

小学数学教学中德育缺失的表现与对策

卢奇

江西省赣州市信丰县奥信小学

摘要：随着教育的不断深入，小学教学应该在教授知识的同时培养学生的综合素质及道德素养。数学是基础教育的重要学科之一，其教学过程不仅是逻辑思维和抽象能力的培养过程，更是培养学生道德品质、社会责任感和人文素养的重要途径。然而，在多种因素的影响下，德育在小学数学教学中的渗透并不充分，存在明显的缺失现象。本文简要分析了小学数学教学中德育教育的内容和小学数学教学中德育缺失的表现，从挖掘教材中的德育教育素材、根据学生实际实施德育渗透、改进德育渗透的理念和方法三个方面入手，分析了小学数学教学中德育渗透的对策，以期在小学数学教学中落实德育教育和推动学生的成长及发展。

关键词：小学数学；德育教育；缺失表现；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.072

引言

德育即思想道德教育，是教育体系中不可或缺的一环，其关乎学生的价值观、人生观和世界观的形成，对于塑造学生健全的人格、培养良好的道德品质具有至关重要的作用。由于小学生的价值观和人生观尚未成熟，正是进行德育渗透的黄金时期。因此，小学数学教师应深刻认识到德育在数学教学中的重要性，积极探索有效的德育渗透策略。考虑到当下的小学数学教学中德育缺失现象较为普遍，所以教师需要花费一定的时间及精力探究小学数学教学中的德育教育对策。

一、小学数学教学中德育教育的内容

（一）爱国情怀

实施小学数学教学活动的时候教师可以引入相关数学史料，在潜移默化中帮助学生了解数学知识在社会发展过程中的重要作用和意义^[1]。教师可以通过具有时代感和说服力的数据统计资料使学生切实有效的感知祖国的发展和人民生活水平的提升，在潜移默化中激发学生对于祖国、家乡乃至学校的热爱之情；有效介绍在推动数学发展方面作出贡献的古代中国数学家的事迹，充分培养和提升学生的民族自豪感及民族自信心，为学生具备较强的爱国情怀打下坚实基础。

（二）科学精神

科学精神简单来说就是人们通过长期的科学实践形成的共同信念、价值标准以及行为规范，其养成并不是一朝一夕之事，而是需要从小渗透。在小学生的年龄来看，科学精神指的是学习、理解和运用科学知识和技能的过程中形成的价值标准和思维方式。由于科学精神的培养依托于探索，所以在实施小学数学课堂教学活动的时候教师需要采用科学合理的手段引导学生进行探究，在潜移

默化中培养学生的批判质疑精神，确保科学精神可以逐渐成为学生终身发展的品格。

（三）理性思维

数学知识来源于生活也应用于生活，理性思维是德育教育的重要组成部分。教师在实施小学数学教学活动的时候应当发挥引导和组织作用，使学生深入探究和探索数学概念的基本关系、探求数学公式和定律，在潜移默化中了解各种数学知识之间的联系；引导学生在探索规律和解决问题的过程中学会分清主次和抓住主要的矛盾，在潜移默化中形成变与不变和透过现象看本质的观点。

二、小学数学教学中德育缺失的表现

（一）未深度挖掘教材中的德育教育内容

数学教材中蕴含着丰富的德育素材。受很多因素的影响，部分教师在实施小学数学教学活动的时候只关注教材中的数学知识，忽视了其中的德育内容的挖掘及渗透；部分教师过于重视教学效率的提升和教学目标的实现，为追求教学进度出现了一语带过德育教育内容的情况，导致其中的德育教育内容未被深入挖掘；部分教师无法快速有效的找到德育教育与数学教学的融合点，导致德育素材的研究和开发出现明显不足。

（二）教材中的德育内容不符合学生认知

素质教育背景下，学生成为课堂教学的主体，在小学数学教学中渗透德育教育的时候教师需要考虑到学生的认知特点^[2]。小学生的年龄较小、各项能力处于发展之中，认知水平相对较低，所以在进行教学和管理的时候教师需要控制好教学内容的难度和知识渗透的速度，确保德育教育的内容与学生的认知水平相一致。但是就目前的小学数学教学而言，很多教师所选择的德育教育

内容与学生的实际情况不符,可能超出学生的认知范畴,使得学生在学习过程中无法快速有效的理解和掌握德育教育内容。

(三) 教学中的德育渗透理念和方法不当

德育渗透理念和方法是否恰当与德育教育的成效密切相关。部分教师受以往教育理念的影响存在重智育和轻德育的问题,过于关注数学知识的教授和学生成绩的提升,忽视了学生思想品德的培养;部分教师所选择的德育教育方法存在问题,无法帮助学生在对德育教育内容产生深刻的印象和理解教育内涵;部分教师在德育教育中选择了口头讲解和板书的形式,忽视了学生的主体地位,使得学生在学习过程中无法真正地将教育内容内化,在一定程度上影响了小学数学德育教育的有效性。

