

以责任意识培养为中心的小学道德与法治教学

陈云穗

广州市越秀区铁一小学

摘要：在新时期，责任意识作为小学道德与法治学科核心素养的重要组成部分应获得广大教育工作者以及学生的高度重视。以责任意识培养为中心优化小学道德与法治教学过程，可进一步帮助小学生树立正确的道德观念，同时，也对提高小学道德与法治整体教学质量发挥着积极作用。基于此，本文就以责任意识培养为中心的小学道德与法治教学价值以及对应的教学策略展开深入探究与讨论，以期为显著提升小学道德与法治教育的实效性与有效性提供有益参考。

关键词：责任意识培养；小学；道德与法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.243

引言

在新时代背景下，责任意识作为个人道德素养以及社会责任感的核心体现，对个体成长与社会和谐发展发挥着不可估量的作用。尤其对小学生而言，这个时期的他们正处于价值观以及行为规范初步形成的关键期，这时候，培养小学生的责任意识显得尤为重要。小学道德与法治教育作为基础教育的重要组成部分，理应主动并积极地承担起来培养学生道德观念、法治意识以及责任精神的重要使命。然而，大多数教育工作者并不清楚如何才能小学道德与法治教学过程中灵活且恰当的融入责任意识培养的相关元素，这也是本文将着重探讨的核心问题。

一、以责任意识培养为中心的小学道德与法治教学价值

（一）以理致知，夯实责任认知

责任感，具体指的是个人对自身应该承担的责任与义务的认知与觉醒，这是其在社会进步与发展过程中扮演积极角色的基础条件。具体落实到小学道德与法治教学过程中，以责任意识培养为导向，教师会逐步引导学生深入了解社会道德规范与法律制度的内涵与外延，与此同时，帮助他们精准定位个人在社会进步与发展过程中所扮演的角色以及认知应尽到的责任与义务。随着进一步强化对责任的认知，学生的社会责任感将变得愈发强烈，这是帮助他们在最短时间内融入社会的必要条件，与此同时，他们的社会适应能力也将获得逐步提升。除此之外，随着学生责任认知的逐步增强，他们会慢慢学会判断道德，选择行为，以促进外在理论内化为内在正确的道德认知，从而进一步增强他们的辨别善恶是非能力，提升其责任水平认知，进而帮助学生作出正确的道德决策。

（二）以知引情，巩固责任情感

道德情感的产生离不开道德认知这一重要基础。通过系统且深入的学习并了解正确的道德规范以及我国现行的法律制度，有利于让学生逐步认识到作为社会的一员，在享受基本公民权利的同时应承担相应的责任与义务。类似的认知有助于加深学生对社会责任的深入思考，进而进一步触发他们的积极情绪反应，从而使其产生对社会责任的敬畏之心与崇敬之感。具体落实到小学道德与法治教学过程中，教师会引导学生重点关注其他人的处境与需求，以培养他们对他人的同情之心与仁爱之情，这样，学生主动关注并了解他人权益与社会公共利益的欲望更强烈，也会积极地承担起社会责任，更重要的是会通过实际行动不断践行道德规范，从而为推动社会公平与和谐发展贡献绵薄之力。

（三）以情促意，高筑责任意识

培养学生的责任意识与道德情感之间有着密切的联系，而道德情感又在培养意志方面发挥着不可替代的重要作用。研究表明，情感教育是激发学生内在道德动机的关键要素。情感是人类行为的重要驱动力，积极的情感有利于充分激发学生的道德意识，同时，促进其责任感的正向发展，使其更多地关注于社会公共利益以及他人利益层面。假如学生对社会责任产生了积极的情感反应，那么他们会自觉肩负起责任并对社会问题给予更多关注，更重要的是会付诸行动以服务社会，这对学生高筑责任意识发挥着积极作用。

（四）以意化行，强化责任行为

以培养学生的责任意识为导向设计小学道德与法治整个教学过程，有助于学生产生积极的道德行为。一方面，通过系统学习并了解道德与法治的相关内容，学生将深刻认识到个人应积极承担起来的社会责任；另一方面，

通过理解公平公正、诚实守信等社会主义核心价值观的内涵，有利于充分调动起他们践行责任行为的积极主动性。类似的认知与行动能帮助学生灵活应对各种生活以及学习中未知的挑战与难题并将积极的责任意识转变为具体行动，从而才能使其养成良好的道德习惯。

