

“一对一倾听”下的游戏表征促进幼儿自主游戏高质量发展的实践研究

漆吉红

江西省宜丰县幼儿园

摘要：一对一倾听模式通过教师与幼儿之间的个别化交流，增强了幼儿教育的个性化和响应性，尤其在自主游戏中表现显著。通过细致观察幼儿的游戏行为和表征，教师能够识别幼儿的兴趣和需求，提供适宜的游戏材料和挑战，从而促进幼儿在认知、情感和社会交往方面的全面发展。此外，该模式强调家园合作，增强家长的参与和支持，使得教育效果更为全面。此策略不仅支持幼儿的当前发展，还帮助他们达到更高的潜能发展水平。

关键词：一对一倾听；游戏表征；自主游戏；高质量发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.152

引言

“一对一倾听”模式为幼儿教育带来了创新的教育支持，特别是在自主游戏的环境中。这种教育策略不仅关注幼儿的游戏行为和表征，还通过教师与幼儿之间的密切互动，深化了对幼儿个体差异的理解和支持。教师通过这种模式可以更好地理解幼儿的需求，从而为他们量身定制学习材料和问题解决策略，推动他们在认知、情感以及社会交往方面的发展。此外，该模式强调家园合作的重要性，认为家长的参与是支持幼儿教育的关键。

一、“一对一倾听”教育模式的理论基础与实践意义

“一对一倾听”教育模式在幼儿教育中的应用，特别是在自主游戏的环境下，为幼儿的发展提供了极具创新性的支持。这一模式的理论基础源于尊重个体差异和促进幼儿全面发展的教育理念。教师与幼儿之间的个别化交流强调通过倾听幼儿的声音，理解他们的需求和兴趣，进而为每个幼儿提供个性化的教育支持。通过这种方式，幼儿在自主游戏中不仅能增强自信心和自我价值感，还能激发学习兴趣和探索欲望，从而促进认知、情感和社会能力的发展。

在自主游戏中，教师通过精细的观察和倾听，捕捉到幼儿在游戏时的表达和行为，从而识别出他们的兴趣点和潜在的学习机会。这种观察和倾听的过程使教师能够提供更适宜的游戏材料、问题或建议，引导幼儿深入探索和学习。这样的互动不仅支持幼儿在当前的发展阶段，而且帮助他们达到更高的潜能发展水平，实现所谓的“最近发展区”的概念。此外，“一对一倾听”模式还强调家园合作的重要性。通过与家长的沟通和合作，教师可以更全面地了解幼儿的家庭环境和个性特点，这些信息对于在幼儿园中提供适宜的教育支持至关重要。这种合作也使家长能够更好地理解幼儿在园中的表现和发展，从而更有效地支持幼儿的教育。

尽管“一对一倾听”提供了诸多优势，它在实施过程中也面临一定的挑战。教师需要投入大量的时间和精力与每个幼儿进行深入的个别化交流，这对教师的专业素养和时间管理能力提出了较高的要求。此外，保持“一对一倾听”的质量和效果，避免其变成形式化的活动，是教育实践中需要特别关注的问题。

通过上述实践，可以看出，“一对一倾听”教育模式不仅在理论上具有坚实的基础，而且在实践中展示了独特的优势。特别是在促进幼儿自主游戏的高质量发展方面，这种模式能够有效地支持幼儿体验到游戏的成功和满足感，从而显著提升他们的自主性和创造力。这表明，“一对一倾听”在现代幼儿教育实践中扮演着至关重要的角色，值得更广泛地应用和深入研究。

二、“一对一倾听”在幼儿自主游戏中的实施策略

在自主游戏中，教师运用“一对一倾听”的策略来细致观察幼儿的游戏行为和表征，如幼儿如何使用玩具表达情感或构建故事。通过这种个性化的倾听，教师能够识别幼儿的兴趣点和潜在学习需求，进一步引导他们探索与当前活动相关的新材料或创造性问题。这种策略不仅让幼儿感到被理解和支持，而且通过匹配适当的资源和挑战，激发幼儿深入游戏的热情和创造性思维，促进其在“最近发展区”内的成长。

“一对一倾听”在幼儿自主游戏中的实施策略，是构建在对幼儿个体差异和需求的深刻理解之上的。这种策略要求教师具备敏锐的观察力和同理心，以便在幼儿的游戏过程中，能够及时捕捉到他们的兴趣点和潜在的学习需求。在实施“一对一倾听”策略时，教师首先需要创造一个开放和包容的游戏环境，鼓励幼儿自由表达自己的想法和感受。这种环境不仅包括物质环境的布置，如提供丰富多样的游戏材料和活动空间，还包括心理环境的营造，即教师应展现出积极的态度和对幼儿的尊重。

