

新课标下小学语文大单元教学实施策略

戴洁

江西省永修县湖东学校

摘要: 随着新课标的实施,小学语文教学面临着多方面的挑战与机遇。大单元教学作为一种新的教学组织方式,在提升学生综合能力、培养学习兴趣等方面具有显著优势。然而,当前大单元教学的实施过程中仍存在诸多问题,如教学内容的整体性不足、教学目标的理解不到位等。本文分析了小学语文大单元教学中存在的主要问题,并结合新课标要求,提出了优化策略,以期为教师提供实践指导,进一步提升教学效果。

关键词: 新课标; 小学语文; 大单元教学; 教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.006

引言

新课程标准的实施,不仅要求语文教师提升教学质量,更强调学生的核心素养培养,尤其是思维能力和语文综合运用能力的培养。大单元教学作为一种较为系统的教学组织模式,能够更好地融合知识、技能、情感与价值观的培养,但在实际教学中,依然存在一些实施难点。如何在新课标的框架下,有效推进小学语文的大单元教学,成为当今教育改革的重要课题。

一、大单元教学的概念

大单元教学是一种将多个相关教学内容有机整合在一起的教学模式,其主要特点是以“单元”为单位,跨越多个课时,进行长周期、系统性的教学设计。这种教学方式不同于传统的单一课时教学,它突破了知识点的孤立性,注重跨章节、跨学科的知识整合,强调不同学科和知识之间的内在联系,力求让学生从宏观的角度理解和掌握知识的体系。通过这种方式,学生不仅能够更好地理解知识的整体性,还能够具体的学习情境中实现对知识的应用。具体而言,大单元教学从多个维度进行教学设计,注重学生的全面发展。与传统教学模式单纯依赖教师讲解不同,大单元教学强调学生的主动参与和实践,通过模块化的教学安排,把学生置于一个更为丰富的学习环境中,帮助他们在多维度的学习任务中进行知识探究。它强调知识的连贯性,不仅关注单一学科的学习内容,而是通过整合语文、数学、科学、艺术等学科的相关知识,促进学生跨学科的思维和综合能力。大单元教学非常注重培养学生的自主学习能力、团队合作精神以及创新思维。通过设计问题情境、探究任务和项目式学习,教师激发学生的思考和探索精神,引导他们不仅关注“做什么”,更要关注“为什么”和“怎么做”。这种学习方式鼓励学生在团队中协作,分享不同

的观点和思维方式,从而增强学生的团队合作意识和沟通能力。更为重要的是,大单元教学的实施促进了学生对知识的深度理解与综合运用。在传统的知识点教学中,学生往往学习的是零散的知识,没有形成系统的理解,且缺乏将所学知识应用于实际情境的能力。而大单元教学通过较长周期的学习过程,帮助学生从不同角度、多种方法理解和掌握知识,使得他们能够将知识应用于实际生活和学习中,进一步促进其创新能力和问题解决能力的发展。

二、小学语文大单元教学遇到的问题

(一) 单元内容欠缺整体性

目前,许多小学语文的大单元教学内容仍存在碎片化的问题,教学活动之间缺乏有效的衔接与整合。这种现象主要表现在:教师在教学过程中倾向于聚焦于单篇文章或知识点的讲解,忽视了跨章节、跨单元的知识联系,导致学生学习的内容缺乏连续性和系统性。虽然每个单元的内容相对独立,但这些内容之间往往是相互关联的,缺乏对学生整体学习轨迹的设计和引导。这种碎片化的教学方式不仅影响了学生对单元知识的深度理解,也使得学生难以在实际应用中灵活运用所学知识。因为缺乏系统性学习的框架,学生容易在学习过程中“跳跃”思维,不能从宏观角度理解知识的内在联系。更为重要的是,学生未能形成清晰的知识结构,这使得他们在处理复杂问题时,往往只能局部思考,缺乏跨学科的综合能力。因此,如何在在大单元教学中有效衔接各个教学活动,确保内容的系统性和整体性,是教师面临的一大挑战。

