

微课在幼儿园教育中的应用探究

廖文琚

江西省赣州市宁都县安福乡公立幼儿园

摘要：随着教育的不断深入，现代教育理念强调以幼儿为中心，注重幼儿的个体差异和全面发展。微课是一种新型的教学资源，能够满足幼儿个性化学习的需求，且符合现代教育理念的发展趋势。因此，实施幼儿园教育活动的时候幼师需要树立正确意识和观念，通过微课的有效应用提高幼儿园教育的效果和推动幼儿的成长及发展。本文简要分析了微课在幼儿园教育中的应用意义和原则，从回答幼儿问题、活跃课堂氛围、培养主动学习意识和拓展幼儿思维四个方面入手，分析了微课在幼儿园教育中的应用策略，以期最大限度地发挥微课的优势和提高幼儿园教育的效率及质量，为幼儿接下来的成长和发展打下坚实基础。

关键词：微课；幼儿园教育；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.142

引言

微课具有形式多样和定制性的特点，可以为幼师深度教研和发挥自身创造力提供可能。幼儿园教学中灵活应用微课视频，可以快速有效地激发幼儿的学习兴趣、训练幼儿的基础自理能力和学习能力，为幼儿接下来的学习及发展打下坚实基础。然而微课在幼儿园教育中的应用并不是一件简单事，稍不注意便会影响幼儿园教育的效果和幼儿的成长及发展，因此，需要花费一定的时间及精力深入探究微课在幼儿园教育活动中的应用。

一、微课在幼儿园教育中的应用意义

（一）激发学习兴趣

微课具有短小精悍、内容丰富和形式多样等特点，能够快速有效地激发幼儿的学习兴趣。以往开展教育活动的时候幼师占据了主体地位，且选用的教学方式和教学内容相对单一，幼儿逐渐感觉教育活动枯燥乏味并因此而丧失了参与教育活动的兴趣和热情^[1]。在幼儿园教育中灵活应用微课可以通过其生动的画面、有趣的声音和互动的环节迅速吸引幼儿的注意力，让其在游戏中学习，在探索中成长。由于该种教育方式具有寓教于乐的特点，所以可以提高幼儿的学习积极性和培养幼儿的好奇心及求知欲，为幼儿未来的学习打下坚实基础。

（二）丰富教学内容

微课是一种新型的教学资源，内容丰富、形式多样是其特点，其可以通过视频、动画和图片等多种方式呈现教学内容，使原本抽象的知识变得直观形象、易于理解。在幼儿园教育中，微课可以涵盖语言、科学、艺术、健康等多个领域的知识，使幼儿获得全方位的学习体验和学习感受；可以幼儿的兴趣和需求为依据定制微课视频，以满足幼儿个性化学习的需求。由于教学内容丰富多样，

所以可以拓宽幼儿的视野和激发幼儿的学习兴趣以及创造力。

（三）提高教育效果

微课在幼儿园教育中的应用能够显著提高教育效果。首先，微课内容精炼、重点突出，可以让幼儿在短时间内快速有效的理解和掌握关键知识点，由于该种学习方式具有高效直观的特点，所以可以快速有效地帮助幼儿理解知识和记忆知识。其次，微课的互动性和趣味性可以快速有效地激发幼儿的学习动力，使其主动积极地参与学习过程，在潜移默化当中提高幼儿的学习效果和自主学习能力。最后，微课可以为幼师提供较多的教学资源 and 教学思路，帮助其更好地设计教学活动和评估幼儿的学习成果，通过教学相长的过程，可以充分提升幼儿园教育的整体质量。

二、微课在幼儿园教育中的应用原则

（一）主体性原则

素质教育背景下，强调开展以幼儿为中心的教育活动。基于微课的幼儿园教育虽然与其他教育活动存在一定差异，但是幼师仍然需要遵循主体性原则，使幼儿主动积极地参与教学活动和探究知识。比如，幼师在设计微课的时候应当充分尊重幼儿的主体地位，关注其兴趣、需求和认知特点，确保微课内容贴近幼儿的生活实际且符合幼儿的认知水平和心理发展特点，能够快速有效地激发幼儿的学习兴趣和主动性。

（二）趣味性原则

趣味性原则简单来说就是幼师设计的微课内容应当富有趣味性，以快速有效地吸引幼儿的注意力并保持幼儿的学习兴趣。幼儿的注意力集中时间较短，大多喜欢直观形象且生动的教学内容^[2]。微课可以借助生动的画

面、有趣的声音、动画效果以及互动环节等手段增强教学内容的趣味性和生动性，在潜移默化当中提高幼儿的学习积极性和培养幼儿的好奇心以及求知欲。

（三）针对性原则

微课在幼儿园教育中的应用应当遵循针对性原则，即微课内容应当针对幼儿的具体学习需求和目标进行设计。幼儿在不同的年龄段有着不同的认知水平和兴趣爱好，设计微课内容的时候应当考虑到幼儿的年龄特点和个性差异，通过定制微课内容强化幼儿对知识的认知和发挥微课的最大效用；微课应当围绕教学重难点进行设计，确保幼儿可以快速有效地理解和掌握关键知识。

