

基于任务型教学的小学语文第二学段习作教学策略探索

王月花

河北省邢台市沙河市教师发展中心

摘要：为了提升小学语文第二学段学生的习作能力，研究探索了基于任务型教学的教学策略。采用了文献分析和理论探讨的方法，分析了任务型教学的理论基础及其在习作教学中的应用。研究发现，通过设计真实有效的写作任务，可以显著提高学生的写作兴趣和能力，改善传统习作教学中存在的问题。具体而言，任务型教学通过明确任务目标、提供适当支持和反馈，能够促进学生在实践中掌握写作技巧并发展语言表达能力。结果表明，将任务型教学引入小学语文习作教学，有助于优化教学效果和提升学生的综合写作能力。然而，实际应用中仍需进一步完善任务设计和支持措施，以更好地服务于学生的个性化学习需求。

关键词：任务型教学；小学语文；习作教学；教学策略；写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.169

引言

在小学语文教学中，习作能力的培养是学生语言学习的重要组成部分。特别是第二学段，学生的写作能力正处于关键发展阶段，传统的习作教学方法往往存在学生兴趣不足、写作技巧欠缺等问题。任务型教学作为一种新兴的教学模式，强调通过真实任务的完成来激发学生的学习动机和提高能力，已在各类学科中表现出显著的教学效果。在语文习作教学中引入任务型教学，能够通过设计富有挑战性和趣味性的写作任务，帮助学生在实践中提升写作水平。然而，目前任务型教学在小学语文习作中的应用尚处于探索阶段，如何有效结合任务型教学的优势，优化习作教学策略，成为当前亟需解决的课题。因此，本研究旨在探讨基于任务型教学的小学语文第二学段习作教学策略，以期提升学生的写作能力提供新的路径。

一、任务型教学理论概述

（一）任务型教学的定义与特点

任务型教学(Task-Based Language Teaching, TBLT)是一种以完成特定任务为核心的教学方法。任务型教学的定义为，通过设计与实际生活密切相关的任务，使学生在解决问题的过程中获得语言知识和技能。这种教学方法强调任务的真实性和实用性，关注学生在完成任务时的语言运用和交流能力。任务型教学的主要特点包括：任务导向、以学生为中心和互动性强。任务导向指的是教学内容围绕任务展开，学生通过实际操作和问题解决来学习语言。以学生为中心体现了教学过程中学生的主动参与和自主学习，教师主要充当引导者和支持者。互动性强则强调学生之间以及学生与教师之间的积极互动，鼓励真实的语言交流和合作。这些特点使任务型教学能

够有效提高学生的语言运用能力，增强学习的趣味性和实效性。

（二）任务型教学的理论基础

任务型教学的理论基础包括建构主义学习理论、交际语言教学理论和情境教学理论。建构主义学习理论认为，学习是一个主动的建构过程，学生通过与环境互动和解决实际问题来建构自己的知识体系。在任务型教学中，学生通过完成真实任务进行语言学习，从而将新知识与已有经验相结合。交际语言教学理论强调语言的交际功能，认为语言学习应关注如何在实际交流中运用语言。任务型教学通过设置真实交流任务，帮助学生在实际语境中提升语言交际能力。情境教学理论则主张教学应贴近真实生活，提供与实际情境相关的语言学习机会。任务型教学通过设计与生活相关的任务，创建真实语境，使学生在具体情境中应用语言，从而提高语言学习的实际效果。

（三）任务型教学在语文教学中的应用

任务型教学在语文教学中的应用表现为通过任务驱动学生的语言学习，提升语文综合能力。在小学语文教学中，任务型教学可以通过设计与学生生活紧密相关的写作任务，如撰写日记、编写故事或进行角色扮演等，激发学生的写作兴趣。教师可以根据学生的实际水平和学习需求，设计不同层次的任务，从简单的描述性写作到复杂的议论文写作，逐步提高学生的写作能力。任务型教学还强调合作学习，学生在小组合作完成任务的过程中，不仅提高了写作能力，还增强了团队合作意识和沟通能力。此外，教师在任务实施过程中应提供及时的反馈和支持，帮助学生发现问题并改进。通过这种方式，任务型教学不仅提升了学生的写作能力，还促进了语文知识的内化和应用。

二、小学语文第二学段习作教学现状

（一）第二学段习作教学的现状分析

小学语文第二学段（3-4 年级）的习作教学处于基础写作能力的培养阶段。在这一阶段，教学目标主要集中在帮助学生掌握基本的写作技能，如结构组织、语言运用和文体写作。当前的习作教学大多依托课本内容，教师通常使用传统的教学方法，如模仿范文、填空题、写作练习等，来指导学生完成习作。这些方法在一定程度上能够帮助学生掌握基础写作技巧，但也存在一定的局限性。在实际教学中，教师会根据教材提供的写作任务进行教学，任务内容往往集中在简单的记叙文、描写文和应用文上。学生通过模仿和练习，逐步学习如何组织文章结构、运用恰当的语言和表达思想。然而，尽管这样的教学方式有助于学生基础技能的积累，但往往缺乏对学生创造力和个性化表达的充分重视。习作教学中的评价体系通常以格式和规范为主，关注学生的语法、词汇和书写规范，但对学生的创造力和写作过程关注较少。这种现状导致了学生在写作过程中较少尝试创新，缺乏对写作的深入理解和实践经验。

