

信息技术背景下小学劳动教育课程资源的开发与利用

王莹

河北省邢台市宁晋县凤凰镇孙家庄学区孙家庄小学

摘要: 在当今信息化社会,信息技术的迅猛发展对教育领域产生了深远的影响。小学劳动教育作为培养学生实践能力和劳动精神的重要环节,也迎来了新的发展机遇。基于此,本文旨在深入研究信息技术背景下小学劳动教育课程资源的开发与利用,以期提升小学生的劳动素养和实践能力提供新的思路和方法。

关键词: 信息技术;小学劳动教育;课程资源;开发与利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.130

引言

信息技术不仅为劳动教育提供了丰富多样的教学手段和资源,还能够有效提升学生的学习兴趣和实践能力。通过整合和优化课程资源,教师可以丰富劳动教育的内容,使其更加贴近学生的生活实际。同时,借助信息交互平台、虚拟仿真技术等先进手段,能够提升学生的实践能力,激发他们对劳动的热情。此外,数字化教学方式和在线评价系统的运用,也有助于提高教学效果,及时反馈学生的学习成效。

一、小学劳动教育课程资源概述

小学劳动教育课程资源是指在小学劳动教育过程中,一切有助于达成劳动教育目标、促进学生劳动素养发展的各种要素的总和。它涵盖了人力、物力、财力、时间、空间等多个方面,是开展小学劳动教育的基础和前提^[1]。

从来源角度划分,可分为校内课程资源和校外课程资源:其中,校内课程资源包括学校的劳动教育教材、劳动实践基地、专业的劳动教育教师队伍等;校外课程资源则涵盖了家庭劳动环境、社区劳动服务场所、工厂企业的参观学习机会等。从性质角度来看,可分为显性课程资源和隐性课程资源:其中,显性课程资源如直观可见的劳动工具、设备,隐性课程资源则像校园中蕴含的劳动文化、社会对劳动价值的认知等,虽不明显但却深刻影响着学生的劳动观念和行为。

二、信息技术背景下小学劳动教育课程资源的开发

(一) 开发原则

1. 主体性

在信息技术背景下,小学劳动教育课程资源应以学生为中心,尊重他们的学习兴趣、需求和特点,鼓励他们主动探索和实践^[2]。在这一过程中,教师的角色应从传统的知识传授者转变为学习引导者和协助者,通过信

息技术手段,如互动教学软件、在线学习平台等,为学生提供个性化的学习路径和资源。

2. 创新性

在快速变化的信息时代,劳动教育不仅要传授传统的劳动技能,更要培养学生的创新意识和能力。开发者应设计多样化的学习模块和活动,允许学生根据自己的兴趣和能力选择不同的学习路径。同时,课程资源应鼓励学生进行跨学科学习和创新实践,通过整合不同领域的知识和技能,培养学生的综合素养和创新思维。

3. 实践性

实践性原则要求课程资源的开发要注重学生的亲身体验和实际操作。通过模拟现实环境的虚拟实验室、在线协作平台等工具,学生可以在安全的环境中尝试不同的劳动任务,体验劳动过程,并从中学习到劳动的价值和意义^[3]。此外,课程资源应鼓励学生参与到社区服务、环境保护等社会实践活动中,通过实际行动践行劳动教育的理念,培养社会责任感和团队合作精神。

(二) 开发流程与实施

1. 需求分析与资源筛选

在信息技术背景下,开发团队需深入理解小学阶段学生的认知水平和动手能力,结合劳动教育的本质要求和目标,即培养学生的实际操作能力、责任感和创新精神。在此基础上,筛选出符合教育目标和学生发展需求的课程资源。同时,还要考虑到资源的可获取性、更新频率和版权问题,以保证资源的长期有效性和合法性。

2. 资源设计与制作

资源设计与制作是课程开发的核心环节。设计团队需根据需求分析的结果,运用教育学、心理学原理,结合信息技术手段,创造性地设计课程资源。设计过程中,重点要考虑资源的互动性、趣味性和教育性,以激发学生的参与热情和学习兴趣^[4]。同时,也要注重资源的实

用性和教学效果，确保资源能够有效地支持教学活动，促进学生的实践操作和技能掌握。

3. 资源的整合与优化

资源的整合与优化是确保课程资源能够高效服务于教学活动的关键步骤。整合时，要考虑到不同资源类型和内容之间的内在联系和逻辑关系，形成系统化、层次化的资源结构。同时，还需对资源进行模块化设计，以便于教师根据教学需要灵活选择和组合使用。此外，还要充分利用大数据和人工智能技术，对资源的使用情况进行分析，发现潜在的教学问题和资源缺陷，为资源的进一步优化提供依据。

