

生活融入小学语文课程的有效路径思考

伍秀珍

江西省赣州市阳明小学

摘要：现如今，教育教学在不断地发展着，这就要求教师有更高的施教标准，以提升教育教学质量，这样学生才能享受到更优质的学习体验。小学阶段的语文教育就显得尤为重要，教师可以引入多元化的模式以及教学理念，将语文这门学科与人们的实际生活结合到一起，调动学生的学习积极性，帮助学生加深对所学知识的深入理解，从而显著提高学习成效。针对这一目标，教师需深入探讨生活化教学在小学语文课堂中的实施作用以及策略，旨在为教育领域的持续发展提供强有力的支持。

关键词：小学语文；生活化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.034

引言

小学正是学生初次学习文化课程的关键阶段，此时期学生的学习成效会对其往后的发展产生直接的影响。针对此，作为教师就应该承担起教书育人的责任，对学生的全面发展引起重视。在教授语文这门学科之时，教师既要指导学生理解、掌握文本内容，还要关注于学生的心理发展，此时，教师可以将文本内容融入实际生活之中，以便于学生更有效的学习知识，以促进学生学习水平的提升。

一、生活化教学在小学语文课堂中的实施作用

（一）生活化教学在小学语文作文当中的应用

当前，小学语文教学当中普遍存在的一种现象便是抄袭，特别的小学高年级的学生，随着涌现出来的此种现象，这就揭示了课堂教学所存在的短板。写作一直不被学生所接纳，一提到写作，学生就会呈现出发愁的态度，主要原因就在于学生不知道写些什么，致使学生倾向于抄袭^{〔1〕}。实际上，实际生活就是一座知识宝库，在教学的环节当中，教师只要给予学生及时性的指导，学生便能挖掘出丰富性的内容。在小学阶段引入生活化教学模式的主要目的就在于培养学生的好写作习惯。一些教师未能区分出摘抄写日记的行为，这里指的并不是不允许学生摘抄，而是通过写日记的形式，能够更好地将自身的实际生活记录下来，以便学生在积累更多写作素材的基础之上，能够拥有一双发现美的眼睛。诸如，班级当中有学生到过海边，学生就可以写下自己的游玩经历。仅有通过写日记的形式，学生才会顺利地记录下自身的所闻、所见、所感，这样学生在今后的写作当中才会变得有话可说、有话可写，以提高学生的观察能力和写作技能。

（二）生活化教学在小学语文阅读当中的应用

站在文学世界的角度来看，生活既是艺术创作的源泉，

也是其超越的舞台，此种观点能在诸多文学作品中体现出来，教师要指导学生关注实际生活，将其与教育教学相融合，以大幅度提高学生的理解能力。教师可从具体的学习环境以及学生的实际生活背景的层面着手，善于对生活化教学模式展开灵活的运用。诸如，在经典古诗文的探究当中，教师可以将文本当中难以翻译的古文以直观、便于理解的语言形式呈现出来，要求学生结合自身实际生活经历，积极主动地参与到诗文含义的感悟之中，此种方法所呈现出来的教学成效极为理想。诸如，教师可以指导学生通过观察实际生活当中的景象，以加深自身对文本深层含义的理解。教师还可以组织学生参与相互探讨，以调动课堂的趣味性以及学生的学习主动性。

（三）生活化教学在小学语文表达当中的应用

近期，越来越多的家长以及教师关注于学生口语表达能力的提升。这就要求教师找寻出合适的教学方法，于是，教师就从“说”的方面着手。针对大多学生的课堂表现来看，学生往往害怕说错，从而不敢随意发言，但学生在实际生活当中却能够长篇大论、滔滔不绝，这就表明了课堂氛围并不够生活化。教师就要重视在口语教学当中引入生活化的模式。诸如，教师可以引出学生所熟悉的主题，诸如“四季的不同”“家乡的风貌”“大自然的美景”等等，这些主题都能激发学生的探讨欲望。教师可以给予学生一部分课堂时间，要求学生发挥出自身的主观学习能动性，积极主动的参与相互探讨，并发表自身的独特见解。如此一来，既能锻炼学生的语言表达能力，还能加深学生对所学知识的理解。

二、生活化教学在小学语文课堂中的实施策略

（一）创设生活化情境

要想学生积累到更多的知识，教师要重视将其与学

生的实际生活结合起来,教师在此环节当中扮演着至关重要的角色。教师将文本知识以直观的生活案例形式呈现到学生的眼前,确保学生感受到图像语言之美。基于此过程,教师为学生创设出一个充满生活气息的教学场景,结合与学生实际生活密切联系的内容,教师可以引入联想、比较等方法,通过学习文本内容,学生就能联系起自身的实际生活经历,以便加深对文本内容的深入解读。