(二) 单元目标理解待提升

大单元教学通常围绕着多个多元化的学习目标进行设计,这些目标不仅包括知识的掌握,更涉及学生思维能力、情感态度与价值观的培养。然而,许多教师对这

些多元化目标的理解较为表面，通常只注重知识目标的传授，而忽略了对其他能力目标的深入挖掘和培养。例如，在某些语文单元中，教师可能着重讲解语言基础知识和阅读理解技巧，而忽视了对学生思维方式、创新能力和批判性思维的培养。虽然单元目标中可能明确要求培养学生的阅读理解能力、写作能力以及语言表达能力，但教师往往过于依赖教材内容，停留在知识的层面，未能深入探讨如何引导学生更好地理解、消化和运用知识。此外，部分教师对大单元教学目标的多维度性认识不够，容易将其视为传统教学中的“知识点梳理”，忽视了与学生生活实际的结合和综合能力的提升。例如，很多教师将重点放在“学会识字、记住词语”的任务上，却没有将语文学习与学生的生活经验、情感体验结合起来，从而忽视了情感、态度、价值观等非认知目标的培养。为了实现大单元教学的真正价值，教师需要全面而深入地理解教学目标，从而避免仅仅局限于知识传授的单一任务。

三、新课标下小学语文大单元教学的优化对策

（一）了解大单元教学目的，改变教学理念

在大单元教学的实施过程中，教师首先必须深刻理解其目的和内涵，转变传统的教学观念，树立从整体上设计教学的理念。大单元教学的核心在于通过跨学科、跨领域的知识整合，打破单一学科的界限，帮助学生建立全面的知识结构和综合能力，而不仅仅是知识点的简单串联。这种教学理念要求教师要站在更高的视角，全面审视学生的发展需求，旨在促进学生多方面的素质提升。大单元教学不仅是对单一知识点的讲解和复习，而是通过整合多个知识点，形成完整的知识框架，从而培养学生的综合能力。在这个过程中，教师不仅要注重知识的传授，还应注重思维的训练、情感的引导、文化的积淀以及创新能力的培养。教师要将大单元教学的重点从“学会知识”转向“学会思考”和“学会应用”，这不仅是知识的积累，更是能力的提升。例如，在语文教学中，教师可以通过跨文本的学习，帮助学生在多种类型的文学作品中找到共性，并引导学生进行比较、分析与批判，培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。在写作教学中，教师不仅关注学生语言表达的准确性和流畅性，更注重学生思维深度的拓展，如如何构建有深度的论证、如何在写作中融入自己的独立见解等。通过这种综合能力的培养，学生能够在在大单元教学中形成一个更为立体的知识体系，并学会运用所学知识解决实际问题。

大单元教学倡导跨学科的学习方式，教师应当引导学生从不同的角度对同一主题进行探究。通过设置具有挑战性的问题和任务，鼓励学生开展自主学习，提升他们的问题解决能力。主题性探究能够激发学生的学习兴趣，并促使他们主动思考和探索。例如，在学习某一历史或文化主题时，教师可以引导学生从历史背景、文学作品、社会变迁等多个角度进行探讨，鼓励学生提出自己独立的见解，并通过小组讨论、辩论等形式进行思维碰撞，最终形成自己的理解和认识。在这一过程中，学生不仅能够深入理解知识本身，更能通过思考和实践，提升批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。例如，学习一篇散文时，教师不仅要让学生理解文本的字面意思，还应鼓励学生思考文章背后的深层次问题，如作者的创作动机、作品的社会历史背景，以及这篇文章对当代读者的影响等。通过这样的探究，学生的思维将更加深刻且全面，且能够培养他们的独立思考和批判性分析能力。

在大单元教学中，跨学科的知识整合是一个重要的组成部分。教师需要从单一的学科视角扩展到多个学科领域，通过整合语文、历史、艺术、科技等多学科的知识，帮助学生形成完整的知识框架。这样不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的跨学科思维能力。例如，教师可以设计与文学作品相关的跨学科任务，在语文教学中引入历史、地理、艺术等元素，让学生通过不同学科的角度理解文学作品，增强他们的综合素质。大单元教学倡导系统性和综合性的学习，教师应鼓励学生通过多学科的学习，拓宽他们的知识视野，培养学生的综合素质。例如，学习一篇古诗时，教师可以结合历史背景、文化传统、文学艺术等多方面的知识，帮助学生更全面地理解和感受诗词的深刻内涵。通过这种综合学习，学生不仅能够掌握知识，更能培养跨学科的思维能力和能够在复杂的实际情境中进行知识的应用。在新课标下，文化自信的培养也是大单元教学的重要目标之一。教师应结合语文教学的实际，帮助学生在语言学习的过程中，增进对中华文化的认同和热爱。

（二）根据大单元教学理念，优化课堂教学

课堂教学的优化是大单元教学顺利实施的关键。根据大单元教学理念，教师应在教学设计上做到灵活性和系统性的结合。首先，教师需要明确每个单元的核心学习目标，并将其分解为具体的子目标，使得每节课、每个教学环节都紧扣单元的总目标，确保知识的连贯性

