

# 游戏化 促教学

## ——小学数学游戏教学法应用探索

吴云华

江西师范大学附属博文实验学校

**摘要:**在小学数学教学环节,教师需要明确新课改的具体要求,在新课标导向落实环节让学生对数学知识进行充分理解,然后在游戏活动中让学生对相关数学教学内容进行充分理解和实际应用,从而为其数学学习质量的提升提供必要支持。同时也体现出游戏化教学的根本价值,在数学教学游戏化的推进环节使学生的数学学科核心素养得到有效培养。基于此,本文重点探究小学数学游戏教学法的应用策略。

**关键词:**游戏化; 小学数学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.088

### 引言

在当前小学数学教学环节,数学教师需要在游戏活动和数学教学充分整合和融会贯通前提下,让学生对相关知识进行更深刻理解,同时也确保学生在感知相关内容且强化灵活应用的前提下,使学生对数学学习有更大兴趣,然后在明确相关游戏规则、实现融会贯通的基础上,使学生在数学学习环节可以充分掌握各类知识,强化实际应用,从而充分体现出应有的学习效果,为学生学以致用能力增强提供必要保障。

#### 一、小学数学游戏教学法的应用优势

##### (一) 切实培养学生学习兴趣, 强化探究热情

在小学数学教学环节,通过游戏教学法的有效融入,可以让学生对数学学习有更大兴趣,在教师的引导下使学生对数学知识进行更深入学习和充分应用,在针对各类知识进行有效理解和实际应用前提下,促进学生对数学学习有更大兴趣,且在游戏导向之下使学生全身心融入到游戏情境中,在感受相关知识应用价值且实现学以致用的基础上促进学生学习兴趣、学习热情得到激发和调动,在提升学习质量的前提下,使学生也感受到数学学习和游戏活动的趣味性和吸引力,从而在趣味导向之下使学生取得事半功倍的学习效果。这对于小学数学整体教学的顺利推进也有着关键作用。在游戏教学法的开展之中,可让学生的注意力被吸引,从而在强化其学习兴趣的前提之下,进一步呈现主要的学习效能。

##### (二) 确立学生主体地位, 强化教学创新发展

在小学数学游戏化教学推进环节,教师可以有效设计相对应的游戏活动,让学生积极参与其中,以此可以确立学生主体地位,让学生在感知相关内容且强化实践应用的前提下,使学生可以充分实现自主学习,且促进数学教学实现创新发展。在具体教学环节,教师可整合相关知识,进一步融会贯通,让学生得到正确指引,在

教学一体化顺利推进环节使学生的自主学习能力得以显著增强,这样可以打造高效课堂,让学生积极参与其中,以此在教学一体化顺利推进环节使学生融入到游戏情境中,进而通过游戏教学的优化使学生的主观能动性和自主探究精神得以激发,然后通过教师的引导和查漏补缺促进学生的成长和进步,让学生在游戏过程中主动思考和深入探究,以此为其自主学习能力的提升提供必要条件。同时也体现出小学数学教学的创新发展成效,为教学质量提高奠定基础。

##### (三) 促进新课改有效落实, 优化学生核心素养

在游戏教学法的推进过程中,教师可以在教学活动之中进一步明确教学目标,且有效匹配相对应的游戏活动,这样可以让学生对数学学习有更大探究意识,在思维认知和思维能力方面得到有效发展,通过游戏的设计和融入引导,让学生有相应的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生在寓教于乐氛围中感受到数学学习的趣味性和实效性,在愉悦轻松氛围中使学生通过玩游戏的形式掌握相关知识,以此在强化学生数学认知计算能力和思维能力的基础上,使其完成各类教学目标,以此充分体现出游戏教学法的应用价值。同时也确保抽象枯燥的数学知识可以转化成为切实可行的教学游戏,在有效转化和内在迁移前提下促进学习主动性的激发和调动,在玩游戏的过程中思考游戏的相关理论知识和内涵。同时切实掌握各类知识,优化学习效果和学习成效,使学生的数学学科核心素养得到有效培养。这对于小学数学游戏化教学的顺利推进有着关键作用,同时也体现出小学数学教学本身的价值和意义。

#### 二、小学数学游戏化教学法应用策略

##### (一) 切实创设游戏教育情境, 激发学生参与兴趣

在小学数学游戏化教学法应用中,教师需要在游戏情境创设方面有效加强,让学生对游戏有足够兴趣,在

游戏活动的导向之下使学生对数学学习有更大的探究兴趣和学习热情，从而在教师的引导和游戏的推进之中，使学生的数学认知和数学应用能力得到显著提升。教师要充分发挥兴趣的引导和导向作用，在更大程度上强化学生融入兴趣，在引导学生主动探求知识、寻求真理的前提下，使学生对数学的相关游戏内容和问题进行充分理解和有效探究，在更大程度上激发其主观能动性，使其在积极主动学习并且实践实现学以致用用的前提下，在游戏情境中促进理论知识的学以致用和融会贯通，这样可以让学生的数学问题解决能力和游戏完成效果得到优化。并且在游戏情境中使学生对各类知识进行更充分理解和实践认知，以此为其数学学科核心素养的培养提供必要支持。同时也在更大程度上激发学生的学习兴趣，使其通过游戏教学的效能和价值进一步感受游戏情境，明确思想内涵，然后在强化学生游戏参与感的前提下，使学生可以充分融入到游戏情境之中，以此充分体现融会贯通效能。