二、以责任意识培养为中心的小学道德与法治教学有效策略

（一）明确目标，重视责任意识培养

教学目标是整个教学过程的“引路人”，其表述是否精准对最终的教育教学质量与效果起着一定决定性作用。因而，在设计小学道德与法治教学目标的时候，教师应有意识地将培养学生的责任意识纳入其中。首先，教师应明确目标指向，即责任意识的具体培育对象—学生，这与新课标着重强调的“以生为本”教学理念不谋而合。其次，教师需要明确教学目标的实现路径，即通过哪些路径可有效培养学生的责任意识，比如举办活动、角色扮演、议题讨论等。最后，教师需要细致明确某一节课的知识目标、能力目标以及素养目标，真正为责任意识培养指明前进的方向。比如，人教版三年级上第三单元第一课“生命最宝贵”的责任意识培养目标可设置为：通过“探索生命的历程”课堂活动了解生命是有限的，从而懂得要在有限的生命里尽可能做一些有意义的事情，以此增强学生积极奉献的责任意识。再比如，三年级上第二单元核心主题为“我与学校”，本单元整体的责任意识培养目标为：通过“我是学校的一员”探究与分享活动，要求学生小组讨论并积极表达“我为学校发展能做的事情”，比如不乱扔垃圾、爱护公物、团结学生等，让他们懂得参与公共事务的重要意义并深刻认识到个人与集体之间存在的紧密联系，从而提高学生勇于奉献、服务集体的意识与强烈欲望，从而增强他们的责任意识。

（二）转变观念，提高目标的落实度

小学道德与法治教师作为培养学生责任意识的主要实施者，应积极转变教学观念，尤其应充分认识到培养学生责任意识的重要性，唯有如此，才能将其贯穿于小学道德与法治教学过程的各个环节，才能培养出更多满足新时代发展需求且具备良好责任意识的高素质人才。

首先，教师应以身作则，通过隐性教育培养学生良好的责任意识。普遍来看，小学生的向师性、可塑性等特征较为明显。换言之，教师是学生最直观、最有益处的模范。基于此，教师应时刻注意自身的言行举止，争取在潜移默化中影响小学生的责任行为，而非只是一味地依靠理论灌输。比如，教师可在日常生活中通过自身

的行为对学生进行正向引导。随手捡起地上的垃圾或者关掉正在流水的水龙头等，这些看似不起眼的行为可能会在无形中击中学生心灵，从而让责任意识变得更形象，更生动。其次，教师应坚持“以生为本”的教学理念，除了关注学生知识的掌握情况之外，还应关注他们的素养提升。尤其是小学生，他们本身具有好动性、灵活性等特点，教师不应一味地强调“应该按照既定的模版做”，而是应了解每个阶段学生的身心发展特点，同时，尊重他们的多样化。为了更加全面且客观地了解并分析学情，教师可采取诸如观察、谈话、问卷、作业分析或者信息反馈等多种方法，这样，才能提升责任意识培养的针对性，同时，还能从根本上突破“知识本位”“唯课本至上”等固有观念，从而显著提升小学道德与法治教育的针对性与有效性。

（三）整合资源，充实培育内容载体

首先，教师应深入挖掘教材资源。教材是教师“教”与学生“学”不可多得的“脚手架”，更是教师实施责任教育的有力载体。小学道德与法治教材内蕴藏着丰富的责任意识培养资源，教师的首要任务就是深入挖掘、细致分析、有效整合，从而充实责任意识培养的内容载体。以小学道德与法治三年级上教材为例，本教材一共包含四个单元，分别为“快乐学习”“我们的学校”“安全护我成长”“家是最温暖的地方”。第一单元强调学生应对个人的学习负责；第二单元旨在让学生明白如何对集体负责；第三单元则是通过对生命的简要介绍让学生明白一定要对个人的生命负责；第四单元借助“亲情之爱”引导学生明白如何对家庭负责。教材内的这些资源是教师实施责任教育的宝贵财富，应引起教师的重点关注。其次，教师应善于引入时政热点，以便赋予责任以更加浓厚的时代气息。在实际教学过程中，教师应灵活运用网络等信息工具浏览并搜集最新的与教学内容相关的时政信息，以便丰富责任意识培养资源。比如，教师可登录“学习强国”“人民网”“央视网”等国家主流媒体平台根据教学实际需求精选优质的资源并生动、形象地展现在学生面前，以此来保证资源的科学性与权威性。除此之外，教师还可利用学生比较熟悉的微博、小红书、微信公众号、抖音等平台及时获取最前沿的时政信息，以此来增强责任教育的时效性与有效性，同时，尽可能吸引学生注意力。

（四）情境教学，有效激发责任意识

小学生正处于以形象思维为主的关键成长期，传统“灌输式”的教学模式已经难以充分调动起学生高涨的

学习兴趣,相比之下,趣味化、生动化的教学模式更容易吸引学生的注意力。情境教学模式具有显著的生动性与启发性特征,通过为学生创设紧密贴合教学内容的多元化情境,有利于引导他们全身心地置身于情境中去体会情感并感知责任,从而降低其学习难度,让责任教育更具时效性与有效性。

