

小学语文“教—学—评”一体化实践探索

刘庆燕

江西省永修县湖东学校

摘要：本文探讨了小学语文教学中“教—学—评”一体化的实践路径，分析了在课堂教学过程中如何通过明确教学目标、创新学习方式和优化教学过程来培养学生的语文学科核心素养。同时，结合教学评价，提出了基于学科素养的多元评价策略，旨在提升语文教学的综合效果，促进学生能力的全面发展。

关键词：小学语文；一体化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.009

引言

随着新课程改革的深入，教育领域对学生核心素养的要求愈加突出。语文作为基础教育的重要学科，承载着培养学生语言表达、思维能力和文化素养的重任。因此，如何在语文教学中实现“教—学—评”一体化，既是当前教学改革的热点问题，也是提高教学质量的重要途径。本文旨在探讨小学语文教学中如何围绕核心素养，整合教学、学习与评价环节，提升学生的综合素养。

一、核心素养与小学语文教学评价的关系

（一）核心素养对教学评价的导向作用

核心素养是指学生在知识、技能和态度等方面的全面发展，涵盖了语言能力、思维能力、文化素养和情感态度等多方面内容。在小学语文教学中，核心素养的培养不仅仅是让学生掌握一定的语文知识和技能，更重要的是让学生在形成独立思考、批判性分析、有效表达以及积极合作等能力，这些都与教学评价密切相关。首先，核心素养为教学评价的设计提供了明确的导向。以小学语文教学为例，核心素养要求教师不仅关注学生的知识掌握情况，还要注重学生在语言运用、思维发展、情感态度等方面的表现。在课堂教学过程中，教师可以通过观察学生的参与度、讨论表现、创作能力等方面进行评价，确保评价内容与核心素养目标的一致性。其次，核心素养还影响着教学评价的层次性和多样性。传统的教学评价往往过于依赖单一的考试成绩，这种评价方式容易忽视学生的其他发展潜力，如思维能力、创新能力和社会实践能力。与之不同的是，基于核心素养的教学评价要求教师在评价时综合考虑学生在各个方面的成长与进步。

（二）教学评价对核心素养培养的促进作用

教学评价不仅是对学生学习成果的总结，更是推动学生核心素养发展的动力源泉。在教学过程中，教师通过持续的评价与反馈，可以帮助学生及时发现学习

中的问题并加以调整，从而有效促进学生的能力提升与综合素质发展。首先，教学评价有助于激发学生的自主学习意识，培养其独立思考和解决问题的能力。评价不是简单的分数给予，而是一个动态反馈的过程。在这一过程中，教师通过即时评价帮助学生识别自己的学习优缺点，引导其进行自我反思。通过这种评价，学生能够在每一次反馈中认识到自己的不足，并通过自我调整不断提高。其次，教学评价能够推动学生思维能力的发展，帮助其在更高层次上理解和运用语言。核心素养不仅强调学生的知识和技能，还要求学生能够在多元的学习环境中培养出高阶思维能力，如分析、推理、判断和创新能力。教师通过设计高质量的评价任务，引导学生进行深度思考，培养其逻辑推理能力和批判性思维。

二、围绕核心素养，明确教学目标

（一）挖掘教学内容，把握教学方向

小学语文教材内容丰富，涉及听、说、读、写、思维等多个方面的能力培养。教师在教学过程中，应深入挖掘教材中蕴含的核心价值，尤其要将学生的学习需求与教材内容进行有效对接。教材中的文章不仅承载着知识点，更富含情感、文化和思维的种子，教师需要在教学中引导学生不仅理解文本表面内容，更要洞察文章背后的思想感情和文化价值。为了实现这一目标，教师首先要根据学生的兴趣和认知水平进行教学内容的选择和调整。例如，结合学生的生活经验和社会实践，拓展教材之外的相关材料，让学生感受到学习内容的现实意义。教师可以通过现代媒体、课外读物、社会实践活动等资源，丰富学生的学习材料和视野，提升他们的语文素养。同时，教师在设计教学时，要深入分析教材的结构和内容，找准教学重点与难点，把握教学方向，使教学过程紧扣学生的核心需求，并通过合理的知识组织让学生形成清晰的知识框架。这种方法能够帮助学生不仅掌握语言技巧，

还能理解文化背景、历史语境，培养其语言背后的思想性和批判性，进而提升学生的综合语言运用能力。教师应通过细致入微的教学设计，使教学内容能够在学生的实际生活和认知中扎根，并为他们的发展提供源源不断的养分。