以“美丽的小兴安岭”这篇课文为例,文本采用优美的语言描绘出了季节的变化,在此,教师可以创设出学习活动,即要求学生结合自身实际,将自身最感兴趣的一个段落选出来,进一步地参与到深入分析的环节当中。这样的方法既能调动学生的阅读积极性,学生还能直观地感受到季节的变化,以便学生能做到深入的解读文本。阅读任务在完成后,教师给予学生一部分课堂时间,要求学生之间相互分析自身最喜爱哪个季节^[2]。不同的学生所选取的季节都会有所不同。要想学生更好地将自身思想表现出来,并对他人产生影响,学生可以查阅更多的课外资料,以帮助学生全面地展现出自身观点。在学习过程中融入实际生活场景,既调动了学生的知识探究积极性,枯燥乏味的课堂也变得更具趣味性。针对那些距学生实际生活深远的文章,教师可以通过情境再现的活动形式,加深学生对知识的理解。再比如说,在引导学生学习“田忌赛马”这一部分内容时,在教师的组织之下,学生可以参与角色扮演,将当时的场景还原出来。在实际的教学环节当中,教师就将全班学生分成了四个小组,要求第一个小组选出一名代表来扮演齐威王,第二个小组选出一名成员扮演孙臧,第三个小组选出一名代表扮演田忌,学生所在小组的其他成员则是给予其表演上的建议,在表演的过程中,学生也可以融入自身对人物的理解展开扮演。等到三名学生在表演完毕后,第四个小组则是针对学生的表演做出综合性的点评。通过这样的方法,既能激发学生的学习主动性,还能很好地培养学生的协作精神,以显著提升学生的理解能力、表达能力、想象能力。

(二) 提出生活化问题

小学语文的课程教学中,教师通常会通过提出问题的形式,以引出教学内容,这能调动起学生的探索积极性以及学习热情。在展开实际的教学之时,教师可以结合文本内容,向学生提出与实际生活密切联系的问题,

只有当文本内容密切联系学生的日常生活,这才会激发起学生强烈的学习欲望^[3]。在此教师应该更加注意,根据学生的学习情况、年龄特点、生活经验,设计出趣味性强、以引发学生的积极思考以及探讨,从而达到理解的教学目标。

以“只有一个地球”这篇课文为例,教师指导学生站在实际生活中环境的角度着手,要求学生感知周边环境的恶化情况。针对此现状,教师提出问题:“若有一天地球环境的恶化,致使人们无法在地球上生活,是否有其他星球适应人类的居住?”教师给予学生一部分时间,要求学生深入探讨这一问题,以引发学生对环境危机产生意识,促进学生积极主动地参与到答案的寻求环节当中。通过问题的引出,使得学生在学习文章内容时更加认真,且学生也显著地提升了课堂专注力。再比如说,在引导学生学习“太阳”这篇课文时,教师站在实际生活的角度着手,为学生设计出一些问题,以加深学生对文本的理解。诸如,教师提问:“同学们知道太阳是从哪边升起的吗?”这一问题密切联系着学生的实际生活,就能引发学生的共鸣感。此时,学生可以结合自身实际经历,积极主动的参与探讨。等到学生在回答完这一问题后,教师还能再次提问,即“若太阳在世界上消失了,人们的生产生活会发生怎样的变化?”学生通过探讨这一问题,就能了解到太阳的存在对人类以及地球的生存产生的重要意义,以加深学生对文本含义的理解。教材内容在与实际生活有着密切联系之时,教师要设计出切合于实际生活的问题,以唤起学生的学习热情,让学生实现主动性的学习。基于此种情形之下,教师既能轻松地实现教学,学生也具备精神的态度参与学习。总的来说,正确地运用生活化问题的教学法,这带来师生的是互利共赢的效果。

(三) 创设生活化活动

在小学阶段的语文教学中,从教材内容的角度来看,每篇文章都有自身独特的意蕴。在教师的鼓励之下,学生可以充分地发挥出自身想象力,将文字性的知识以画作或其他形式呈现出来,以带给学生极强的视觉上的体验。教师还能组织学生参与各项活动,诸如歌唱活动、诵读活动,以促进学生参与课外活动的丰富性。在此教师应该更加注意站在文本内容以及学生的实际兴趣的角度,指导学生用眼睛去观看、用耳朵去聆听、用嘴巴去表达、用手去触摸,以便学生在开放性的学习环境中实现更好的成长。

