬、肯定。只有这样，孩子们才能体会到劳动的乐趣。当然，低段小学生可以自主劳动的项目很多，教师可引导孩子根据自身的能力适时选择调整项目化劳动。

### 3. 服务他人，体验劳动成就

作为教师，我们要培养低段小学生从小要有为他人服务的意识，我们可以在学校里为孩子创设一些简单的，力所能及的服务性劳动。

#### （四）家校共育，完善低段小学生的劳动评价机制

为了培养我校低段小学生具备良好的劳动习惯，自觉的劳动意识，娴熟的劳动技能，较强的劳动竞争意识。笔者认为还要建立一套完善的劳动评价机制。具体操作如下：

#### 1. 自我评价

教师要充分用好劳动教材中的“每日劳动清单”和“家庭劳动评价”，鼓励学生开展目标导向的深度自我反思与评价，主动记录在整理、清洁、烹饪等日常生活劳动的实践过程表中。教师根据家庭实际情况，结合换季清理，教会低段小学生一些必备的生活自理，物品清洗整理的方法。结合学校设计的家庭劳动清单和评价标准，督促

学生完成相应的整理，清理等生活劳动实践任务，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

#### 2. 家长评价

低段小学生还处在生长发育的时期，他们的劳动成果不可能是完美的，甚至有时与预期相差甚远，但是父母不可嫌弃他们的劳动成果，我们要包容孩子第一次的劳动成果的缺陷，孩子们的劳动精神是值得表扬的。对于孩子的劳动成果，无论是怎样的，父母都应该给予正向评价。作为班主任，我们要鼓励家长及时将低段小学生的家务劳动实践过程通过照片、短视频等方式进行及时记录、分享，这样才能激发低段小学生劳动的信心和勇气。

#### 3. 教师评价

教师将劳动素养纳入学生综合素质评价体系中，制定评价标准，建立评价激励机制，组织开展低段小学生劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，做到过程评价与结果评价相结合，加强实际劳动技能的考核。如每学期可以评选“劳动之星”。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容。我们要在家里设计切实可行的每日家庭劳动清单，每年有针对性地安排学生学会1-2项整理和清洁的生活技能，学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度计入学生综合素质档案。

#### 结语

总之，新时代的劳动教育要做到“知行合一”，劳动是一个实践、付出的过程，劳动还是一个问题解决的过程，更是一个人社会性成长的过程。以后我们要坚持“以劳育人”，要关注“全面”的教育。只有这样，才能使劳动教育打开新的局面，走得更深、更高、更远。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部·关于加强中小学生学习劳动教育的意见 [EB/OL] 教育部官网. 2015-07-24.
- [2] 苏霍姆林斯基·苏霍姆林斯基论劳动教育 [M] 北京：教育科学出版社. 2019. 07.
- [3] 李燕珍·“长山河精神”引领下的劳动教育实践研究 [J] 中小学班主任. 2020. 02.
- [4] 沈群亚·家校融合格局下劳动教育班本实践 [J] 中小学班主任. 2020. 09.
- [5] 管光海·系统实施劳动教育 省编劳动教材解读 [OL] 钉钉. 2021. 08.
- [6] 杜丽君·家庭劳动成长的实践与思考 [OL] 钉钉. 2021. 09.