

探讨互联网背景下小学语文阅读教学改进问题

甘喜红

吉水县东山小学

摘要：随着科技的飞速进步，互联网技术日新月异，为教育领域带来了前所未有的变革机遇。将互联网技术巧妙融入小学语文阅读教学之中，不仅能够极大地丰富教学内容，拓宽教学视野，还能创新教学模式，使学习过程更加生动有趣。在此背景下，探索并实践基于互联网的小小学语文阅读教学模式创新，已成为广大教育工作者关注的焦点与努力方向。

关键词：互联网；小学语文；创新阅读；阅读教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.204

引言

在“互联网+”时代的浪潮中，教师首要的任务是对自身的传统教学观念进行深刻的反思与优化，积极拥抱技术创新，将多媒体与互联网技术无缝融入教学实践。具体而言，教师应巧妙运用这些现代工具，将原本可能显得深奥或抽象的语文阅读知识，转化为生动直观、易于理解的图像、视频等形式，让学生在视觉与听觉的双重刺激下，更深刻地领悟文章精髓，提升阅读理解能力与技巧。

同时，教师应重视学生阅读基础的巩固与拓展。在扎实掌握教材内容的基础上，教师应充分利用互联网的海量资源，精心挑选与教材相辅相成的阅读材料，进行教学内容的有机延伸与丰富，以此拓宽学生的知识视野，深化对语文学科内涵的理解与感悟。这种“课内+课外”“基础+拓展”的教学模式，有助于学生构建起更加全面、立体的语文知识体系。

此外，教师还需不断提升自身对“互联网+”时代的认知与适应能力，保持对新技术、新理念的敏锐嗅觉。通过持续学习与实践，教师应及时更新教育教学观念，掌握互联网环境下的教学新策略与新方法，以更加开放、灵活、高效的方式引导学生进行学习。只有这样，教师才能在“互联网+”的助力下，推动小学语文阅读教学不断迈上新台阶，实现教学效果的质的飞跃。

一、“互联网+”对于小学语文阅读教学的重要意义分析

（一）可以促进学生阅读兴趣以及学习主观能动性的提升

在“互联网+”的赋能下，教师可以巧妙利用微信群等社交平台，构建一个班级内部的在线学习社区，将其打造成为学生自主学习的活力舞台。课前，教师可预先在微信群中分享阅读素材，明确标注学习重点与难点，

鼓励学生利用课余时间自主预习与探索，这种灵活的学习方式打破了时空界限，促进了学生的个性化学习路径发展，有效提升了学生的自主学习能力。同时，鼓励学生利用互联网强大的资源搜索能力，自主搜集学习材料，这一过程不仅锻炼了学生的信息检索与筛选能力，也契合了当代社会对信息素养的高要求。此外，教师可以定期布置课后阅读任务，并创新性地要求学生录制朗读作品并上传至平台，学生间相互倾听、点评，这种互动模式不仅拉近了师生、生生之间的距离，促进了情感的交流与共鸣，还极大地激发了学生的阅读兴趣，使阅读成为一种享受而非负担。教师则能通过这些作品，直观地了解学生的阅读水平与情感投入，为后续的个性化指导提供有力依据。

（二）“互联网+”能够为学生营造良好的阅读氛围

在“互联网+”的推动下，教师能够巧妙地将复杂的阅读知识转化为直观、生动的形式，赋予学习过程以趣味性，为学生营造一个更加引人入胜、充满探索乐趣的阅读环境。这种教学模式不仅极大地丰富了阅读教学的表现形式，还激发了小学阶段学生逻辑思维与创造力的萌芽。在实际教学中，教师可以充分利用多媒体技术，精心创设与阅读内容紧密相关的教学情境，通过图像、声音、视频等多维度感官刺激，营造出浓郁的阅读氛围，让学生仿佛置身于故事之中，深刻感受文字的魅力。

然而，值得注意的是，教师在运用互联网技术时，应坚持适度原则，确保教学活动始终围绕教材核心展开，避免阅读教学沦为技术的堆砌而脱离文本本质。因此，在利用多媒体展示阅读素材后，教师应适时引导学生回归课本，深入剖析文本细节，挖掘文字背后的深层含义，同时鼓励学生进行读写结合的实践，通过仿写、续写、读后感等形式，拓展他们的读写空间，全面提升学生的语文综合素养。

（三）可以深化内容的生动性与形象性

在互联网技术的赋能下，小学语文阅读教学迎来了前所未有的创新机遇。互联网以其强大的搜索能力，为教师提供了丰富多样的教学资源，使得阅读内容得以生动形象地展现在学生面前。针对小学生认知特点——即更倾向于直观、形象的理解方式，互联网技术的应用有效解决了学生对陌生事物认知不足的问题，减少了抵触情绪，降低了阅读难度。通过图片、视频、动画等多媒体形式，将阅读素材中的抽象概念、复杂情节具象化，不仅增强了阅读的趣味性，还极大地提升了学生的参与度和理解深度，为学生构建了一个更加鲜活、多彩的阅读世界，同时也促进了学生之间以及师生之间的有效沟通与互动。

