

浅析小学语文教学与小学生创新能力培养

邢淑莹

山东省菏泽市定陶区西城小学

摘要：在小学语文教学中，要重视并培养学生的创新能力。该能力的培养是响应新课程标准的号召，也顺应当下教育的发展趋势。不仅如此，也为学生今后的学习生涯奠定坚实的基础。因此，小学语文教师应遵循因材施教的原则，结合创新能力培养的实际意义及其当前发展状况，进一步探索更高效的培养策略，提高教学质量。

关键词：小学语文；小学生；创新能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.050

引言

创新能力的培养是一个循序渐进的过程，依赖于课堂环境、教师引导、学习伙伴互动等多方面的因素。该过程的实现，需要学生不断拓宽自身的思维范围。同时，家长对于孩子的新颖想法也应给予适当的鼓励和支持，避免过度压制。创新思维的火花往往源于童年时期的奇思妙想，这些想法经过引导和培养，会演变为独特的思维途径。而教师在教学过程中，要积极鼓励学生勇于创新，保护学生的“创新种子”，以此来推动课堂教学的深入进行。

一、小学语文教学中培养学生创新能力的重要意义

（一）小学语文教材内容多样性

小学语文教材融合了时代各方面的知识、传统文化的精髓，还注重趣味性和实用性的结合，建立一个内涵丰富、层次多样的学习体系。而这套教材在深层次上注重学生的全面发展，不仅能提升学生的语文素养，更通过合理设计的教学活动，全方位地促进学生在知识积累、情感熏陶、能力培养方面的进步。这种教材内容的丰富性，有助于拓展学生的学习视野，激发他们的求知欲和创新意识。在这样的学习环境中，学生有机会深入探索、自由发挥，从而为未来的创新发展打下坚实的基础。

（二）小学语文课组织形式的多样性

小学语文课堂教学展现出多样化的组织形式，这得益于教学内容的多彩纷呈以及教学过程中个体与集体的良性互动。这种多元化的教学形态，为培养学生的创新能力提供相应的支持。而语文教育是小学教育中的基础学科，其重要性不只在传授知识，更通过实践运用来提升学生的综合素质和创新能力。因此，教师在教学过程中要充分认识到语文学科的实践性特点，以学生为主

体，灵活运用读、背、听、说、写等多种教学手段，帮助他们积累语言经验，提高语文的应用能力。与此同时，教师还应该积极创设课堂情境，鼓励学生主动参与、大胆创新，让他们在多元化的课堂实践中锻炼创新能力，实现个人发展。

（三）现代化建设需要创新型人才

在现代化建设的迅猛发展中，创新型人才的地位越发重要，他们如同闪耀的星辰，为社会的进步照亮方向并注入动力。邓小平同志的至理名言：“善于学习固然重要，但善于创新更关键。”这为在新的时代背景下，如何引导个人与社会共同进步提供明确的方向。为进一步推进社会主义现代化的伟大事业，必须努力培养具备现代化科学思维和全面素养的劳动人员。小学语文教学是基础教育中的重要一部分，更承载着传授知识、塑造品质与启迪智慧的多重使命。在这一教育的阶段，教师除了向学生传授语言文字的基础知识以外，更要注重对他们创新精神的培养。因此，在教学过程中，要激发学生的好奇心，培养他们的探索欲望，鼓励他们勇于挑战传统观念、提出独特的见解。经过这样的教育方式，将学生塑造成能灵活运用多样化知识解决实际问题的创新型人才，从而为社会源源不断地输送创新力量，共同推动社会主义现代化建设不断迈上新的台阶。

二、当前小学语文教学的现状

小学语文以独特的人文教育性著称，这种特性为学生核心素养的培养奠定坚实的基础。然而，如果教师没能紧跟时代步伐，及时吸收并运用先进的教育理念，也没有对传统的教学模式进行实质性改革，那么小学语文教学的多元化和丰富性将很难得到充分体现。在传统的教学模式下，教师往往倾向于通过详细的阐释、示范、

大量的重复练习来确保学生牢固掌握知识。但这种教学方式在很大程度上忽视学生的主观能动性和独立思考的能力。尽管“一言堂”式的教学在短期内会带来学生知识掌握上的快速提升，但从长远发展的角度来看，实际上限制了学生批判性思维和创新精神的培养，从而不利于学生自主学习能力的形成。另外，在这种教学模式下，学生的学习动机和兴趣往往被忽视，甚至被边缘化。随着时间的推移，学生会对学习产生厌倦感，影响到他们语文素养的全面提升。因此，教师必须转变传统的教学观念，充分重视学生的主体地位和探索精神，通过采用创新的教学方法，可以有效激发学生的学习兴趣，培养其主动学习和创新思考的能力。