例如，在针对认识万以内的数等相关内容进行教学环节，教师可有效设计相对应的游戏情境，把提前准备好的万以内的数字的纸条放到教室的各个角落，然后在有效完成相关知识讲解之后，教师在游戏情境创设环节使学生思考：教室中有很多谜题，要认真地寻找并且得到写有谜题的纸条，这样才能更有效解答相关问题。通过这种游戏情境的有效创设，可以让学生的注意力和学习兴趣得到激发和调动，引导学生在密室解密游戏推进环节，进一步激发学生的主观能动性和探索欲望，使学生在教室中对相关纸条进行寻找，且对上面的数字进行解答，然后获得相关知识，对于万以内的数有更深刻的理解和认知，这样可以通过密室解密游戏的有效引导，让学生融入到游戏情境之中，从而从根本上充分激发学生的学习兴趣，使其在游戏中对相关数字问题进行深入思考和有效解答。这样可以进一步有效强化学生对所学知识理解和认知，在实践应用之中对于相关游戏情境进行深刻感知和有效认识，从而确保学生对相关知识进行更深刻理解和有效应用，以此在更大程度上体现出应有的学习效果，为学生学习效果优化提供必要保障。这对于游戏教学的顺利开展有着关键作用。

### （二）有效设计角色扮演游戏，强化学生融会贯通

在小学数学游戏化教学推进环节，教师要高度关注角色扮演游戏的有效设计和充分融入，进而在更大程度上体现出应有的效能和价值，使学生在学以致用前提下对各类知识进行更深刻理解和有效应用，确保学生对相关知识进行更深刻感知，充分认识，在角色扮演情境中对于相关角色进行深刻理解和有效应用，在融入相关数学理论知识的前提下，使学生对游戏教学有更大的兴趣。这样可以

确保学生在游戏情境中对自我身份进行互换，在更大程度上调动和激发学生的积极性主动性，使学生从不同角度理解相关知识，充分体现融会贯通效果，为学生更深入理解相关知识，并且掌握核心内涵提供必要保障。具体操作环节要充分体现应有的学习效能，使学生在理解相关角色内涵，并且把握数学知识核心内涵的前提下实现充分应用和融会贯通，从而为学生数学学科核心素养的培养提供必要条件。

例如，在针对时、分、秒等内容进行教学环节，教师可以引导学生通过理解60秒为一分钟等相关知识，让学生扮演时分秒角色，这样可以让学生在明确相关游戏规则且实现小组合作和身份互换的前提下，使学生可以更深刻感受到一个小时是60分钟的单位换算。同时要把学生分成不同组别，每组有三名学生，分别扮演时分秒角色，然后在有效扮演相关角色，并且在时分秒的角色中让学生依次进行转换，这样可以让学生在角色不同转换之中，进一步充分理解时分秒的相关换算单位。然后在随机应变能力方面进行有效增强，这样可以让学生更充分融入到教学情境和角色表演之中，使其在转换角色的时候也可以进一步加深对于时间单位等相关概念的认识，这样可以确保学生在角色扮演之中强化对时间单位的理解和认知，从而为其学习质量应用能力增强奠定基础。同时也体现出良好的教学效果，让学生在达到高效课堂的情境之中，对于各类知识进行灵活应用，以此体现出游戏教学法的根本应用价值。

### （三）有效创设生活化游戏情境，强化实践应用

在数学游戏教学法的推进环节，教师可以有效创设相对应的生活化游戏，让学生在猜数游戏或者生活游戏之中进一步融会贯通，在学习相关知识点的时候，可以在游戏形式推进环节，让学生有相对应的体验和认知，在实践应用和创新发展基础上使学生对各类知识进行更深刻理解和灵活应用，在游戏教学的推进环节为学生游戏教学能力增强提供必要保障。例如，在针对认识方程等内容进行教学环节，教师可在课前有效引导学生说出在生活中有哪些案例是和方程相联系的，让学生说使用的内容，然后教师可以有效设计猜数游戏。教师在课程开始之前不要急着讲课，而是选取一名学生说出一个数字，然后不用告诉老师，然后说出这个数字乘2再加上20等于多少。针对被抽到的学生可以通过计算形式给出一个数字之后，教师就可以给出答案，然后让学生猜测相应数字，通过这种参数游戏可以让学生在认识方程之中更深刻感受其中的核心内涵，同时也把握相关应用要领，让学生到生活实践中去应用和发现，这样可以体现出学以致用用的效果。教师也可以有效设计相对应的购物场景，让学生想想自己在超市买了两样东西，已知其中一样东西或者几种产品的价格，教师可以