（二）存在的问题与挑战

在第二学段的习作教学中，存在一些显著的问题和挑战。首先，传统的教学方法过于强调写作的格式和规范，忽视了学生写作兴趣的激发和创造力的培养。教师在教学中往往注重对学生写作任务的规范要求，而对学生个性化表达和创意写作关注不够。这种方法虽然可以提高学生的基础写作能力，但可能限制了学生的创新思维和表达能力。其次，习作教学中的任务设置往往较为单一，缺乏趣味性和实际应用性。许多写作任务仍然停留在教材设定的范畴内，未能充分结合学生的生活实际和兴趣爱好，导致学生对写作任务的参与感和积极性不足。此外，现有的评价机制也存在问题，通常以标准化的评分标准为主，缺乏对写作过程和思维发展的全面评估。这样的评价方式可能无法全面反映学生的实际写作能力和进步情况。最后，教师在任务设计和实施过程中，可能缺乏足够的创意和支持手段，导致任务的设计和实施效果不佳。教师可能没有足够的资源和工具来设计富有挑战性的任务，也未能提供及时有效的反馈和支持，从而影响了学生的写作效果和学习体验。

（三）习作教学对学生写作能力的影响

习作教学对学生的写作能力有着重要的影响，尤其在第二学段阶段，其作用尤为突出。有效的习作教学可以帮助学生掌握写作的基本技巧，如文章结构、语言表达和文体应用，逐步提高其写作能力和语言综合素养。通过系统的写作训练，学生能够在写作过程中学会如何组织思想、运用词汇和构建句子，从而提高语言运用能力。然而，如

果习作教学未能有效激发学生的兴趣或提供足够的实践机会，可能导致学生写作能力的提升速度缓慢。传统的教学方法和评价体系可能限制了学生的创造力和个性化表达，导致学生在写作过程中较少尝试创新，难以形成个性化的写作风格。同时，习作教学的不足也可能影响学生的自信心和写作积极性，使其对写作产生厌倦感。

三、任务型教学在小学语文习作教学中的应用策略

（一）设计有效的写作任务

设计有效的写作任务是任务型教学的关键，直接影响学生的参与度和学习效果。首先，任务设计需要具有真实性，即任务内容应与学生的生活经验和兴趣相结合。例如，可以设计“我的一天”主题写作任务，让学生记录和描述他们的日常生活，既贴近学生的实际生活，又能够激发他们的写作兴趣。其次，任务应具备挑战性，能够推动学生运用所学知识解决实际问题。比如，要求学生以“未来城市”的主题进行创意写作，设定一定的创作要求和限制，如字数、结构或特定的写作风格，这样可以有效锻炼学生的创造力和写作技巧。最后，任务设计应具有适应性，即任务难度要适合学生的语言水平和认知能力。教师应根据学生的实际水平进行任务调整，从简单的描述性任务逐步过渡到较复杂的议论文或创意写作任务，确保每个学生都能在完成任务的过程中获得适当的挑战和成长。通过这样的任务设计，能够充分调动学生的积极性，提升他们的写作能力和语言综合素养。

（二）任务实施中的教师角色与支持

在任务型教学中，教师的角色从传统的知识传授者转变为学习的引导者和支持者。在任务实施过程中，教师首先需要担任任务设计者的角色，精心设计与教学目标相匹配的写作任务。教师应提供明确的任务要求和指导，让学生清晰了解任务目标和完成标准。其次，教师在任务实施过程中应充当引导者，帮助学生理解任务内容和写作技巧。例如，教师可以通过示范写作过程、分析范文或进行小组讨论等方式，引导学生掌握写作要点。教师还需要在任务实施过程中提供必要的支持，包括提供写作资源、进行一对一指导和解答学生的疑问。同时，教师还应担任激励者的角色，鼓励学生积极参与和创新，增强学生的自信心和写作兴趣。在任务完成后，教师应充分发挥反馈者的作用，给予学生详细的评语和建议，帮助学生识别和改进写作中的不足。通过这种综合支持，教师能够有效促进学生的写作能力提升和语言技能发展。

（三）评估与反馈机制的构建

评估与反馈机制在任务型教学中至关重要，能够有效指导学生的学习和提高写作能力。首先，评估应注重任务完成的综合性，不仅包括语言准确性，还应关注内容的创意性和表达的清晰度。教师可以设计评分标准，