三、小学语文教学中培养小学生创新能力的策略

（一）构建和谐课堂，激发创新兴趣

众所周知，和谐的课堂氛围是教学活动顺利进行的基础，对于小学阶段的学生来说十分重要。在该时期，学生仍然保持着对世界的好奇与探索欲，而一个充满包容与鼓励的课堂环境，能为他们提供自由发挥的舞台。在这样的课堂中，学生能自由表达多样化的观点与思考，还能在教师的引导下，勇敢地实践自己的创新想法。平等的师生关系与和谐的交流氛围，让学生感受到每个想法都受到重视，从而更积极地挖掘自身潜能。当一个学生的创新思维被激发时，会像催化剂一样，引发其他学生的思考与创新，推动整个课堂的高效互动。因此，营造和谐课堂氛围对于培养学生的创新能力，有助于激发他们的创新思维，引领他们走向更广阔的知识领域。

例如，在《猎人海力布》这篇课文的教学中，教师可以利用课文内容，引领学生分析海力布的故事情节，以此来锻炼他们的语言表达能力，更是对他们思维逻辑的一次提升。学生的踊跃发言，让课堂氛围变得生机勃勃，更在思想的交流与激荡中，吸引其他学生的注意力，进一步激发他们的求知欲和探索精神。而对于倾听的学生来说，这也是一次宝贵的学习机会，他们的思维方式将得到进一步的拓宽，知识视野也将随之变得更开阔，这无疑为日后的交流与合作打下坚实的基础。与传统的师生互动相比，学生之间的自由讨论往往能更深入、直接地触及问题的核心，这种自由、平等的交流方式也更容易激发学生的创新思维和批判性思考。在这样的学习

环境中，学生的好奇心和创新精神将得到充分滋养，他们会更主动地投身到课堂学习中，探索那些未知的知识领域。可见，构建一个和谐、积极的课堂环境更助于培养学生的创新能力。一个充满活力和创造力的课堂，能最大限度地调动学生的创新激情，让他们在知识的世界里自由翱翔，不断探索、不断成长。从教师的角度来说，应注重创造这样一个理想的课堂环境，为学生的发展提供坚实的支持，也让他们在学习的过程中不断挖掘自身的潜能，实现自我超越。

（二）鼓励学生质疑，培养学生独立性

质疑是促进学生思维深化的重要途径。在学习过程中，教师鼓励学生敢于对不解之处提出疑问，不仅能锻炼他们的思维能力，还可以激发他们的探索精神。这时教师不仅要传授知识，更要扮演好学生思考路上的引路人，通过引导学生养成质疑的习惯，可以帮助他们打破思维定势，培养逆向思维和创造性思维。为实现该目标，教师要站在学生的角度，以严谨的教学态度和科学的教学方法，引导他们逐渐建立完善的思维框架。这样的教育过程将有助于学生形成独立思考的能力，让他们在面对挑战时能自信地做出判断与选择。因此，在培养学生创新能力的过程中，教师必须积极鼓励学生大胆质疑，以此来培养他们独立、批判性的思考品质。

例如，在《风向袋的制作》课文的讲解过程中，教师以热忱的态度对待学生提出的每一个疑问，并运用科学严谨的方法为他们提供详细的解答。同时教师还要引导学生去主动挖掘课文中那些看似晦涩难懂的内容，鼓励他们大胆表达自己的不解与困惑。在这一过程中，既是对学生独立思考能力的一种有力激发，更是培育他们形成批判性思维的重要部分。要知道，每一种现象背后都隐藏着深奥的科学道理，而学生展现出的质疑精神，恰恰是他们思维逐渐走向成熟的标志，也是智慧之芽破土而出的象征。因此，教师在培养学生创新能力时，必须将学生质疑行为视为宝贵的财富，给予充分的肯定与鼓励。这样不仅能提升学生的自主思考能力，更是对他们今后能独立分析问题、创造性解决问题的一种有效预演。经过这样有启发性的教学方式，学生的独立人格和创新精神将得到塑造，为他们日后成长为具备卓越创新能力和解决问题能力的优秀人才提供支持。