和系统性。在教学过程中,教师应充分发挥学生的主体作用,通过适时的反馈和引导,使学生能够深刻理解并有效掌握所学知识。其次,教师可以采用多样化的教学方法,如小组合作学习、项目学习、情境教学等,来激发学生的学习兴趣 and 积极性。在大单元教学中,通过小组合作,学生不仅能通过讨论和互动加深对知识的理解,还能提升他们的沟通能力和团队协作能力。项目学习则可以让学生在实际任务中应用所学知识,从而增强他们的问题解决能力和实践能力。情境教学则通过创造真实的语境,帮助学生更好地理解文学作品的内涵及其文化背景,培养学生的情感共鸣和文化认同。教师应注重思维能力的培养,通过引导学生进行批判性思维训练和创新思维的激发,帮助学生不仅掌握知识,更能从不同角度分析和解决问题。例如,在阅读教学中,教师可以引导学生从多个视角解读文本,鼓励学生发表独立见解,从而促进他们的思维深度和创造性。

(三) 利用课外时间,发挥作业作用

作业在大单元教学中扮演着巩固知识、拓展思维的重要角色,因此其设计应与课堂教学内容紧密相连,并发挥出综合应用的特点。与传统的单纯复习知识点不同,课外作业可以通过综合性任务,帮助学生在实践中应用所学的知识,从而加深理解并激发他们的思考。例如,教师可以设计有挑战性的写作任务,鼓励学生根据所学内容,进行独立思考并表达自己的见解。这样的写作任务不仅能够提升学生的写作技巧,还能够培养他们的逻辑思维能力和创新思维。教师还可以设计调查报告、数据分析等任务,让学生在实际问题的解决中应用语文知识,从而提高他们的综合能力。课外阅读是提升学生语文素养的另一重要途径。教师可以根据教学内容推荐相关书籍,引导学生进行广泛的阅读和思考。课外阅读不仅能拓展学生的知识面,还能够增强他们的文化理解力和审美能力。在推荐书籍时,教师应注重选择内容丰富、具有思想深度的作品,以帮助学生在课外时间更好地理解语文知识,并形成良好的阅读习惯。

(四) 基于教学需求,整合学习资源

在新课标的指导下,资源共享和优化配置是提高教学效果的重要途径。教师应根据大单元教学的具体需求,整合多样化的学习资源,以丰富教学内容,提升学生的学习兴趣和理解深度。除了课本和传统的课堂讲解外,教师还应广泛利用网络资源、图书馆资料、社会实践等多种渠道,为学生提供更加丰富的学习材料。例如,教

师可以利用多媒体资源,如视频、音频等,帮助学生更直观地理解文学作品的背景、作者的创作意图以及作品所蕴含的历史文化。例如,在讲解古诗词时,教师可以利用视频资料展示古代文化的历史背景,帮助学生更好地理解诗歌的意境和内涵。通过这样的资源整合,学生不仅能在课堂上获得知识,还能拓宽视野,提升对知识的多维理解。此外,教师还应通过社会实践等活动,使学生将课堂所学与实际生活结合起来。通过参观博物馆、文化遗址或组织语文实践活动,学生可以在真实的社会环境中体验和运用语文知识,从而增强学习的趣味性和实用性。

(五) 围绕语文要素及情况,制定教学计划

大单元教学的成功实施离不开一份合理、细致的教学计划。教师在制定教学计划时,必须充分考虑语文学习的基本要素——听、说、读、写、译,进行全面的规划,确保教学内容覆盖这些基本要素,并且有助于学生在各个方面的综合能力提升。具体而言,教师应根据学生的不同情况,如学习基础、兴趣爱好等,制定个性化的教学方案。例如,对于基础较弱的学生,可以在教学计划中安排更多的听说练习和基础知识的复习;而对于基础较强的学生,则可以在教学计划中增加更多的思维拓展和创造性任务。通过这种个性化调整,教师可以确保每个学生在大单元教学过程中都能有所收获,充分发挥每个学生的潜力。同时,教师还应将学生的学习进度、兴趣和反馈纳入到教学计划的调整中,及时发现并解决教学中存在的问题,以确保每个单元的教学目标能够顺利实现。

结语

新课标下的小学语文大单元教学实施,旨在通过优化教学设计,促进学生核心素养的提升。然而,教学实施过程中仍存在诸多挑战,教师需要根据教学实际,不断调整和完善教学策略。通过深化教学理念、优化课堂教学、发挥作业作用、整合学习资源等多方面的努力,可以更好地推动小学语文大单元教学的有效实施,为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 黄美容. 新课标下的小学语文大单元教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (12): 101-104.
- [2] 陈娅列. 新课标下的小学语文大单元教学策略研究[J]. 教师, 2023, (13): 18-20.