（二）结合核心素养，制定教学目标

核心素养作为教育改革的重要方向，要求教师不仅关注知识的传授，更要关注学生综合能力的培养。在小学语文教学中，教学目标的设定必须从学生的核心素养出发，考虑知识、能力、情感和价值观的全方位发展。小学语文的教学目标应具有明确的层次性和可操作性，教师在制定目标时，要充分考虑到不同年级学生的认知发展水平和语言能力。例如，低年级学生的目标应侧重基础语言能力的培养，如拼音识字、朗读流利、表达清晰等；而高年级学生则可以设定更高层次的目标，如理解文章的深层含义、分析作者的写作技巧、评析文章的思想内容等。在阅读教学中，教师可以根据学生的认知水平设定不同的阅读层次，从而帮助学生逐步提升其语言思维能力。初期目标可以是帮助学生理解文章的字面意思，进而通过问题导向，鼓励学生深入分析文章的情感色彩、人物形象、写作风格等，从而培养学生的批判性思维和创造性表达能力。例如，在学习一篇描写人物的文章时，教师可以设置目标，要求学生从文中的细节去探究人物的性格特征，并引导学生将这些人物特点与现实生活中的人物进行对比，培养学生的社会观察力和情感共鸣。教学目标的制定也应考虑到学生情感态度和价值观的培养。在语文教学中，教师应通过选材、讨论和评价等环节，帮助学生树立正确的价值观和人生观。

三、创新学习方式，培养学科素养

（一）引导自主探究，提高学习能力

自主探究是促进学生全面发展的重要途径，它能够帮助学生养成独立思考和解决问题的能力。小学语文教学中，教师应注重培养学生的自主学习习惯，让学生在知识的获取过程中，主动参与、积极思考。首先，教师可以通过创设问题情境，引导学生进行自主探究。在课堂教学中，教师可以设计一些富有挑战性的问题，鼓励学生独立思考，激发其内在的求知欲。例如，在学习一篇课文时，教师可以通过提问“这篇文章的作者想表达什么？”或者“文中的人物为什么会做出这样的选择？”等问题，引导学生进行深入的思考。通过这些开放性问题，学生可以从多个角度分析文本，提高其思维能力。在这

个过程中，教师不仅是知识的传递者，更是引导者和启发者。教师应通过创设讨论环节、设计研究任务等方式，鼓励学生在课外通过查阅资料、互相讨论等方式进一步探索和理解课文内容。这种自主探究式的学习方式，能够帮助学生在解决问题的过程中培养批判性思维，提高分析问题和解决问题的能力。例如，教师可以鼓励学生在课外阅读与课文相关的书籍，查找相关的背景资料，或通过网络查阅信息进行扩展阅读，进一步加深对课文主题和作者意图的理解。教师还可以通过引导学生进行自我总结和反思，帮助他们巩固知识。例如，在每节课结束后，教师可以组织学生分享自己的学习心得和疑惑，帮助学生发现自己在学习中的不足，并鼓励他们通过自主探究加以改进。

（二）组织合作学习，优化学习效率

合作学习是一种有效的学习方式，它强调学生之间的互动与合作，通过集体智慧的碰撞，学生能够更好地理解和掌握知识。小学语文教学中，合作学习能够激发学生的团队精神，优化学习效果，尤其是在培养学生的语言表达和沟通能力方面发挥着重要作用。在语文教学中，合作学习可以通过小组合作的方式进行。教师可以根据学生的特点将学生分成不同的小组，设计具有挑战性的任务，如集体朗读、角色扮演、共同分析文本等。通过小组合作，学生能够在讨论中互相补充和启发，分享自己的看法和理解，解决学习中的疑问。例如，在进行一篇课文的教学时，教师可以让学生分组讨论课文中的人物性格或事件的因果关系，然后汇总各组的观点，进行全班讨论。这样，学生不仅能够从同伴的思维中获得启发，还能通过合作完成学习任务，增强对知识的理解。角色扮演是合作学习中的一种有趣且富有成效的形式。在语文课堂中，教师可以根据课文的内容，安排学生分角色表演，将课文中的人物进行扮演。通过这种形式，学生不仅能够更好地理解人物的性格和行为动机，还能提高口语表达能力和团队协作能力。例如，在学习《童年》一文时，教师可以让学生分角色扮演文中的人物，并通过角色对话来探讨人物的情感变化，这样不仅帮助学生理解课文，也锻炼了学生的语言表达和情感理解能力。教师要注重在合作学习中培养学生的沟通能力和团队协作精神。合作学习不仅仅是知识的共享，更是情感和思想的交流。在小组讨论或集体朗读的过程中，学生要学会倾听他人的意见，并表达自己的观点。教师应引导学生尊重他人意见，理解不同的看法，学会在集体中合作与分享。在这一过程中，学生的语言表达能力、情感表