三、信息技术背景下小学劳动教育课程资源的利用策略

（一）整合资源优化教学，丰富劳动教育内容

劳动教育涵盖了诸多领域，如手工制作、农业劳动、家政服务。信息技术能够将这些分散的资源进行系统性整合，形成一个丰富多元、条理清晰的资源库。为此，教师应积极探索各类信息渠道，主动筛选并整合适合小学生年龄特点和认知水平的劳动教育资源，同时深入研究劳动教育的课程标准和教学大纲，把握教育的重点和难点，将信息技术提供的丰富资源与教学需求紧密结合。

例如，在“管理班级图书角”的教学中，教师可以利用网络资源，搜集图书角管理的先进经验和案例，通过多媒体展示给学生，让他们直观了解如何更有效地管理图书角。同时，可以借助信息技术工具，如在线图书管理系统，教会学生如何利用现代科技手段进行图书的登记、借阅和归还，这样不仅能提升学生的信息素养，还能使图书管理更加规范高效。在“我会使用电饭煲”的教学中，教师可以利用视频教程，展示电饭煲的正确使用方法和维护保养技巧。这种直观的教学方式，比传统的口头讲解更加生动有趣，也更易于学生理解和掌握。

（二）借助信息交互平台，提升学生实践能力

在小学劳动教育课程中，信息交互平台打破了时间和空间的限制，使学生能够随时随地获取劳动教育的相关知识和技能，并与教师、同学进行实时交流和互动。为此，教师要善于引导学生充分利用这些信息交互平台，鼓励学生积极参与在线讨论，分享自己在劳动实践中的心得和体会，从他人的经验中汲取智慧和灵感。同时，教师还应在平台上设置具有针对性的实践任务，引导学生将所学知识应用到实际操作中，并通过平台及时给予学生反馈和指导。

例如，在“盆栽种植与养护”这一单元，教师可以通过信息交互平台发布盆栽的种植技巧与养护知识，让学生在在家中就能预习和复习相关内容。在实际操作过程中，学生可以通过平台上传自己种植盆栽的照片或视频，分享种植的每一步进展和所遇到的问题。教师可以在线点评，提出改进建议，同学们也可以相互点赞、交流心得。此外，在“体验快递服务”单元，信息交互平台可以让学生模拟完整的快递服务流程，从下单、包装、发货到收货、评价，每一步都可以通过平台进行模拟操作。学生可以在平台上记录自己的体验过程，分享快递服务的优缺点，甚至提出自己对快递服务改进的建议。

（三）利用虚拟仿真技术，模拟劳动操作场景

在劳动教育课程中，教师要熟练掌握虚拟仿真技术的应用方法和技巧，根据教学内容和学生的实际需求，精心设计具有针对性和趣味性的虚拟劳动场景。同时，教师还应引导学生对虚拟劳动实践进行总结和反思，帮助学生深化对劳动知识和技能的理解和掌握。

例如，在烹饪劳动课程中，教师可以利用虚拟仿真技术创建一个逼真的厨房场景。学生们仿佛置身于一个设备齐全的厨房中，面前摆放着新鲜的食材和各种炊具，可以按照虚拟指导步骤，小心翼翼地处理食材，掌握切菜的力度和技巧，避免切伤手指的风险。在炒菜环节，学生能直观地看到火候的控制对菜品的影响，体会到调料的适量添加所带来的味道变化。完成烹饪后，还能看到虚拟食客的评价和反馈，从而不断改进自己的烹饪技能。又比如，在农业劳动课程中，通过虚拟仿真技术模拟出一片广阔的农田。学生们可以亲手操作虚拟的农具，进行耕地、播种、浇水、施肥等一系列农业劳作。这种虚拟体验让学生们深刻感受到农业劳动的艰辛与不易，也激发了他们对农业知识的探索欲望。

（四）创新数字化教学方式，激发学习兴趣

多媒体教学、游戏化教学、在线直播教学等多种形式，以其生动形象、互动性强的特点，能够极大地吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和积极性^[5]。教师要不断更新自己的教学观念和方法，根据教学目标和内容，合理选择和运用数字化教学手段，精心设计教学活动和环节，营造轻松愉快、富有挑战性的学习氛围，有效激发学生的学习兴趣和积极性。