比如,在教学“让我们的学校更美好”这一课的时候,教师可引导学生积极参与角色扮演活动,通过创设学校事务模拟活动情境,鼓励学生亲身体验一系列学校的日常事务,譬如制定学校规章制度、安排大课间活动、策划节日庆典活动等,以此来提升学生参与学校事务的积极主动性,从而在潜移默化中培养其为学校服务的良好责任意识。首先,教师可将学生划分为不同的小组并让每个小组自行推选出一名组长,由组长负责组织开展具体的课堂角色扮演活动。其次,教师向学生展示各种类型的责任岗位,比如食堂卫生监督员、走廊安全巡查员、课间校门管理员等并让每个小组自行挑选感兴趣的角色扮演。在活动进行过程中,教师注意观察学生们具体表现并在恰当的时机给予个性化指导与帮助,比如引导学生深入思考作为一名合格的“课间校门管理员”应承担的具体责任。最后,小组与小组之间互换角色。这样,每位学生都有机会体验不同角色的职责并深入思考各个角色在集体中的重要性,从而进一步加深学生对学校各个岗位职责的了解,增强他们的责任感与使命感。

(五)以评促责,建立健全评价体系

培养学生的责任意识并不是一蹴而就的,反而需要长期坚持、循序渐进。为了尽可能调动学生积极承担责任的主动意识,使其养成良好的责任行为,教师应果断采取以评促责的方法,通过建立健全评价体系全面且客观的评价学生的责任意识,这样,才能实现预期的责任教育目标。

首先,教师应确保评价内容综合化,简言之,除了关注学生实际掌握责任相关理论知识的程度之外还应时刻关注他们在责任意识、责任情感、责任行为等诸多方面的表现,从而确保评价内容的多元化。具体而言,一方面,评价内容应紧密贴合学生的实际生活情境,这意味着道德与法治教师应善于引导学生置身于真实的案例中去分析与感受责任的根本内涵。在此过程中,教师应密切关注学生解决实际问题、灵活应对社会挑战能力情况,以此为依据,给予客观评价,以此来引导学生积极将责任意识应用于实际情境中,在无形中提升他们的实

际应用能力,培养其良好的责任担当精神。其次,教师应注重评价方法多样化。学生责任意识的培养效果并不能完全依赖量化的分数评价,而应结合多种多样的评价方法。通过不同方法的优势互补,进一步给予学生全面且立体的评价,这样,可从根本上避免责任意识评价的“片面化”“单一化”。比如,教师可采用观察法,简言之,通过细致观察学生在小组合作、课堂学习、课外活动等过程中的表现来实时记录每位学生的责任意识动态变化情况,以便为评价提供最真实的参考依据。除此之外,教师还可运用成长档案袋的方式实施过程性评价,通过详细记录学生在某一时期内责任意识方面的成长变化情况,真实且客观地反映出小学道德与法治课学生责任意识培养所取得的进步与效果,进而进一步激励学生勇于承担责任,培养其良好的责任感。最后,教师应注重评价主体多元化。除了传统的教师评价之外,学生个人评价、同伴评价、家长评价也是不错的选择。以同伴评价为例,教师应鼓励学生在同伴互评过程中认真思考并总结对方在责任意识培养、实践等方面的表现情况,这样,才能看到别人身上的闪光点,明确他人与自身的不足之处,从而不断优化并提升自己。

结语

综上所述,在素质教育深入贯彻落实的背景下,新时期小学道德与法治教学的主要目标不仅仅集中于丰富学生的知识储备层面,反而需要结合新课标的要求,致力于培养学生的责任意识。教师可通过明确目标,重视责任意识培养;转变观念,提高目标的落实度;整合资源,充实培育内容载体;情境教学,有效激发责任意识;以评促责,建立健全评价体系等多元化举措引导学生树立正确的责任意识,从而使其成长为德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1] 庄荷娟. 基于责任意识培养为目标的小学道德与法治教学策略研究[J]. 吉林教育, 2024(16).
- [2] 傅艳芬. 优质的教学语言在道德与法治课中的重要性[J]. 试题与研究, 2024: 70-72.
- [3] 胡成林. 小学道德与法治教学中学生责任意识的培养[J]. 新课程研究, 2023(7): 104-106.
- [4] 吴仕志. 小学道德与法治生活化教学研究[J]. 文理导航, 2024(5): 73-75.
- [5] 李芬. 在道德与法治课中培养学生的创新意识[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2024(3).