（三）建立系统化知识框架，引导学生创新联想

在语文教学实践中，教师必须理解该学科的综合性质，并准确把握各知识点之间的逻辑脉络。为有效培养学生的创新能力并激发他们的创新思维，教师可以通过唤醒学生的想象力作为教学的突破口。要先协助学生建立系统化的语文知识框架，以此为基础，广泛延伸和深入探究语文知识，从而确保教学目标的顺利达成。在这个过程中，教师应注重引导学生广泛积累各类素材，这些素材既可以源自课本教材，也能从丰富多彩的课外读物中汲取。

例如，教师在讲解《匆匆》时，先引领学生整体感知文章内容，再通过细致入微的讲解，分析并引导学生感受作者的情感世界，让他们领悟到时间的宝贵和把握人生的紧迫性。在此基础上，教师巧妙运用多媒体课件，将文中的关键句式如“燕子去了，有再来的时候；杨柳枯了，有再青的时候；桃花谢了，有再开的时候”进行突出展示。这种形象生动且有感染力的教学方式将有效激活学生的思维，引领他们更深入地探索文章中的深层内涵和价值。为进一步激发学生的创新思维，教师要精心设计仿写任务。如，围绕上述关键句式，教师可以鼓励学生发挥想象力，创作出风格相似的句子，如：“星辰隐匿，有再现之刻；叶片飘零，有重生之时；冰雪消融，有再凝之日。”此类仿写练习有助于学生深化对原文句式结构的理解与应用，更能有效锻炼他们的创新思维和语言表达能力。

（四）尊重学生个性，培养创新信心

在教育领域中，公正对待每一个学生是基本的教育原则，更是学生内心深切的渴望，学生都期望自己的独特性格和不懈努力能获得教师及周围人的肯定与嘉许。当教师能尊重学生个性时，这种尊重的力量会远远超出教育课堂的范围，不仅会增进学生对教师的尊敬之情，更会在无形中塑造他们的行为准则，让他们在日常生活也懂得去尊重与理解他人。不仅如此，教师对学生的尊重不仅仅是一种情感上的慰藉，更是一种强大的教育力量。这种尊重能转化为对学生的实质性鼓励，激发他们的思维火花，让他们更勇敢地展现并实践自己的创新思维。实际上，创新思维的萌发往往离不开信心的滋养，只有当学生怀揣着坚定的信念时，他们才敢于涉足未知的领域，勇敢地迈出创新探索的步伐。与此同时，教师

在培养学生的创新能力时，也不应该忽视家长这一角色的作用。积极与家长进行沟通交流，引导他们正确地认识和支持孩子的创新思维，是为学生营造一个全方位、立体化的创新成长环境的关键。

例如，《牛郎织女》这篇课文的教学，教师可以利用课后习题的设计，激发学生的发散性思维。如，鼓励学生从不同的角度对课文中的句子进行解读，或者让他们发挥自己的想象力，去补全和拓展课文中的某些情节和人物心理。在这一教学过程中，教师要做的不仅是倾听和理解学生的每一种想法，更要给予他们积极的反馈和准确的引导。由于每个学生都是独一无二的个体，他们的思维方式和创新点也必然各具特色，通过这样的教学方式，教师不仅能帮助学生建立对自己的信心，更能有效地激发他们的创新潜能，引领他们在创新的道路上不断前行。

结语

总而言之，小学语文教学对于小学生创新能力的培养具有重要作用，教师通过不断更新教育理念，设计有启发意义的教学问题，挖掘信息技术教学资源的潜力，并运用多元化的教学手段来培养学生的创新思维习惯，提升他们的创新能力。这不仅对学生的语文素养和发展具有积极的推动作用，更能激发他们的创新思维和创造精神，为他们今后的成长奠定坚实的基础。因此，在小学语文教学中，教师应重视对学生创新能力的培养，以此为切入点，促进他们的全面发展。

参考文献

- [1] 杨杨. 小学生创新思维能力培养与小学语文教学关系浅析[J]. 东西南北(教育), 2018, (16): 95-95.
- [2] 孙晓欢. 浅析网络环境下的小学语文教学与学生创新能力培养[J]. 学周刊(中旬), 2013, (02): 178-178.
- [3] 赵丰秀. 浅析网络环境下的小学语文教学与学生创新能力培养[J]. 中国科教创新导刊, 2011, (03): 22-22.
- [4] 陈海林. 浅析小学语文教学与学生创新能力的培养[J/OL]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2016(09) [2016-01-01]. 2435754729.
- [5] 何飞. 简析小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 科学大众(智慧教育), 2019, (11): 58-58.

作者简介：邢淑莹（1993.01），女，汉族，山东省菏泽人，本科，二级教师，研究方向：小学语文。