三、小学数学教学中德育渗透的对策

(一) 挖掘教材中的德育教育素材

小学数学教材是数学知识的载体和德育教育的宝贵资源,深入挖掘教材中的德育教育素材可以培养学生的道德品质和价值观念。教师应当具备敏锐的德育意识,善于从数学教材中提炼出与数学家的故事、数学原理的哲学意义、数学与生活的紧密联系等德育相关的内容,以此当作德育渗透的切入点,使学生在学数学知识的同时受到德育的熏陶和启迪。

例如在教学“认识人民币”的时候,教师可以充分挖掘其中的德育教育素材并找到适合的切入点,做到小学数学知识与德育教育的有机结合。教师可以在引导学生认识不同面额的人民币的时候穿插介绍人民币的历史、设计理念和防伪知识等内容,让学生感受到人民币作为国家货币的重要性和严肃性,在潜移默化中培养学生尊重国家货币和爱护人民币的责任感。在学生掌握相关内容后教师可以创设购物情境,通过一系列实践活动的设计让学生在模拟购物的过程中体验人民币的换算和使用,有效培养学生实践能力和生活常识;引导学生认识到金钱来之不易,应该珍惜父母的劳动成果,不乱花钱,养成勤俭节约的好习惯^[3]。又如在教学“位置”的时候,教师可以基于国家领土在地图上的位置实施德育教育,通过适当的引导和指导让学生在地图中标志出中国和家乡的位置,在此基础上讲述有关于中国土地面积与海洋面积的历史故事,在潜移默化中帮助学生形成国家领土完整和主权的意识。再如在教学“万以内数的认识”的时候,教师可以引导学生观察并理解万以内数的概念,

通过实际例子如人口数量、GDP增长等让学生感受到这些大数背后的实际意义,以挖掘教材中的德育教育素材。紧跟着,利用多媒体展示我国近年来的发展成就并用万以内甚至更大的数来量化这些成就,展示过程中可以详细讲解每一个数字背后的故事,让学生深刻感受到祖国的强大和进步。例如,可以讲述中国高铁如何从无到有,发展成为世界领先的高速铁路网络;或者介绍中国桥梁建设技术的飞跃,如何创造出一个个令人惊叹的工程奇迹。同时教师可以适时地引导学生思考:这些成就的背后是无数中国人的辛勤付出和不懈努力,是他们用智慧和汗水书写了祖国的辉煌篇章。我们应该为身为中国人而感到自豪和骄傲,同时也要明白自己肩负的责任和使命,努力学习知识,将来为祖国的发展贡献自己的力量,以此落实德育教育和培养学生的各项能力。

(二) 根据学生实际实施德育渗透

小学生的认知特点决定了其在学习过程中更倾向于直观、形象、具体的内容,且注意力集中时间有限,理解抽象概念的能力尚待发展。因此,教师在选择德育渗透点的时候应充分考虑学生的年龄特征、兴趣爱好及生活经验,确保德育内容既符合数学课程标准的要求又能贴近学生的认知水平,让学生在轻松愉快的氛围中自然接受德育熏陶。

例如在教学“分数的意义和性质”的时候,教师可以通过生活当中的情境拉近学生与知识的距离,在潜移默化中进行德育教育的有效渗透。实施教学活动的时候教师可以设计“假设我们伟大的祖国有无数美丽的风景,其中长城作为中华民族的象征之一,被誉为‘万里长城’,但实际上它并非真正的万里,而是经过测量得知其总长度约为21196.18千米。现在,如果我们把这条长城的总长度看作一个整体,也就是一个完整的‘1’,那么,同学们能否尝试用分数来表示出我们已经了解或探访过的长城某一段的长度呢?”等教学情境,让学生在实际操作中理解分数的意义和性质、祖国地理文化的知识,激发其对祖国大好河山的热爱与自豪之情。之后,教师可以引导学生思考如下问题:“长城的每一块砖石都凝聚着古代劳动人民的智慧和汗水,它不仅是我国古代建筑史上的奇迹,更是中华民族不屈不挠、自强不息精神的象征。作为新时代的少年,我们应该如何继承和发扬这种精神,为祖国的繁荣富强贡献自己的力量呢?”自然而然地在小学数学教学中渗透德育教育,引导学生思考个人与国家的关系和培养学生的爱国情怀及社会责任感。