轻松说出下一样的价格,在这个过程中让学生进行猜数游戏。在猜数游戏的推进环节可以让学生感觉到猜测的神奇之处,然后在教师的引导之下使其有相对应的参数思路,然后在猜测这种让学生对各类知识进行深刻理解把握购物场景和参数游戏的核心内涵,以此可以确保学生对方程有更深入认知和有效把握,然后在教师的引领之下,使学生可以开启方程的学习环节。进一步通过游戏形式融入全新的知识点,可以使学生在感受课程内涵且吸引学生注意力和独立思考能力的前提下,使其更深入理解其中的理论和内涵,从而为学生认知和实践能力增强提供支持。同时也培养学生的数学游戏学习效果,为其学以致用能力提升提供必要条件。

#### (四)有效利用多媒体模式,强化游戏导向作用

在小学游戏化教学推进环节,要想确保数学教学质量得到切实提升,教师需要把多媒体手段和游戏内容有机结合,在引导学生进行充分感受和多重感官认知的前提下,为学生学习质量、学习效率的提升提供必要支持。小学数学教师需要在具体教学环节有效利用多媒体技术开展游戏化教学模式,进而在游戏化教学环节。使学生对各类知识进行深刻理解,然后在感受相关教学模式强化融会贯通的前提下,使学生对于相关知识进行更深刻理解和感知,这样可以确保学生在学习环节对于各类内容进行充分理解。然后在课程导向之下,使学生更充分理解其中的核心内涵,以此充分体现出知识应用的根本价值,为学生对于质量学习效率的提升提供比较条件。例如,在针对位置等相关内容进行教学环节,教师可以有效利用多媒体课件形式有效设置相对应的位置,在多媒体上进行呈现,然后有效融入横排和竖排的支持,这样可以确保学生对于行和列等相关内容进行深刻理解和有效复习,使学生在课程推进环节,以开火车的方式对于其他人是几排几列进行有效描述和讲解。在描述的过程中也让学生在多媒体的作用之下进一步理解位置的具体概念和相对应的应用方法。同时教师也要融入坐标的概念,让学生把位置坐标写在黑板上,以此可以让学生更有效掌握位置的相关知识,同时在教学位置中也可以通过坐标的形式进行精准定位,以此更充分体现出应有的课程学习效果,为学生整体学习质量。提供必要条件。

#### (五)充分做好课后复习巩固,强化游戏应用价值

在小学数学教学环节有效设计相对应的课后作业,并且实现精准完成和拓展延伸,这是十分关键的内容。因此在课后巩固和练习环节,教师需要激发学生的主观能动性,使学生对新知识进行更有效掌握,然后此练习和复习巩固环节对基础知识进行切实完善和有效夯实,以此充分体现出应有的数学教育教学效果,为学生数学学习能力的增强奠定坚实基础。在具体操作环节,教师

要引导学生融入相对应的练习之中,对于数学知识进行更深入理解和有效认知,在激发学生学习兴趣的前提下,使学生可以有效解答相关数学问题。在这个过程中,教师可以有效融入相关游戏内容,让学生利用游戏形式对基础知识进行有效夯实,同时在游戏的应用中使学生在知识训练和作业完成环节进一步感受课堂练习的相关内容,并且通过对相关知识的巩固和延伸,使学生对课堂教学中所涉及各类知识进行灵活应用和融会贯通,以此体现出游戏导向作用,促进课后练习复习更具有针对性和可行性。

例如,在针对认识人民币等相关内容进行教学环节,教师要有效引导学生通过数字游戏形式对相关知识进行巩固和拓展延伸,并且有效感受游戏情境和数学知识的内在联系。教师可以组织超市小当家等游戏,让学生做收银员,其他小学生做顾客,在小当家场景模拟之中,让学生对人民币有更深刻的认识。同时在课后也可以让学生的家长的带领之下,对于超市的相关场景和人民币的具体应用方法进行充分理解和有效认知,这样可以确保学生对生活中的相关常用物品和价格进行有效理解,在把握人民币具体内涵,提升学生学习能力的前提下,使学生也具备更加良好的生活能力和认知能力,为学生学习效率的提升奠定坚实基础。另外,也在课后复习巩固练习之中,让学生对于各类知识进行充分领会和实际应用,这对于学生整体学习质量的提升有着关键作用。

#### 结语

综上所述,在小学数学教学环节,教师要想体现出应有的教育效果,需要在游戏教学推进环节进行有效强化,要打造相对应的游戏内容,强化游戏导向作用,让学生对各类知识进行充分理解和有效感受,从而在充分体现游戏教学根本价值的前提之下,使学生对各类知识进行深刻认识和学以致用,以此充分体现出游戏教学的根本价值,为学生数学学习质量的提高提供必要条件。

#### 参考文献

- [1] 扶永建. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 读与写(上下旬), 2019, (09): 41-42.
- [2] 易岳辉. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, (14): 65-66.
- [3] 韩春艳. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 山西青年, 2020(02): 32-33.
- [4] 郑天罡, 刘海萍. 游戏化教学在小学数学教学中的应用分析[J]. 数学学习与研究, 2019(01): 71.
- [5] 崔景涛. 试分析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J]. 中国校外教育, 2019(05): 121.
- [6] 赵永兰. 教育游戏环境下的小学数学课堂教学模式研究[D]. 山东师范大学. 2020.