达能力和合作能力得到全方位的提升。通过合作学习,学生不仅能够提高学习效率,还能增强集体意识和团队精神。在语文学习中,合作学习不仅有助于学生理解和掌握知识,更能帮助学生形成积极的学习态度,培养良好的学习习惯。教师要通过合理的组织和引导,使合作学习成为学生成长的催化剂,让学生在合作中互相学习,共同进步。

四、优化教学过程,完善教学评价

(一) 把握评价时机,丰富评价方式

教学评价应是一个动态的过程,教师应随时把握评价的时机,尤其是要在学生学习的关键词点进行适时的反馈。传统的评价方式通常集中在课堂结束后的总结性评价,往往忽视了学生在学习过程中出现的问题和困难。然而,教学中的即时反馈能够帮助学生及时发现错误,调整学习策略,从而提高学习效果。例如,在阅读教学中,教师可以在学生独立阅读时进行实时的提问和指导。这不仅能够检验学生对文本内容的理解,还能引导学生深入思考文本的细节和意义。教师可以通过提问引导学生反思自己的理解,激发他们的批判性思维。例如,教师在学生阅读《草房子》时,提出“孙少平在面对困境时展现了哪些优点?”的问题,促使学生从不同角度分析人物性格,这种即时的评价帮助学生更深刻地理解文本内容。评价方式的多元化是优化教学过程的重要手段。传统的评价方式主要依赖于书面测试和教师的口头评价,这种方式单一且容易忽视学生的个性和多元发展需求。因此,教师应采用多种评价形式,如口头评价、书面评价、同伴评价、自我评价等,全面了解学生的学习状态和进步情况。口头评价可以及时、具体地反馈学生的学习情况,帮助学生明确自己在课堂学习中的优点和不足。书面评价则能帮助学生系统总结学习成果,激励其进一步深入思考。尤其是在写作教学中,教师可以通过个性化的书面评价,针对学生的语言表达、结构安排等方面给出具体指导。而同伴评价和自我评价,则可以激发学生的反思能力和自主学习意识。在小组合作学习时,学生通过互评可以互相借鉴、相互促进;而自我评价则能够帮助学生对自己的学习过程和学习效果进行全面的审视,从而增强自我调节能力。

(二) 多元评价主体,优化教学评价

在传统的教学评价中,教师是唯一的评价主体,评价结果大多由教师单方面决定。然而,随着教育理念的不断发

展,教师、家长等多方主体的参与,将使评价更加全面、客观,并促进学生在情感、态度、行为等方面的全面发展。首先,学生作为评价的主体之一,其参与可以促进其自我意识的觉醒和自主学习能力的培养。学生通过自评和互评的形式,可以对自己的学习过程和成果进行反思,发现自己的优点与不足,进而在下次学习中进行改进。在自我评价中,学生能够更加清楚地了解自己的学习进展、努力方向以及尚需改进的地方,这不仅能够帮助他们明确学习目标,还能增强他们的自我调节能力。例如,在每一单元的学习后,教师可以要求学生根据自己在学习中的表现进行自我评价,反思哪些环节做得好,哪些环节还需要改进。这种自我评价能够促使学生对自己的学习行为负责,培养他们的自主学习能力。同伴评价则可以通过小组合作、互助学习等形式进行,学生之间互相评议和反馈,能够帮助学生发现自己未曾注意到的问题,形成共同学习、共同进步的氛围。在同伴评价中,学生不仅可以从同伴的反馈中汲取经验,还能够学习如何给予他人有效的评价,这种互动评价机制有助于培养学生的合作精神和集体主义意识。其次,家长的参与在教学评价中的作用也愈发重要。家长是学生学习过程中的第一支持者,家长的评价和反馈不仅可以帮助教师全面了解学生的学习情况,也能够促进家庭和学校之间的合作。家长可以通过与教师的沟通,及时了解学生的学习进展,发现学生在学习中存在的困难,从而在家庭中给予适当的指导和支持。教师可以定期与家长进行家访或家长会,了解学生在家中的学习情况,与家长一起制定合理的学习策略,帮助学生克服学习中的困难,达到更好的教学效果。

结语

“教—学—评”一体化的实施,是小学语文教学改革中的一项重要内容。通过围绕核心素养明确教学目标、创新学习方式以及优化教学过程中的评价机制,可以有效提高学生的语文学科素养,促进学生综合能力的发展。教师要不断探索和实践,完善教学模式,以实现更高效、更个性化的教学效果,推动小学语文教育向更高层次的发展。

参考文献

- [1] 孙涛. “教学评”一体化在小学语文课堂教学中的实践[J]. 天津教育, 2024, (14): 134-136.
- [2] 周孝锋. 小学语文课堂教学“教—学—评”一体化实践研究[J]. 基础教育论坛, 2024, (10): 39-41.