又如在教学“比例”的时候,教师可以引入长江与黄河,其滋养了华夏文明且长度与流域面积之比蕴含着丰富的比例知识,同时与学生的生活实际相符,可以快速有效地激发学生的学习热情和积极性。教师可以提出问题引导学生思考和探究,在感受大自然的鬼斧神工的同时深刻理解比例在数学和生活中的重要性,有效渗透有关于爱国情怀的德育教育:“学生们,长江全长约6300千米,黄河全长约5464千米,如果我们把长江的长度看作一个单位长度,那么黄河的长度与长江的比例是多少呢?”“长江与黄河见证了中华民族悠久的历史,它们不仅是地理上的奇迹,更是中华民族精神的象征^[4]。作为新时代的青少年,我们应当如何像这两条河流一样,不断向前,为祖国的繁荣昌盛贡献自己的力量呢?”紧跟着,教师可以将比例的学习与我国的科技进步相结合,通过设计相关教学情境帮助学生理解和掌握比例的知识 and 渗透有关于科学精神的德育教育:“假设我们国家的某型运载火箭,其高度与直径之比是一个特定的比例,这个比例的设计不仅关乎火箭的稳定性和效率,更体现了我国航天科技工作者的智慧与汗水。现在,请大家尝试用比例的知识来解读这一设计背后的科学原理,并思考这背后所蕴含的严谨的科学态度和不懈的探索精神。”

(三) 改进德育渗透的理念和方法

在基于德育渗透的小学数学教学中,教师应当积极探索创新性的德育渗透理念和方法,使德育内容更加贴近学生的生活实际,更容易被学生接受和理解;要尊重学生的主体地位,通过引导、启发、讨论等多种方式激发学生的学习兴趣,使学生在主动参与中内化德育知识和提升道德素养。

例如在教学“长方体和正方体”的时候,教师可以详细深入的介绍中国古代建筑中的长方体和正方体元素,如长城的烽火台和故宫的宫殿建筑等,让学生感受到中华民族悠久历史和灿烂文化的魅力,激发其自豪感和爱国情怀。紧跟着,在引导学生观察和分析长方体和正方体的特征的时候教师可以让学生思考这些形状在建筑稳定性、美观性等方面的重要性,以及它们是如何体现了古代工匠的智慧和技艺。最后,教师可以鼓励学生设计并绘制一个具有中国特色的长方体或正方体模型,如一个缩小版的故宫宫殿或长城烽火台,让学生在动手实践中进一步加深对长方体和正方体特征的理解,在创作中表达了对祖国文化的热爱和传承,以帮助学生掌握数学知识和实现德育教育渗透,在潜移默化中培养了学

生的爱国情怀。又如在教学“条形统计图”的时候,教师可以选取近年来中国在经济、科技和教育等领域取得的重大成就作为教学素材,如GDP增长率、高铁建设里程、科技创新成果数量和教育投入比例等,并将这些数据整理成条形统计图的形式,以确保教育素材贴近学生生活实际和激发学生的学习兴趣^[5]。在教学条形统计图的绘制和分析方法的时候教师可以引导学生关注每一个数据背后的意义,思考这些数据如何反映了国家的发展进步和人民生活改善,通过对比分析不同年份或不同领域的条形统计图直观地感受到国家发展的速度和力量,增强学生的自豪感和爱国情怀。为了进一步培养学生的科学精神,教师可以鼓励学生提出自己的问题或假设并尝试通过收集更多数据、改进统计方法验证自己的观点。比如学生可以研究某个特定领域(如清洁能源、人工智能)的发展趋势并绘制出相应的条形统计图来预测未来的发展方向。在该过程中,学生可以学会运用科学的思维方式和方法解决问题,在潜移默化中培养探究精神和创新能力。条件允许的话,教师可以组织学生进行一次“我为祖国献计策”的活动,让学生结合所学的条形统计图知识,针对国家发展中的一些热点问题提出自己的建议和解决方案,以此锻炼学生的表达能力和团队合作能力,让学生在实践中感受到自己作为未来社会建设者的责任和使命,进一步激发其爱国情怀和科学精神。

结语

德育教育在小学数学教学中的渗透是时代发展的必然趋势,是学生成长为国家所需要的社会主义接班人的有效路径。在很多因素的影响下,当前的小学数学教学中存在德育缺失问题,所以教师需要花费一定的时间及精力进行深入探究并提出针对性的策略,以提高基于德育的小学数学教学的有效性和推动学生的成长及发展。

参考文献

- [1] 刘静静. 核心素养下小学数学德育教学渗透研究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 69-70.
- [2] 杨荷芳. 德育在小学数学教学中的渗透[J]. 当代家庭教育, 2020, (34): 168-169.
- [3] 周坚强. 小学数学德育渗透策略浅谈[J]. 读写算, 2020, (33): 43+45.
- [4] 李定渊. 探索德育教育在小学数学教学实践中的途径[J]. 数学学习与研究, 2020, (24): 160-161.
- [5] 蔡惠丹. 小学数学中德育渗透有效研究[J]. 当代家庭教育, 2020, (33): 158-159.