（四）能重塑阅读教学模式，激发主动学习

传统小学语文阅读教学模式中，教师往往占据主导地位，采用单向灌输的方式进行教学，这种模式在一定程度上限制了学生主动性的发挥和能力的培养。而互联网的融入，则彻底颠覆了这一现状，实现了教学模式的根本性变革。在互联网环境下，学生成为了学习的主体，教师则转变为学习活动的组织者、监督者和指导者，这种角色转换极大地激发了学生的学习兴趣 and 主动性。

通过互联网平台，教师可以设计多样化的教学活动，如在线讨论、角色扮演、互动问答等，引导学生主动探索阅读内容，深入理解文本内涵。同时，互联网打破了时间和空间的限制，使得师生之间的交流更加便捷高效，学生可以随时随地向教师提问，获得及时反馈。这种全新的教学模式不仅提高了阅读教学的效率和质量，还培养了学生的自主学习能力、批判性思维和创新能力，为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

二、“互联网+”背景下小学语文阅读教学中存在的问题

（一）过度依赖“互联网+”技术，忽视教学本质

在“互联网+”背景下，小学语文阅读教学确实迎来了诸多便利，促进了教学效率与质量的提升。然而，不容忽视的是，部分教师在教学实践中出现了对“互联网+”技术过度依赖的现象，甚至在一定程度上忽视了传统教学方法的價值。他们可能过度依赖PPT、视频等多媒体教学资源，将课堂变成了“放映室”，教学流程简化为播放与观看，缺乏深入的讲解与互动。

这种“技术至上”的教学倾向，对于注意力易分散、学习目标需明确引导的小学生而言，可能会带来不利影响。一方面，学生可能因缺乏深度参与和思考，难以真正理解和掌握阅读内容的精髓；另一方面，过度依赖技

术也可能削弱了学生的自主学习能力，限制了他们想象力和创造力的发展。以朗读环节为例，虽然录音播放能展示语言的美感，但缺失了教师现场朗读时的情感交流、表情示范和肢体语言引导，学生难以全面感受朗读的魅力，从而影响整体阅读学习效果。因此，在利用“互联网+”技术进行教学时，教师应保持理性与审慎，注重技术与教学内容的深度融合，避免陷入技术依赖的误区，确保教学活动能够真正促进学生的全面发展。

（二）依托“互联网+”技术制作的课件过于华丽

在“互联网+”时代，教师利用先进技术制作的阅读课件虽能显著提升课堂的吸引力与互动性，但过度追求华丽效果却可能成为教学的一大隐忧。对于认知能力尚浅的小学生而言，过于繁复的课件设计往往容易分散他们的注意力，使学生的注意力焦点从核心的阅读内容偏移至课件的视觉效果、动画特效上。这种强烈的感官刺激虽能一时抓住学生的眼球，却也可能剥夺了他们深入思考、主动探索的空间。因此，教师在制作课件时，应坚持内容为王的原则，确保课件设计简洁明了，能够准确突出教学重点，引导学生在视觉享受的同时，更加专注于阅读内容的理解与吸收，从而真正实现“互联网+”技术为教学赋能的初衷。

三、“互联网+”在小学语文阅读教学当中的具体应用措施分析

（一）借助“互联网+”革新阅读教学观念

在素质教育深入推进的今天，小学语文阅读教学面临着新的挑战与机遇。传统的教学观念已难以满足当前教育发展的需求，迫切需要教师转变思路，拥抱“互联网+”时代的教学新风尚。教师应主动提升自身信息素养，积极学习并掌握“互联网+”教学手段，以技术创新驱动阅读教学模式的变革，推动小学语文阅读教学向信息化、智能化方向发展。

在课程资源获取方面，互联网为教师提供了海量、便捷的信息资源库。然而，面对纷繁复杂的信息海洋，教师应具备筛选与整合的能力，聚焦课程资源的核心价值，确保其与教学目标高度契合。同时，教师应深入了解小学生的心理特征和学习习惯，将课程资源与学生实际相结合，进行科学合理的课程设计，使教学内容既丰富又贴近学生生活，易于被学生接受和理解。

此外，教师在利用互联网资源时，还应注重资源的趣味性和互动性，通过创新教学手段，如多媒体展示、在线互动讨论等，激发学生的学习兴趣 and 参与热情，让学生在轻松愉快的氛围中完成阅读学习任务。这样不仅能有效提升阅读教学效果，还能培养学生的自主学习能力