例如，当学生们在探究“管理班级图书角”这一主题时，教师可以通过多媒体展示一个井然有序的图书角与一个杂乱无章的图书角的对比图片，引发学生们对于

图书角管理的重要性的思考。接着,教师可以设计一个互动游戏,让学生们通过拖拽图书、分类整理等操作,来亲身体验图书角的管理过程,从而更直观地理解如何进行有效管理。在“盆栽种植与养护”这一主题中,教师可以利用在线直播教学,带领学生们一起参观植物园或花圃,让学生们在线提问,专家实时解答,增强学生们的感性认识 and 实践能力。同时,教师还可以借助虚拟现实(VR)技术,让学生们“身临其境”地体验种植盆栽的全过程,从准备土壤、选择种子,到播种、浇水、施肥,直至盆栽长成,让学生们在虚拟环境中也能感受到劳动的乐趣。

(五) 构建在线评价系统,及时反馈学习成效

在线评价系统能够实时收集和分析学生的学习数据,为教师提供全面、准确的评价依据,帮助教师及时了解学生的学习进度和掌握情况,发现学生在学习过程中存在的问题和不足。同时,在线评价系统还能够为学生提供及时的反馈和建议,帮助学生调整学习策略,提高学习效果。为此,教师要充分利用在线评价系统的优势,制定科学合理的评价指标和标准。同时,教师还应鼓励学生积极参与自我评价和同伴评价,培养学生的自我反思和评价能力。

例如,在劳动实践课程中,教师可以通过在线评价系统,对学生的实践操作过程进行实时跟踪与评估,记录学生在每个单元实践中的具体表现,如“管理班级图书角”时图书整理的规范程度,“使用电饭煲”的熟练度和安全意识,“盆栽种植与养护”中的植物生长情况,以及“体验快递服务”中的服务态度和效率等。这些数据将为教师提供客观的评价依据,使他们能够更有针对性地指导学生。学生则可以通过系统即时获得个人在实践操作中的成绩与反馈,明确自己在哪些方面表现出色,哪些方面还有待提高。比如,在“自制风车转起来”的活动中,学生可以根据系统反馈,了解自己在制作风车过程中的手工技巧、材料选择的合理性,以及风车转动的效果等。这样的及时反馈,不仅能激励学生不断提高自己的实践能力,还能帮助他们更清晰地认识到自己的长处和短板。

(六) 强化家校合作机制,共同推进劳动教育

家庭和学校作为学生成长的两个重要场所,应形成合力,共同为学生创造良好的劳动教育环境。其中,学校可以为家长提供专业的劳动教育指导和培训,帮助家长掌握科学的教育方法和技巧;家长则可以在家庭中为

孩子提供更多的劳动实践机会,培养孩子的劳动习惯和责任感。

例如,学校可以定期组织“家长学校”交流活动,邀请劳动教育专家为家长们讲解劳动教育的意义和实施方式,让家长明白劳动不仅仅是让孩子学会一项技能,更是培养他们独立、自强、负责的品质。同时,学校还可以设计家庭作业项目,如“家庭小厨师”、“我是家庭园艺师”等,让孩子在家长的陪伴和指导下,亲手实践烹饪、种植等劳动技能,这样既能增进亲子关系,又能让孩子在劳动中体验到成长的快乐。家长们在日常生活中也可以有意识地引导孩子参与家务劳动,如打扫房间、清洗餐具等,让孩子从小就养成热爱劳动的好习惯。此外,家长们还可以利用周末或假期,带领孩子参与到社区的志愿服务中去,比如帮助清理社区环境、参与植树活动等,这样既能培养孩子的社会责任感,又能让他们在实际劳动中学会合作与分享。

结语

在信息技术迅猛发展的时代背景下,通过信息技术的融入,教师不仅能够丰富劳动教育的内容,提升教学的趣味性和实践性,还能更有效地评估学生的学习成效,加强家校之间的合作与沟通。本文深入探讨了信息技术在劳动教育课程资源开发与利用中的多重作用,从整合资源优化教学、借助信息交互平台到强化家校合作机制等方面,提出了一系列切实可行的策略。这些策略的实施,有助于培养学生的实践能力、创新思维和劳动习惯,为他们的全面发展奠定坚实基础。展望未来,我们期待信息技术在劳动教育领域发挥更大的作用,为孩子们成长之路增添更多色彩。

参考文献

- [1] 潘光利,闫香岩,杨端国.利用农村课程资源开发农村小学综合实践活动[J].中国校外教育旬刊,2015.
- [2] 顾志荣,王黎宏.校内劳动课程资源的开发与利用[J].新课程研究,2023(10):11-13.
- [3] 张荣华.小学劳动教育课程的资源开发与利用探究[J].2021.
- [4] 孙静,张进.城郊小学劳动与技术区域性教学资源开发与运用的策略[C]//全国科研理论学术研究成果汇编.2020.
- [5] 彭晓辉,曾雪,欧阳修俊.劳动教育课程资源的开发与利用[J].教育观察,2021,010(043):P.44-46,85.