

# 基于小学数学课程的思政教育策略分析

叶翠

赣州市铁路小学

**摘要:**当前,我国正推行新课程改革与素质教育改革,核心素养教育与思政教育已逐渐成为义务教育阶段开展教育教学工作需要落实的根本任务,因此广大教育工作者应当深入挖掘教学内容中的思政元素,努力培养学生的思想道德素养。小学数学教师要将立德树人作为教学的首要任务,将思政教育深度融合进课堂教学中,采用切实可行的教学策略,向学生传授数学知识和技能,同时引导学生树立正确的道德观念和价值观念,让学生在健康的环境中茁壮成长。

**关键词:**小学数学;思政教育;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.087

## 引言

小学数学教学承担着落实立德树人根本任务的使命。空洞说教式的数学课程思政教学方式不仅无助于学生的道德熏陶、价值观培育,还很有可能被学生排斥。因此,教师要充分了解学情,把握学生的兴趣点,结合具体教学内容,选择丰富多彩的课程思政教学素材,采用灵动活泼的课程思政教学形式,在小学数学教学过程中润物无声地培育学生的道德品行。

### 一、小学数学融入思政教育的意义

小学数学中蕴含着丰富的德育资源,在小学数学教学中融入思政教育的重要意义,主要表现在以下三方面。首先,强化育人意识。小学生正处于良好思想品德培养的重要阶段,他们心灵纯洁、思维活跃,可塑性很强。如果在小学数学教学中,教师无视学生的认知特点,填鸭式地灌输数学知识,不能与学生进行深层次的心灵对话,开展有意义的活动,就无益于学生良好道德品质的培养。因此,教师要在教授知识的同时,还要强化育人意识,深入挖掘数学教材中的德育元素,并结合小学生的生活体验设计教学,让思政之花绽放在小学数学课堂。其次,助力学生社会性发展。社会性发展是小学生人格发展、道德发展和认知发展不可或缺的内容,将小学数学教学融入思政教育教学实践,教师可以充分挖掘教学内容中的思政教育资源,让学生在活动中潜移默化地促进社会性发展。再次,有利于培养学生的爱国主义精神。比如,“元、角、分”的教学中,教师在引导学生体会人民币在社会生活、商品交换中的作用的时,充分发挥货币的爱国主义教育功能,为学生讲解货币文化,让学生了解中国货币的发展历史,知道中国是世界上最早使用货币的国家之一,使学生的爱国情怀油然而生,树立起了爱护人民币的意识。最后,激活学生的学习兴趣与探索欲望学生是学习活动的主体,教师只有保证学生的课堂活动参与度,才能保证学生的学习效率与

学习效果,从而保证数学课堂的质量水平。因此,小学数学教师在开展教育教学工作过程中应当时刻重视激活学生的学习兴趣与探索欲望,引导学生形成数学思维,强化学生的认识理解能力,帮助学生在参加数学学习活动的过程中掌握数学知识,并灵活运用其解决实际问题。总而言之,学生的学习兴趣与其学习效果息息相关,在培养学生的学科核心素养与综合能力时,如果能激活学生的学习兴趣,就能保证其在诸多方面的进步与发展,而教师在教学过程中渗透思政元素能更好地实现这一目标。小学数学教师依托教学内容中的数学史、数学美、数学文化等思政元素开展教育教学工作能在一定程度上扩展学生的眼界,带领学生进入深度思考状态,丰富学生的学习内容,优化学生的学习体验,在此情况下学生的学习兴趣与探索欲望自然会得到激活,其学习效率与学习效果自然也就有所提高。

### 二、小学数学课程教育问题

#### (一) 教师教学观念存在偏见

教师是促进数学教学与思政教育深度融合的主要力量,但在实际教学中,有些教师却没有认识到思政教育对学生全面发展和人格塑造的重要性,将教学的关注点完全放在了学生数学成绩的提升上;有些教师认为思政教育是道德与法治学科的教学内容,不在他们的职责范围内,没有将思政教育纳入数学教学目标中,没有明确的思政教育内容和要求;还有些教师只是简单地将其作为数学教学的附属目标,将思政教育内容作为数学课堂教学的点缀,没有深入挖掘其中的思政教育意义,其很难融入数学教学中。

#### (二) 教学内容缺乏思政渗透

课堂教学内容是思政元素的重要载体,也是联系数学教学与思政教育的重要纽带。科学的教学内容设计可以促进数学教学与思政教育的有机结合。但在当前的教学实际中,有些小学数学教学仍以教材中的知识传授为

主,教师在教学过程中缺乏对知识背景、应用和意义的介绍,学生无法理解数学知识与现实生活的联系,也很难感受到数学的价值和意义。而且在教学内容设计上缺乏创新与变通,很多内容与生活实际和社会现实脱节,缺少人文关怀,缺乏对学生价值观念的教育,导致学生体验不到数学学习的乐趣与成就感,也无法感受到数学在解决实际问题中的作用,影响了学生的全面发展和数学素养的提升。

