

以德育人，以爱管理

——小学班主任德育管理的重要性

孔璇

山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学

摘要：如今，“德育”是小学教育的题中应有之义，也是提高小学教育质量、培育出符合新时代发展要求的人才的重要路径。对此，小学班主任应加强班级德育管理，在维持班级秩序、顺利开展班级活动的基础上开展德育管理。基于此，文章简述了小学班主任德育管理的重要性，提出了改善师生关系，优化班级氛围；坚持民主管理，群策群议班级事务；制定管理制度，推进人性化管理；掌握学生心理，设计多种管理活动等德育管理策略，渗透爱国主义精神、社会主义核心价值观等，提高小学生的思想意识与道德素养，促进学生全面、健康发展。

关键词：小学；班主任德育管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.244

引言

小学班主任与学生的关系非常密切，是实施教育教学活动的主体、影响学生成长与发展的重要力量。对此，小学班主任应尊重小学生的身心发展规律、深入了解小学生的发展特点与需求，用爱浇灌学生、真心关注与关心学生，加强精神文化层面的引领与物质层面的约束，让小学生在班集体管理、家校合作等多种活动中逐渐形成正确的思想意识、提升道德素养与综合能力。

一、小学班主任德育管理的重要性

（一）响应新时代育人号召

古语言：“国无德不兴，人无德不立”。我国历来重视德育，以习近平同志为核心的党中央坚持发展与创新德育，将“立德树人”设为教育的根本任务，相继制定与发布了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等政策规定，强调将德育渗透到中小学教育教学全过程中。小学阶段，学生正处于身心成长、思维与能力发展的基础阶段，亟需正确的思想观念引导，帮助其树立正确的思想、价值观念等。而“班级”是小学教育教学的重要阵地，班主任是关键角色，其与小学生的关系非常密切，直接面向小学生的学习与生活。由此可知，小学班主任加强德育管理能积极响应新时代育人号召^[1]。

（二）推进落实素质教育

近年来，我国积极推进与落实素质，致力于促进学生德智体美劳全面发展。其中，小学班主任德育管理是非常常见且有效的德育手段，能直接面向学生开展德育，通过设计主题班会、加强班集体管理等方式改善学生的思想意识与道德品质，引导学生形成正确的价值观念，缓解学生之间的矛盾、调节学生的心理与情感，进而促进学生全面发展，提高小学德育与素质教育水平。

二、小学班主任德育管理的有效策略

（一）改善师生关系，优化班级氛围

1. 倾注爱心，倾听学生心声

如今，德育是小学教育体系中非常重要的一部分，其影响着学校教育与课程教学效果，关系着小学生的未来成长与发展。小学班主任开展德育管理工作时不能盲目而行，其应以《中小学德育工作指南》与学校德育管理制度等为指引，以德育工作目标为遵循，根据小学生身心发展规律与特点、兴趣爱好、心理情绪等针对性制定德育管理目标，确保德育管理内容与活动等均符合小学生需求。而其关键在于“尊重小学生的主体地位与个体需求”，班主任需要对学生倾注爱、给予关怀、付出关爱，真正能倾听学生的心声，让小学生对班主任产生信任，进而拉近师生关系，从根源上提升德育管理质量与水平^[2]。

一方面，小学班主任应了解各年级段学生的发展特点，形成科学认知，能“对症下药”。其具体如图1所示：

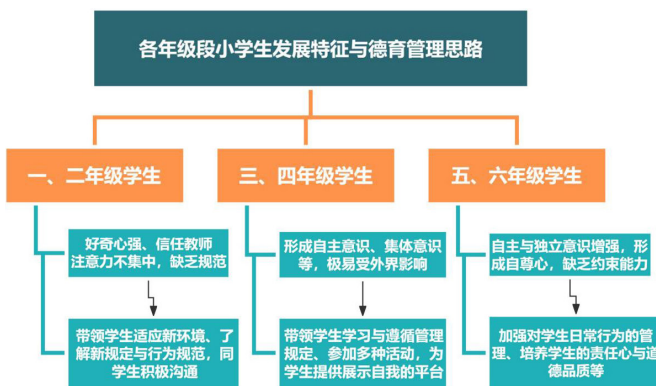


图1：各年级段小学生发展特征与德育管理思路图

另一方面，小学班主任应与学生维持亲切、紧密的关系，关注学生的生活、学习，建立平等的师生地位，加强师生沟通，让小学生能充分信任班主任，主动向班

主任倾诉困惑、困难等,进而提升德育管理水平。期间,小学班主任应善用语言艺术,站在学生立场上考虑,选择小学生喜欢与接受的沟通方式。例如,随着年龄增长,小学生的自主意识与自尊心逐渐增强。对此,小学班主任实施德育管理时,为培养学生的自主学习意识、自律能力等,应积极评价与赞扬小学生的品质、能力等,让学生能认识到自身优劣,既能肯定自身的优秀,也能主动向他人学习。