力、信息检索能力和批判性思维，为学生的全面发展奠定坚实基础。

（二）优化课堂教学模式与内容，提升教学质量

在“互联网+”的浪潮下，小学语文阅读课堂迎来了前所未有的变革机遇。首先，授课方式实现了多元化突破，不再局限于传统的教师口头讲授。通过巧妙融合课件、动画、视频等多媒体资源，课堂变得生动有趣，极大地提升了学生的参与度和学习兴趣。这种多维度的呈现方式，不仅丰富了教学手段，也使得知识传递更加直观、高效。

其次，授课内容得到了极大的丰富与拓展。教师能够轻松获取海量教育资源，将更多元化、更贴近学生生活的内容融入教学之中，有效拓宽了学生的知识视野，增强了他们的阅读理解能力。以部编版小学四年级语文上册《暮江吟》的教学为例，传统教学中，学生可能因缺乏直观感受而难以深刻理解“半江瑟瑟半江红”的意境。而今，借助互联网技术，教师可以轻松展示与诗句相匹配的精美图片或动态视频，让学生仿佛置身于那幅绚烂的江景之中，直观感受诗句所描绘的细腻与壮美，从而更深刻地领会诗句的意境与语言的精妙。这样的教学方式，不仅解决了学生的理解难题，还激发了他们的想象力与创造力，为阅读教学注入了新的活力。

（三）深度融合“互联网+”与小学语文阅读教学

在备课阶段，教师应充分利用计算机技术的优势，精心创设与教学内容相契合的教学情境，以此激发学生的学习兴趣与好奇心。这一过程中，“互联网+”的加入不仅为小学语文教学提供了丰富多样的教学资源与即时更新的教学信息，还极大地丰富了教学手段，营造了一个生动、活泼、充满探索氛围的阅读环境。

进入课堂实施阶段，教师可以进一步发挥互联网技术的辅助作用，通过视频、音频、图像等多种媒介形式，对阅读教学文章中的情境进行逼真再现。这种直观展示的方式，能够让学生仿佛置身其中，深刻感知文章中的人物性格、事件发展、场景描绘及情感流露，从而实现对文章内容的深层次理解和情感共鸣。这种身临其境的教学效果，不仅增强了学生的阅读体验，也促进了他们对文本内涵的把握与感悟。此外，针对小学语文阅读教学中的重点与难点，教师还可以借助互联网技术实现模拟仿真教学。通过构建虚拟的学习环境或场景，引导学生主动探索、积极思考，有效化解学习中的困惑与挑战。这种教学模式不仅提高了阅读教学的针对性和有效性，还培养了学生的自主学习能力、批判性思维和问题解决

能力，为小学语文阅读教学质量的全面提升奠定了坚实基础。

（四）强化学生在阅读教学中的主体地位

在“互联网+”赋能的教学新生态中，小学语文阅读教学应深刻践行“以学生为中心”的教育理念，明确并强化学生在教学活动中的主体地位。教师应积极调整角色定位，从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，鼓励学生主动探索、积极分享，构建以学生为主体的智慧阅读课堂。在实际教学中，教师应精心设计教学环节，创设开放、包容的学习氛围，引导学生积极参与课堂活动，如小组讨论、角色扮演、在线互动等，让学生在参与中体验学习的乐趣，激发内在的学习动力。同时，鼓励学生分享自己的学习成果和阅读感悟，通过同伴间的交流与合作，促进知识的内化和能力的提升，实现共同进步。值得注意的是，教师在利用互联网手段辅助教学时，应始终以学生为中心，避免技术喧宾夺主。要平衡好学生与课程资源之间的关系，确保互联网资源能够真正服务于学生的学习需求，助力学生深化理解、拓展视野、提升素养。只有当学生的主体地位得到充分尊重与体现，互联网教学的潜力才能被充分挖掘，阅读教学才能真正实现由“教”向“学”的转变，促进小学语文阅读教学质量的全面提升。

结语

综上所述，在“互联网+”的赋能下，小学语文阅读教学模式正经历着深刻的变革，这对任课教师提出了更高的专业素养和教学创新要求。在教学实践中，教师需率先转变传统教学观念，积极拥抱并善用互联网技术，以此不仅能够有效激发学生的阅读兴趣，还能极大地丰富阅读教学内容与资源，拓宽学生的知识视野。进一步地，教师应巧妙运用互联网技术，为学生量身定制生动、具体的教学情境，使学生仿佛置身其中，深切感受文本的魅力，从而加深对阅读材料的理解与感悟。这种沉浸式的学习体验，对于提升学生的阅读能力和情感体验具有重要意义。

参考文献

- [1] 徐德义. 小学语文阅读教学提质增效的有效策略[J]. 基础教育论坛, 2022(31): 41-42.
- [2] 江鹏. 巧用“互联网+”助力小学语文阅读教学[J]. 福建教育学院学报, 2018(11): 88-89.
- [3] 王文义. 巧用“互联网+”助力小学语文阅读教学思考[J]. 天津教育, 2020(31): 14.