### (三) 教学方式单一,问题意识差

目前,新课标对“问题解决”提出了较高的要求,既要夯实学生的基础知识,又要增强学生独立思考与解决问题的能力,达到学以致用目的。然而,当前大多数小学数学教师培养学生的问题意识仍停留在数学问题的解决方面,认为只要得出正确结果,就达到了教学目的。这存在认识偏差,也让教师形成了单一固化的教学模式,不仅没有激发学生的学习兴趣,还使学生形成了思维定式,极不利于学生创新思维的开发。

### (四) 挖掘深度不够,脱离实际

数学知识源于生活又服务于生活。数学知识生活化,不仅能丰富课堂教学内容,还能强化学生的理解,引导学生展开自主探究。但是,在实际教学中,教师挖掘教材的深度不够,脱离实际生活,过于关注解题技巧的训练,让学生通过做大量习题来提升数学能力,这对学生的思维开发造成不利影响,无法达到学以致用的学习效果。且这种反复性的记忆强化训练无形中增加了学生的学习负担,不利于培养学生主动发现问题和提出问题的意识。

### (五) 数字化教学方式和评价方式有待改进

当前,数学教学所使用的数字化资源已经日益丰富,从PPT课件、微课视频到各类数字化学习平台应有尽有。但这些数字化资源的开发利用方式仍较为简单,主要集中在课堂展示上,未能体现多样化的教学方式。此外,小学数学学习评价仍以笔试测试为主,很少采用基于教学实践理念设计的新型数字化评价方式。这导致当前小学数学“数字化教学”与“数字化评价”都有欠发展,数字教学平台的开发利用与评价方式改革有待加强。

### (六) 学科负担过重,枯燥乏味

当前我国小学数学教学中,许多学校和教师在考核评价和升学压力的驱动下,仍存在较为严重的应试教育倾向,使数学学科成为负担最重的学科之一。具体来说,为了保证高升学率,部分小学高年级要求学生进行大量机械重复操练题和考试应试训练。这无形中加重了小学高年级学生的学习负担。大量做题训练使得课堂氛围枯燥乏味,学生的学习兴趣大幅下降,也不利于培养学生解决实际问题的能力。

### (七) 师生互动不畅羁绊课程思政开展

在小学课堂上,教师占据着主动权,让学生听从自己的安排,将大部分时间用于理论知识讲述,留给学生思考和互动的的时间较少,给学生带来学习压力,容易引发厌学情绪。由于缺乏互动机会,学生无法向教师请教相关的思政知识,遇到问题也只能暂时搁下,久而久之,数学课堂课程思政流于形式,得不到学生的认可和支持。在课后,教师和学生仍然缺乏有效交流,教师没有开设线上渠道,只是给学生布置了课后阅读思政知识的任务,教师不去监督和检查,阅读效果不理想。

## 三、小学数学课程的思政教育策略分析

### (一) 设置教学模块,深化课程思政理念

小学生好奇心强,其思维以直观形象为主,遵循小学生的心理特点,当置身于生活化、感兴趣的情境中,吸引其注意力,才能全身心地参与其中,让学习真实发生。思政理念要充分利用好这一特点,不断创新教学方式和途径,设置好相应的教学模块,将思政教育渗透到学生学习数学的过程中。采用学生喜欢且适宜的手法,以数学理论知识作为教学主线,精心创设适宜的课堂情境作为教学模块。利用现代信息化和数字化,采用多媒体教学展示3D图画、视频影像等方式,将知识、技能和思政融入情境中,从而激发学生学习数学的兴趣,积极地参与课堂活动。

### (二) 开创实践课程,升华课程思政理念

小学数学是一门以逻辑建立为核心、以解决科学技术问题为目标、包含数字、运算、图形、实践等模块的学科。其中,实践课程综合了数字、运算与图形等模块的知识,既能将数学理论知识综合运用到实践活动中,提高小学生动手实践的能力,加深小学生对数学学科与我们平时生活之间的关系的理解,掌握学习方法与数学思维,又能将课程思政教育融入数学学习的过程中,培养小学生的道德品质与核心素养。实践课程的设置需借助课程思政理念与小学生数学知识的掌握与心理发展特点来设计实践教学框架,将教材中的内容与生活实例相关联,把握重难点,科学合理地设置实践内容,营造良好的学习环境,锻炼小学生的思维方式,提高逻辑能力与实际运用能力,从而达到数学知识学习与综合素质培养的双重目标。

### (三) 提升教师课程思政的意识

教师在传播知识、思想和塑造灵魂方面肩负着不可替代的重任,要想将思政教育落实到教学中,必须提高教师的政治站位。数学学科可以从多个层面挖掘和凝练思政元素,教师可以借助这一优势不断加强对政治理论的学习,与党和国家形成一致的政治认同,认真梳理知识传授与价值引领之间的关系,这样才能为后期的课程

思政建设奠定基础,也只有这样才能让课程思政建设符合学科特征,从而避免课程思政在学科教育中的融入过于牵强。数学教师要做一名师德修养高尚的,对学生有爱心的老师。在平时的数学教学中,我们要注重将发掘的思政元素应用到自己的课堂,要热爱全体学生。给予每个学生关注和呵护,哪怕一句不经意的赞美和浅浅的微笑也会给孩子带来强烈的震撼,走进孩子的内心,了解学生特点,观察孩子的表情和行为上的细微变化。