2. 文化建设,潜移默化渗透

小学班主任想要营造积极向上的德育管理氛围,潜移默化地拉近师生关系,改善学生的思想观念、引导学生的行为举止,应加强班级文化建设,在人本理念的指引下推进班级精神文明建设,以优秀的精神文化引领班级建设与管理,进而促进学生全面、健康发展。小学班主任建设班级文化时应以学生为中心,关注学生的态度与感受,尽量规避学生的矛盾。同时,小学班主任应带领学生共同打造班级风貌、信仰等,让学生通过自主选歌、设计口号等方式共同构建班级文化,强化学生的班集体意识,进一步营造和谐、亲切的班级氛围,拉近班主任与学生、学生之间的关系^[3]。

(二) 坚持民主管理,群策群议班级事务

1. 创设真实情境,激发学生参与热情

小学生年纪小、好奇心强、注意力不集中,难以长期、持续参与德育管理与自主学习知识、规范行为。对此,小学班主任应尊重小学生的身心发展规律,以情境体验为载体开展德育管理工作,让小学生在真实、趣味的德育环境中形成基础认知与掌握一定规范。小学班主任应创设贴近小学生的班级情境与家庭情境,利用多媒体设备等增强情境的真实性、丰富性。例如,小学班主任可创设“小朋友们,吃饭了”游戏情境,班主任发放就餐任务卡片,各小组抽取卡片,按照餐桌礼仪表演卡片内容,学生与班主任评分;小学班主任可创设叠衣服、起床喧哗、随意唱歌等家庭情境,引导学生表达个人感受,认识到生活中不文明、不礼貌的行为并且提出改进建议,既能让学生逐渐养成正确的生活习惯,也能引领学生用亲切、平等的态度对待教师与同学,提高德育管理效果。

2. 设计班级活动,共同商议加强参与

小学班主任想要进一步加强民主管理,推进与落实德育管理,应引进与鼓励小学生参与班级事务决策、处理等,群策群议、共同商议,以此了解小学生的想法、收获小学生的建议,提高班级事务处理效率与德育管理水平。例如,班主任可将班级纪律、卫生问题等设

计成主题,针对性开展班会或专题会等,确保主题鲜明、内容明确、形式多样,激发学生的参与热情,让学生在思考、商议、提建议、践行过程中形成正确的思想道德品质与行为举止,进一步缓和冲突,和谐班级氛围^[4]。

(三) 制定管理制度,推进人性化管理

文化建设、情境创设等活动主要影响小学生的精神层面,能帮助学生形成正确的思想意识与道德品质,而小学班主任应认识到小学生活泼好动、缺乏行为规范、极易受外界影响等特点,通过制定德育管理制度加强物质层面的约束。小学班主任应坚持人性化管理,先搜集小学生的愿景、发展现状及需求等,以《国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《中小学德育工作指南》与学校德育管理制度为遵循,结合班级德育管理实际针对性制定制度。首先,小学班主任应制定班级纪律等常规制度,加强对学生课上与课下、日常学习与校园生活的管理,严格规范与约束学生的行为,帮助学生形成正确的思想意识与养成良好的习惯;其次,小学班主任应带领学生共同制定班级公约,组织专项班会或者讨论活动,引进诚实、勤奋等社会主义核心价值观,让学生根据班级实际与个人想法提出建议,进而愿意自行遵守与监督;最后,小学班主任应根据班级特点与学生个性等制定特色管理制度,如奖励制度等,根据小学生的学习情况、日常表现等设计积分兑换等奖励活动,激发学生参与德育管理的热情,引导学生正向转变与发展^[5]。

(四) 掌握学生心理,设计多种管理活动

小学德育管理的重点就是了解小学生的心理,要求班主任能根据小学生的内心真实想法、情绪情感、个性需求等设计多种多样的德育管理活动,坚持灵活、创新等管理原则,让德育管理始终焕发生机与活力^[6]。

1. 班集体管理

根据上文可知,小学德育管理以学生为主体,应充分培养学生的自主意识与能力,推进学生自我管理。对此,小学班主任应充分发挥班集体管理的作用,通过选任班干部发挥朋辈教育作用,让小学生能自主维持秩序、加强规范,进而形成积极进取、向上的班级德育管理氛围。小学班主任可采取直接任命与班级竞选、内部推荐等方式,让小学生自主组建班干部队伍,进而加强小学生对班干部的认可与信服。直接任命时,小学班主任应充分考虑小学生的性格、能力、品德、性格爱好等,做到任人唯贤。班级竞选、内部推荐时,小学班主任可设计竞选卫生班长、纪律班长、学科班