教师应通过观察和倾听，识别幼儿在游戏过程中的

兴趣和需求。这要求教师不仅要关注幼儿的言语表达，更要关注他们的非言语行为，如肢体动作、面部表情等，这些都是幼儿内心世界的直接反映。通过这些信息，教师可以更准确地理解幼儿的游戏动机和需求。在理解了幼儿的需求之后，教师需要提供适宜的引导和支持。这种支持可以是直接的，如提供相关的游戏材料或提出启发性的问题；也可以是间接的，如通过设置问题情境，激发幼儿的好奇心和探索欲。重要的是，教师的支持应恰到好处，既能够促进幼儿的学习，又不会过度干预，影响幼儿的自主性。

在游戏过程中，幼儿的兴趣和需求可能会随时变化，教师需要根据实际情况，及时调整自己的引导策略。这可能意味着改变游戏材料的提供方式，或者转换引导的话题和方式。教师还应注重与幼儿的情感连接。在“一对一倾听”的过程中，教师不仅是知识的传递者，更是情感的支持者。通过建立信任和亲密的关系，教师可以更深入地了解幼儿的内心世界，从而提供更加个性化和有效的支持。“一对一倾听”策略的实施还需要家园的合作。家长是幼儿成长过程中的重要参与者，他们对幼儿的了解和支持对“一对一倾听”策略的成功实施至关重要。

三、“一对一倾听”对幼儿自主性发展的促进作用

在幼儿教育中，“一对一倾听”模式通过个别化的交流强调尊重幼儿的独特性，为他们提供安全和支持性的环境。这种互动方式增强了幼儿的自我意识和自我效能感，让他们感受到自己的意见被重视，从而促进自主性的发展。在自主游戏中，教师运用一对一倾听来激发幼儿的好奇心和探索欲。教师不通过直接指令，而是通过提问和引导，使幼儿在游戏中自行探索、提出问题，并寻找解决方案。这种方式帮助幼儿学会独立思考和做出决策，是认知发展和自主性成长的关键。

此外，一对一倾听加强了幼儿的自我调节能力。在游戏中遇到决策或挑战时，教师的支持帮助幼儿学会如何管理情绪和行为，以及如何应对游戏的变化。这不仅提高了幼儿的问题解决能力，也使他们在挑战面前保持冷静和专注。在一对一倾听的过程中，幼儿享有选择权，无论是选择游戏活动、使用的材料还是解决问题的方法。这种选择权根据幼儿的兴趣和能力赋予他们决策权，进一步增强自主性。同时，教师在支持幼儿时鼓励他们独立完成的任务，保持教育的平衡，确保幼儿在获得必要指导的同时发展自主性。

一对一倾听在自主游戏中的实施对幼儿自主性的提升至关重要。通过倾听和观察，教师可以精确捕捉到幼儿在游戏时的自发行为和表征，例如他们如何选择游戏材料、解决游戏中出现的问题或与其他幼儿交流合作。

这种深入的个别化交流使教师能够提供针对性的支持和挑战，从而促进幼儿在游戏时的自主决策和问题解决能力，加强他们的自我效能感和自我调节能力。例如，如果一个幼儿在角色扮演游戏中自发地扮演领导角色，教师可以通过一对一的交流鼓励他继续探索这种角色，发展领导技能和团队协作能力。一对一倾听在促进幼儿自主性发展中起到了关键作用，要求教师、家长与幼儿间的密切合作，确保幼儿在自主游戏中体验成功和满足感，不断提升其自主性和关键能力。

四、“一对一倾听”对幼儿创造性思维的激发与培养

在教育实践中，“一对一倾听”模式通过细致的观察与交流，为幼儿的创造性思维提供了丰富的土壤。这种教育模式重视幼儿在游戏时的个性表达和自主探索，使教师能够通过幼儿的表征活动，即他们的言语、动作和创作，洞察幼儿的思维过程和情感状态。

在自主游戏中，幼儿通过选择使用不同的玩具和材料，展示他们的个性和兴趣。例如，一个孩子可能会选择积木来构建复杂的结构，而另一个孩子则可能倾向于通过绘画或泥塑表达自己的想法。这些选择不仅反映了幼儿的个人喜好，也显示了他们处理信息和解决问题的独特方式。教师通过“一对一倾听”可以识别出这些行为背后的意图和需求，从而提供适当的支持和挑战，激发幼儿进一步的创造性思考和自主学习。此外，幼儿在游戏时的社交互动也是“一对一倾听”中的一个关键方面。在与同伴的交流和合作中，幼儿不断调整自己的行为 and 策略，这种调整过程本身就是一种创造性思维的体现。教师在倾听和观察这些互动时，不仅能捕捉到幼儿的社交技能和情感发展，还能看到他们如何在集体环境中实现个人想法和解决冲突，这些都是创造性思维发展的重要部分。

在教育实践中，幼儿的表征活动——他们如何用符号、概念或语言表达内心世界——是教师设计教育活动的重要依据。通过细致的倾听，教师可以了解到幼儿在感性经验中的感觉、形象和动作，这些信息帮助教师为每个幼儿量身定制更具挑战性和教育意义的活动。例如，对于喜欢通过角色扮演游戏表达自己的幼儿，教师可以提供更多的道具和情景，以丰富其表达方式，挖掘其潜在的领导力或团队合作能力。