#### (四) 善于挖掘亲历感受中的德育素材

在以往的小学数学课堂教学过程中,部分教师往往采取灌输式的课堂教学方式。这种教学方式虽然能够让学生在短时间内掌握相应的课堂知识,但是难以让学生进行有效的理解,忽视了学生的主体地位,没有有效地根据小学生学习和发展的需求展开相应的教学。在小学数学课堂教学过程中,要尊重学生的主体地位,强化学生的情感经历,激发学生学习的乐趣,促使学生能够更好地融入到课堂知识学习中去,从而提高学生的学习成绩。结合小学生心理和生理发展的特点,在小学课堂教学过程中要强化学生的经验学习,弱化学生的理论学习,让学生在经验学习中理解和体会数学理论,最终促使学生能够实现理论与实践的相结合。

#### (五) 增强思政渗透意识

意识是行动的先导。融思政元素于数学教学离不开教师强烈的思政渗透意识。在传统的小学数学教学中,部分数学教师受到应试教育理念的影响,过度重视传授知识,忽视思政元素。面对此情况,在立德树人背景下,数学教师应当转变应试教育理念,增强思政渗透意识,将思政教育、课堂育人作为教学目标。首先,终身学习理念是教师与时俱进,转变传统教学理念的保障。在时代不断发展的过程中,新的教育理念不断涌现。数学教师应当在终身学习理念的指引下,以日常教学和生活为依托,利用多样的方式,诸如名师工作室、教研团队、线上线下教师培训等,不断学习、接纳最新、最科学的教学理念,武装自己的头脑,指导教学实践。其次,教师应当以日常为依托,利用多样方式强化思政渗透意识和能力。具体地,教师要正确认知自己的职业——传道授业解惑,将育人摆在首要位置。教师要利用闲暇时间,借助专业书籍、网络、教师培训等渠道,学习与思政教育相关的专业知识,丰富自身的思政教育知识储备,强化自身的思政教育认知和素养。教师要使用不同的方式,学习数学思政教育的方法,丰富思政教育经验。再次,教师要以日常教学为切入点,融入思政元素。教学实践是增强教学意识的途径。在不断实践的过程中,教师会增强思政渗透意识,尤其积累丰富的思政渗透经验,提升思政渗透能力。

#### (六) 教师重视运用信息技术

小学数学教师若想推动学科教育与思政教育实现深度融合,就不能在数学课堂上生硬地讲授思想政治知识,而是应当重视运用现代信息技术与多媒体教学设备开展教育教学工作,巧妙地将数学知识与思想政治知识结合起来,以此保证学生对相关知识的接受程度。教师可以在教学准备阶段为学生下载包含学科知识要素与思政元素的影像资料与图文资料,在课堂上依托多媒体教学设备播放给学生,以此在开展学科教育的过程中潜移默化地提高学生政治思想水平与道德修养水平。

#### (七) 提升教师自身修养成为学生学业的楷模

教师的自身修养对于学生的学习和思政教育至关重要,因为教师在教学过程中扮演着不可替代的角色,他们的言行举止、教学方法,都会深刻地影响学生的综合素质以及学习效果。因此,在小学数学教学中若想更好地渗透思政教育,就需要教师规范自身行为,提升自身素养,成为学生的楷模,潜移默化地提升学生的综合素质。教师可以采取以下措施:首先,不仅要深入学习数学知识和教学方法,还要熟悉思政教育内容,将其与课程内容相结合,巧妙地融入教学实践。其次,教师应该规范和改进自己的言行和教学方法。对待学生要友善亲切,少指责,多鼓励,精心备课,力求课堂生动有趣,课后引导学生总结。最后,教师需要积极与学生沟通和交流,成为他们的良师益友,不仅要帮助学生克服数学学习上的难题,还要在道德层面引导和支持他们,这种互动对促进学生全面发展十分有利。

#### 结语

小学数学教师要增加自身的思政意识,提升教书育人能力。积极尝试将思政教育融入小学数学教学的有效方法,在培养学生数学学科核心素养的同时,结合课堂教学内容融入爱国教育、尊老爱幼、感恩教育、环保教育等,从而让学生感受数学在生活中的广泛应用,感受有温度的数学,有魅力的数学,有效落实立德树人这一根本任务,让思政教育之花在数学课堂灿烂地绽放。

#### 参考文献

- [1] 严凤. 小学数学教学与思政教育深度融合的有效途径探究[J]. 考试周刊, 2021(75): 73-75.
- [2] 杨玮刚. 基于课程思政视域下的小学数学思政元素融合育人研究[J]. 吉林教育, 2023(28): 79-81.
- [3] 马富数. 用好思政元素提升小学数学课堂的实效性[J]. 社会主义论坛, 2023(9): 47-48.
- [4] 丁学军. 思政教育在小学数学教学中的有机渗透[J]. 教育实践与研究(C), 2022(21): 69-70.
- [5] 冯家传. 新时代教育背景下小学数学思政教育构建解析[J]. 华夏教师, 2023(22): 9-10.