长等活动,在竞选活动中融入公平竞争、诚实守信等德育元素,鼓励学生主动、积极参与,最终组建一支独立自主、能力出众的班级班干部队伍。班主任实施班集体管理过程中应适当放手,让班干部处理学生矛盾、下发学校消息、分配卫生任务等班级事务,锻炼学生的能力,让学生能形成自主处理事务的思想与方法,和谐内部关系,让班级内充满正能量^[7]。

2. 跨学科教育

当前,无论何种教育教学活动均离不开学科课程与课堂教学,这是因为“知识学习”是小学生校园学习与生活活动的主要内容,占据了小学生大部分时间。由此,小学班主任应贯彻、落实跨学科教育理念,将德育管理渗透到各类校园教育活动与各学科教学活动中。例如,小学班主任应将德育管理渗透到心理健康教育中,通过学习大量理论知识,分析小学生的身心发展规律与心理特征,设计爱国主义教育活动、邀请心理专家举办专题讲座等营造积极正向的心理健康环境,让学生形成正确的思想意识与道德品质。同时,小学班主任还应重点关注小学生的心理问题,掌握小学生在成长与发展过程中极易形成的孤独、恐惧、逃避等心理问题与负面情绪等,通过设计主题班会、面对面沟通等方式改善学生的心理情况,鼓励学生主动进行沟通、交往等,帮助学生形成正确的思维、心理情感等,促进学生健康发展;小学班主任还应将德育管理渗透到语文、数学等学科教学中,拓展德育管理的资源与范围,丰富德育管理的形式。如小学班主任能引进蕴含爱国、不畏艰辛等优秀品质的古诗词,一边带领学生学习古诗词,一边传递正能量^[8]。

3. 坚持家校合作

家庭也是德育管理的重要力量,家庭对小学生的成长与发展的影响毋庸置疑。当前,多数家庭在传统应试教育思想的影响下,重视学生学习与成绩提升,忽视学生道德素养培养与发展,阻碍学生全面发展。对此,小学班主任应了解家庭教育的常见类型,例如疏于管教、忽视榜样示范、过于溺爱、理性教育等,针对家庭教育类型等设计科学的家长参与活动,增强德育管理力量。小学班主任应先同家长建立长期、持续、积极的联系,定期向家长传递正确德育管理知识、汇报学生的学习情况等。随后,小学班主任定期组织家长会、座谈会等,集中分析与解决小学生德育管理的问题,如学生喜欢使用暴力解决问题、缺乏耐心沟通等。同时,小学班主任应鼓励家长参与课程德育,课上学科教师一边讲授学科知

识,一边渗透德育;课下家长与学生共同完成蕴含德育的种种活动,加强对小学生生活与学习的关心,帮助学生改善心理情绪、解决问题、提升能力等。

4. 发挥榜样作用

小学班主任与小学生的接触时间多、关系密切,班主任的思想意识、言行举止等直接影响着小学生的思维与行为形成。对此,小学班主任开展德育管理工作时应充分发挥榜样作用,坚持以身作则,如不迟到早退、态度和蔼亲切、不说脏话、爱护班级物品与资源、主动打扫卫生等,让小学生在潜移默化中形成较高的道德品质与综合素养^[9]。

结语

综上,小学教育教学过程中,班级德育管理至关重要,其直接影响着学生的心理、情绪,能引导学生健康成长与发展。对此,小学班主任应提高对德育管理的重视程度,营造良好的德育管理氛围、制定科学的德育管理制度、设计多种多样的德育管理活动,激发学生的参与热情,鼓励学生自主参与与探究,从而促进学生全面、综合发展。

参考文献

- [1] 姚炎萍. 网络时代小学班主任德育管理对策分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(7): 0090-0092.
- [2] 张欣, 李阳. 新媒体时代小学班主任德育管理改进策略[J]. 中国新通信, 2023, 25(4): 224-226.
- [3] 拉普. 浅析小学班主任德育管理教育[J]. 散文选刊(中旬刊), 2023(9): 79-80.
- [4] 张海玲. 探索小学班主任德育管理中的家校合作模式与实践[J]. 炫动漫, 2023(13): 0142-0144.
- [5] 高晓梅. 小学班主任德育管理问题与解决对策[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(12): 0131-0134.
- [6] 余英. 基于核心素养下小学班主任德育管理研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(6): 0107-0109.
- [7] 陈艳. 新时期小学班主任德育管理工作有效开展的方法[J]. 炫动漫, 2023(2): 0130-0132.
- [8] 李霞. 网络时代小学班主任德育管理对策[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4): 0033-0035.
- [9] 张志宏. 小学班主任德育管理工作浅析[J]. 美眉, 2023(5): 0037-0039.