（四）灵活性原则

微课应具有一定的灵活性，以适应不同教学情境和学习环境的需求。比如，将微课上传于相关平台，引导幼儿随时随地借助电子设备进行学习和探究，有效打破以往课堂教学活动的时间和空间的限制；微课内容可以幼儿的学习进度和反馈为依据进行调整和优化，以满足幼儿的个性化学习需求。

（五）互动性原则

互动性原则是微课设计中不可或缺的一部分。幼师可以通过设计提问、讨论、游戏等互动环节激发幼儿的参与感和学习动力。在互动的过程中，幼儿可以快速有效地理解以及掌握所学知识，形成一定的沟通能力和合作精神。

三、微课在幼儿园教育中的应用策略

（一）回答幼儿问题

幼师在实施幼儿园教育活动的时候围绕重难点知识利用微课进行连接，可以增加整体教学流程的流畅性，在回应幼儿疑问的同时借助正确标准的答案强化幼儿对于问题的记忆，给予幼儿正确的教学引导。

在“五的分解组合”的数学教育活动中，幼师可以根据幼儿对颜色具有较强的辨识能力的特点在微课中加入气球元素，以快速有效的集中幼儿的注意力和为微课视频的应用效果提供保障^[3]。实施教育活动的时候幼师可以播放五个白色气球的故事，即一个气球被涂成了蓝色，其他四个气球涂成了黄色，自然而然的引入五的分解组合的内容。紧跟着幼师可以引导幼儿以气球颜色为依据进行分配。在该过程中，幼师可以鼓励幼儿发挥个性化的学习思维进行气球分配。幼儿可能会在该过程中提出：“气球总共有两个颜色，如果每个人只能选一个颜色，那么就会有人只得到一个气球、有人得到四个气球。”的方案，听到这样的方案后有的人支持有的人不

支持，且每个幼儿都认为自己的分配方案是正确的，于是产生了到底谁的分配方法才是正确的问题。幼师抓住教学切入点，将微课视频的第二部分呈现在幼儿面前：五个白色气球被重新涂了颜色，有三个气球是红色的，有三个气球是绿色的。在看到此时的微课视频的时候幼儿会打开思维格局，明确气球的颜色数量可以发生变化，且这是一种新颖的分配方法，明确自己可以凭借主观意识对气球进行重新分配。之后，幼师可以提出“五只气球可以分为几和几？”的问题，引导幼儿以微课视频为依据进行交流和探讨，明确五可以分为四合一，也可以分为三和二，从而强化幼儿对五的分法的理解和回答幼儿的疑问，帮助幼儿快速有效的理解和掌握五的分解组合的内容。

（二）活跃课堂氛围

幼儿因为年龄较小、学习经验有限而无法在幼儿教育活动中长时间集中自己的注意力，导致幼儿教育活动的效率与质量与理想存在较大差异。微课具有形象生动和色彩鲜艳的特点，可以快速有效地集中幼儿的注意力和活跃课堂氛围，使幼儿在与他人进行互动的过程中学习知识和技能。因此，实施幼儿园教育活动的时候幼师需要将微课利用起来，借此活跃课堂氛围和提高教育效果。

在“垃圾分类知识普及”的教育活动中，幼师可以利用微课引入游戏活动，借助游戏快速有效地集中幼儿的注意力和活跃课堂氛围，为幼儿更快更好的成长及发展打下坚实基础。比如幼师可以设计垃圾分类的微课小游戏，微课一开始幼师可以设置一个生动的情境模拟，如“垃圾小镇的一天”。在这个小镇上，各种垃圾因为没有被正确分类而造成了混乱，如河流被污染和动物受伤等，以迅速引起幼儿的兴趣和共鸣，让其意识到垃圾分类的重要性。紧跟着幼师可以让幼儿扮演小镇上的居民或环保小卫士，通过微课中的动画引导他们参与到垃圾分类的行动中来，同时在微课中显示各种垃圾图片和对应的垃圾桶（可回收、有害、湿垃圾、干垃圾），引导幼儿以拖拽的方式将垃圾放入正确的垃圾桶中^[4]。另外，幼师可以引导幼儿猜一猜垃圾要去哪个垃圾桶中，猜错了可以在微课视频中予以哭脸提示，猜对了可以给予大笑脸表扬，在增强课堂教学活动的生动性和趣味性的同时营造活跃的课堂氛围，使幼儿快速有效的理解知识和掌握知识。

（三）培养主动学习意识

主动学习的意识和能力将为幼儿接下来的学习及发

展带来较大便利, 幼师在基于微课的幼儿园教育活动中应当树立正确意识和观念, 通过微课激发幼儿的主动学习意识和提高幼儿园教育的效果。

在“水的循环”的科学探索教育活动中, 幼师可以利用微课呈现如下动画: 小雨滴从云层中落下, 流进小溪, 汇入江河, 最终流向大海, 然后经过蒸发再次回到云层, 形成一个循环。动画中的小雨滴用活泼可爱的声音讲述着自己的故事同时配合着生动的图像和音效, 让幼儿产生身临其境的感觉。播放微课之前幼师可以先引导孩子们思考如下问题: “你们知道水是从哪里来的吗? 它最后又会去哪里呢?” 以此激发幼儿的好奇心和求知欲。然后幼师可以告诉幼儿: “接下来, 我们将通过一段有趣的动画来探索水的秘密。” 在观看微课的过程中幼师可以适时暂停动画并提出一些启发性的问题, 如:

“你们看, 小雨滴现在在哪里? 它接下来会去哪里呢?” 鼓励幼儿根据动画内容和结合自己的生活经验进行思考和回答。另外, 幼师可以及时有效地观察幼儿的反应和参与程度, 适当予以积极反馈和鼓励。完成微课的播放后幼师可以发挥组织和引导的作用, 让幼儿以小组的形式进行讨论并分享自己在观看微课时的感受和收获, 比如“我知道水是从天上掉下来的!” “水最后会变成水蒸气回到天上!” 等等, 在潜移默化当中加深对水循环的理解和培养幼儿的表达能力及合作精神。另外, 幼师可以引导幼儿将学到的知识应用到实际生活中去。比如观察校园里花草树木是如何通过雨水来生长的, 自己动手制作一个简易的水循环模型, 通过实践活动帮助幼儿巩固所学知识和培养幼儿的动手能力和创新思维。在微课和问题的引导下幼儿主动积极的探究的相关内容, 形成了主动学习的意识和能力。

(四) 拓展幼儿思维

拓展幼儿的思维可以实现手脑并用, 在营造良好学习氛围的同时取得理想的教育效果。实施基于微课的幼儿园教育活动的时候幼师需要树立正确意识和观念, 借助微课增强教育活动的针对性和拓展幼儿的思维。

在“小鸡和狐狸”的故事教育活动中, 幼师可以制作相关问题并在关键点点击暂停, 引导幼儿想象和猜测下一个故事环节, 鼓励幼儿进行深层次的沟通及交流, 在潜移默化当中拓展思维和养成多想、多做和多思考的意识^[5]。具体而言, 幼师可以先简短介绍故事背景引起幼儿的兴趣, 然后播放提前准备好的微课视频并在到达每个关键点时暂停, 比如可以在发现狐狸时点击暂停提出: “小鸡看到狐狸, 它心里会怎么想? 它会怎么做呢?”

等问题, 在设计逃脱计划的时候点击暂停提出: “如果你是小鸡, 你会想到什么办法来逃脱狐狸的追捕?” 的问题, 在故事转折点时可以点击暂停并提出: “小鸡遇到了谁? 这个新朋友会如何帮助它?” 等问题, 可以在结尾处点击暂停提出: “你觉得小鸡最后能成功逃脱吗? 为什么?” 等问题。考虑到幼儿与幼儿之间存在较大差异, 而沟通交流可以拓展幼儿的思维和推动幼儿的成长及发展, 所以幼师可以鼓励幼儿以小组的形式进行讨论。以“如果你是小鸡, 你会想到什么办法来逃脱狐狸的追捕?” 的问题为例, 幼儿可能会进行如下对话: “我会找一个很大的石头, 扔向狐狸, 然后趁它不注意的时候逃跑。” “我会躲进旁边的草丛里, 狐狸就找不到我了。” “我可以假装受伤, 让狐狸放松警惕, 然后趁机逃跑。” “但是, 如果狐狸很聪明, 不上当怎么办?” “我们可以一起想个更复杂的计划, 比如先引开狐狸, 再让其他小鸡帮忙引开其他动物, 制造混乱, 然后趁机逃跑。” ……在幼儿讨论的过程中幼师可以适时介入并给予积极的反馈和引导, 以有效拓展幼儿的思维和发挥微课的最大效用。

结语

微课是时代发展的产物, 具有形式多样和定制性的特点, 可以让幼师进行深度研究和发挥自身的创造力, 可以使幼儿快速有效的集中注意力和深入探究。幼儿教育是所有教育的基础, 幼师可以从幼儿的实际情况和教育内容出发设计针对性的微课内容。未来, 幼师需要进一步探究微课在幼儿园教育活动中的应用方法, 通过创新教学活动始终保持幼儿的学习热情和学习兴趣, 使幼儿在学习过程中有所收获和得到成长。同时, 幼师需要花费一定的时间及精力参与各项教研活动和培训活动, 与其他幼师进行深入沟通和交流, 不断提升自身的教育能力和教育水平, 以做到紧跟时代发展。

参考文献

- [1] 张静. 幼儿园生活化微课程的建构分析 [J]. 当代家庭教育, 2021, (36): 50-51.
- [2] 刘晨宏, 王黎莎. 微课应用对幼儿园大班古诗教学活动的帮助 [J]. 家教世界, 2021, (36): 10-11.
- [3] 杨汝嘉. 巧用微课提升幼儿园教育课堂效果 [J]. 科幻画报, 2021, (05): 252-253.
- [4] 张萍洋. 微课在幼儿园语言教学活动中的应用研究 [D]. 重庆师范大学, 2021.
- [5] 王建红. 幼儿园安全教育微课模块化设计 [J]. 湖南教育 (D版), 2021, (01): 29-31.