涵盖任务目标达成情况、语言运用能力和写作结构等方面，以全面评价学生的写作表现。其次，反馈机制应以过程性反馈为主，即在任务实施过程中，教师应及时提供反馈，帮助学生发现问题并进行改进。例如，教师可以在学生写作初稿阶段进行阶段性反馈，指出其优点和需要改进的地方。完成任务后，教师应给予详细的总结性反馈，帮助学生了解整体写作表现，并提供具体的改进建议。反馈不仅应关注学生的错误和不足，还应鼓励学生的进步和创新，增强学生的自信心和学习动机。此外，教师还可以鼓励学生进行自我评估和同伴互评，通过自我反思和同伴评价，提升学生的自主学习能力和批判性思维。通过科学的评估与反馈机制，能够有效促进学生的写作能力发展和语言综合素养提升。

（四）任务型教学的资源与工具使用

任务型教学的实施离不开有效的资源和工具支持，这些资源和工具可以丰富教学内容，提升学生的学习体验和效果。首先，教师可以利用各种网络资源，如在线写作范例、教学视频和写作指导文章，为学生提供多样化的学习材料。这些资源可以帮助学生了解不同类型的写作风格和技巧，拓宽他们的写作视野。其次，写作软件和工具的使用也是任务型教学中重要的支持手段。教师可以引入在线写作平台、语法检查工具和写作模板等，帮助学生在写作过程中进行自我修正和优化。例如，使用语法检查工具可以帮助学生纠正语言错误，使用写作模板可以帮助学生掌握写作结构和格式。此外，教师还可以利用教学管理平台进行任务发布、进度跟踪和成果展示。这些平台可以方便教师与学生之间的互动，及时更新任务信息和反馈结果，并展示学生的写作成果，增强学生的参与感和成就感。通过合理使用这些资源和工具，能够有效提升任务型教学的效果，使学生在愉快的学习过程中不断提升写作能力和语言素养。

四、案例分析与实践建议

（一）任务型教学在实际教学中的应用实例

在实际教学中，任务型教学可以通过设计具体的写作任务来提升学生的写作能力。例如，在某小学的语文课堂上，教师为学生设计了“我的梦想职业”主题写作任务。学生需根据任务要求撰写一篇描述自己梦想职业的文章，任务包括角色扮演、职业背景介绍和未来展望。通过这一任务，学生不仅能够运用所学的写作技巧，还能在完成任务的过程中了解不同职业的相关知识。教师通过这种任务型教学方法，成功激发了学生的写作兴趣，提升了他们的语言表达能力，并使写作教学更加生动和实际。

（二）实践中的成功经验与问题解决

在任务型教学的实践中，一些成功经验值得借鉴。首先，任务设计应充分考虑学生的兴趣和实际需求，以

提高学生的参与度和写作积极性。其次，教师在实施任务时，应提供明确的指导和支持，帮助学生理解任务要求并有效完成任务。在遇到问题时，如学生对任务要求理解不清或写作难度过大，教师应及时调整任务内容和难度，并提供适当的帮助和资源。此外，鼓励学生进行同伴评议和自我反思，也有助于发现问题并进行改进，从而提高写作能力。

（三）对未来习作教学的改进建议

为了进一步改进习作教学，未来可以采取以下措施：一是加强任务型教学的应用，设计更具挑战性和趣味性的写作任务，以激发学生的写作兴趣和创作热情。二是完善评估与反馈机制，注重过程性反馈和多元化评估，帮助学生及时发现问题并进行改进。三是积极利用现代教育技术和工具，丰富教学资源，提高教学效率和质量。四是加强教师培训，提高教师对任务型教学的理解和实施能力，以更好地支持学生的写作发展。通过这些改进措施，可以进一步提升小学语文习作教学的效果，帮助学生更好地发展写作能力和语言综合素养。

结语

本文通过对任务型教学在小学语文第二学段习作教学中的应用策略进行探讨，明确了任务型教学在提升学生写作能力方面的有效性。研究表明，合理设计任务、有效实施任务型教学、建立科学的评估反馈机制能够显著激发学生的写作兴趣，提升写作技能，促进语言表达和思维能力的发展。然而，实践中仍存在任务设计不够精准、教学支持不足等问题，需要进一步改进。未来的研究应关注任务型教学的细化实施、个性化教学方案的开发及其在不同教学环境下的适用性，以不断优化习作教学策略，为小学语文教育的改革与发展提供更具实效的指导。

参考文献

- [1] 黄磊. 任务驱动教学法在小学语文第二学段阅读教学的运用 [D]. 闽南师范大学, 2017.
 - [2] 徐世英. 学习任务群背景下小学语文整本书阅读教学的实施策略——以《安徒生童话》为例 [J]. 文科爱好者, 2024, (03): 123-125.
 - [3] 丰向日. 运用过程性评价促进小学语文任务型教学——基于第四届小学青年教师语文教学展示课的分析 [J]. 新教师, 2024, (06): 20-23+3.
 - [4] 梁烽. 聚焦学习任务群, 促进小学语文教学的有效开展 [J]. 教育界, 2024, (17): 86-88.
 - [5] 王芳. 学习任务群视野下小学语文大单元教学的策略与方法 [J]. 教育界, 2024, (14): 98-100.
- 基金项目：本文为河北省邢台市教育科学“十四五”规划课题《小学语文第二学段习作教学的策略研究》编号：23Y086 的研究成果。