以“大自然的声音”这篇课文为例，教师可以组织学生将文本内容的学习与生活化的课外活动结合起来，要求学生通过亲身体验，感知大自然的奥秘。通过此项活动既有助于学生加深对所学知识的理解，还为学生亲身体验自然提供了很好的机会。在条件允许的情况之下，教师可以组织学生来到一个自然保护区当中，学生可以观察现存的生物种类以及聆听大自然之声，只有这样，学生才能够更加的亲近自然。诸如，有的学生能够听到沙沙的树叶吹动的声音，有的学生能听到哗哗的溪水流淌的声音，还有的学生则能够听到鸟儿的歌唱声。这些声音体验就与文本内容形成了呼应，更便于学生深入理解文本内容。等到活动结束后，学生都回到了课堂当中，教师要求学生之间相互分享自身的视觉、听觉以及自身所获得的感受。通过这样的分享活动，就能够很好的锻炼学生的口语表达能力。再比如说，在引导学生学习“爬山虎的脚”这篇课文时，要想加深学生对文章内容的直观性的理解，教师可以组织学生走出室外，回归大自然，以直观的观察爬山虎，学生一边观察，教师一边向学生介绍爬山虎的生长环境以及特点，以便学生能够初步认识到爬山虎^[4]。学生可以从爬山虎的脚、叶、茎等方面着手，观察爬山虎是通过什么来抓紧树干的。教师还能提供给学生放大镜，要求学生对其结构展开仔细的观察，学生也可以用手去亲自触摸。除此之外，学生还可以通过拍照的形式，将爬山虎的样子记录下来，并将其拿至课堂当中相互分享。基于实践性的活动之下，学生就能够深刻地理解到文章内容，这样学生再次阅读文章就能产生更深刻的体会。将生活化的教学模式引入课堂既能调动学生的学习欲望，还能有效的培养学生的动手以及观察能力。

（四）布置生活化作业

通过课堂学习，学生就能接收到更多的知识，但不及及时巩固的话，学生就会对于知识产生遗忘的心理。针对此，教师就要重视作业的布置，而传统的教师总是为学生布置大量的作业，这些作业总是考虑到那些学习能力强的学生，而学习能力中等以及较弱的学生则很难完成作业，甚至学生还会出现抄袭作业的现象，此种模式所取得的效果并不理想。久而久之，学生就会放弃语文这门课程的学习。语文这门学科与人们的实际生活有着极为密切的联系，教师可以站在生活化的角度，将生活化的作业布置出来，以调动学生的做作业积极性，确保学生都能够参与到作业的完成环节当中。

以“父爱之舟”这篇课文为例，在学习完毕文本内容后，为使学生感受到父爱的伟大，教师就要求学生写一篇与父爱有关的作文，要求学生在一周内必须完成，学生可以在实际生活当中观察父亲的言行举止，并将其作为素材，学生也可以与父亲之间展开深入的交流，以了解父亲对子女的无私奉献。除此之外，学生还可以根据文本当中对父爱的描述，并将其融入自己的作文当中，以形成自身独特的感悟^[5]。教师要求学生通过具体的实践完成作业，就能更好的感受父爱的伟大，且学生的写作技能也会有所提升。再比如说，在引导学生学习完毕“落花生”这篇课文后，要想学生更深入的理解文章内容，教师可以布置生活化的作业，要求学生回到家后，在父母的指导之下亲自种植一些花生。学生在种植花生的过程当中并不是采取放任不管的态度，而是每过一段时间学生都要观察其生长过程，且学生还要将这一过程记录下来。等到长出花生后，学生需要将其拍照发于教师，这样教师便能很好的检验学生的成果。通过布置这样的作业，学生既能够体会到文本所传达的教育意义，学生还能通过具体的实践提升自身的观察能力，以加深学生对文本的感悟、理解。

结语

综上所述，所涌现出的一种关键且有效的教学模式便是生活化教学。针对教师而言，教师必须不停地探索实际生活当中的各项教育活动，以挖掘出最适合将生活元素融入教学的方法。此种教学模式可谓是灵活多变的，诸如融入实际生活情境就能搭建起教学的舞台，指导学生通过参与游戏互动环节，都能顺利实现教学目的。在此教师应该更加注意，生活本身就是一座取之不尽用之不竭的知识宝库。

参考文献

- [1] 高良骏. 生活化教学在小学语文课堂中的应用[J]. 中国教师, 2020, (S2): 32.
- [2] 徐晓婷. 基于生活化视角下的小学语文习作教学策略分析[J]. 中国教师, 2020, (S2): 75.
- [3] 严晓峰. 走近生活, 让小学语文教学返璞归真[J]. 名师在线, 2020, (36): 81-82.
- [4] 冉丽. 葦校小学语文教学生活化策略探究[J]. 新课程, 2020, (51): 5.
- [5] 时庆芹. 小学语文教学生活化的实践与探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (12): 54-55.