五、“一对一倾听”在提升幼儿社交能力中的应用分析

在幼儿教育中，“一对一倾听”模式的应用显著提升了幼儿的社交能力，特别是通过细致观察幼儿的表征活动来实现。这种教育模式通过关注幼儿在自主游戏中的个别交流和行为表现，使教师能够精确把握幼儿的社

交需求和发展潜力，进而有效地引导和支持他们的社交技能成长。

在日常的教育活动中，教师通过“一对一倾听”来观察幼儿如何与同伴互动，如何在游戏中表达自己的想法和感受。这些互动通常涉及幼儿如何使用符号、动作和语言来与他人沟通和解决冲突。例如，当幼儿在沙箱游戏中需要协作建造一个城堡时，他们必须学习如何表达自己的构想，听取同伴的意见，并共同决定使用的材料和建造的方式。教师通过仔细观察这一过程，可以识别幼儿在社交交往中的强项和需要改进的地方，从而提供适当的引导和支持。此外，教师还可以通过观察幼儿在游戏时的非言语行为，如肢体语言和面部表情，来了解幼儿的情绪状态和社交意愿。这些非言语的表征是幼儿社交能力发展的重要线索，帮助教师评估幼儿在社交环境中的舒适度和适应性。通过这种方式，教师能够及时调整教育策略，为幼儿提供更加支持性的社交环境，促进他们的积极互动。

在实施“一对一倾听”策略时，教师不仅关注幼儿的言语交流，更注重他们如何通过游戏活动表达自己的社交技能。这包括幼儿如何在角色扮演游戏中采取不同的角色，以及他们如何在这些角色中模拟成人的社交互动。通过这些表征活动，幼儿能够实验各种社交角色和行为模式，教师则可以指导他们理解各种社交情境中的适当行为。

教师通过倾听和响应幼儿的游戏提议和解决方案，增强了幼儿的社交自信心和合作能力。在这个过程中，幼儿学习到如何倾听他人的观点，如何表达自己的意见，并学会了协商和共享，这些都是社交能力的重要组成部分。这种教育模式鼓励幼儿在安全和支持的环境中探索和实践社交技能，为他们的未来人际交往打下坚实的基础。

六、“一对一倾听”模式在幼儿教育中的挑战与对策

“一对一倾听”模式在幼儿教育中虽然具有显著的优势，但在实施过程中也面临诸多挑战。这些挑战既涉及教师的专业技能和资源配置，也涉及幼儿的接受能力和环境因素。通过深入探讨这些挑战及相应的对策，可以更有效地应用这一教育模式，促进幼儿的全面发展。

在“一对一倾听”模式中，教师需要投入大量时间和精力，进行深入的个别交流和观察。这要求教师具备耐心、同理心、敏锐的观察力和快速反应能力，以捕捉幼儿的动作、表情和语言表征。为应对挑战，教师应通过团队协作共享观察与策略，并参与定期的专业培训，以提升教学的效率与质量。

教师在实施“一对一倾听”时可能会遇到的另一个问题是如何平衡对每个幼儿的关注。在班级中，面对多个幼儿时，确保每个幼儿都能得到足够的关注和支持，是一项极具挑战性的任务。对此，教师可以采用灵活的教学方法，比如设置小组活动，让幼儿在小组内部进行一对一交流，同时教师轮流观察不同的小组，这样既保证了个别关注的深度，又扩展了教学的覆盖面。此外，资源分配也是一个常见的挑战。在“一对一倾听”模式下，为了满足每个幼儿的独特需求，可能需要更多的教具和个性化材料。学校和教育机构需要在预算和资源配置上做出适当的调整，例如增加教育投入，提供多样化的教学材料，以丰富幼儿的学习经验和表征活动。

家长的参与和支持同样是实施“一对一倾听”模式中不可忽视的方面。由于家庭环境和父母态度对幼儿发展具有深远影响，教师需要与家长建立良好的沟通机制，定期分享幼儿在园中的表现和进步，同时引导家长在家中也能有效地支持幼儿的学习和发展。通过组织家长工作坊和家园互动活动，可以加强家长对“一对一倾听”教育理念的理解和支持，形成教育的合力。

评估和跟踪幼儿的进展也是一项挑战。由于“一对一倾听”注重过程而非结果，传统的评估方法可能不完全适用。教师需要开发和利用更具描述性和反映个体差异的评估工具，记录和分析幼儿的表征活动，从而更准确地理解和促进每个幼儿的发展。

结语

一对一倾听模式在幼儿自主游戏的应用中，不仅促进了幼儿的自主性和创造性思维，也显著提升了他们的社交能力。通过教师的个别化支持，幼儿能够更自由地表达想法，探索和解决问题，从而提高自我效能感和自我调节能力。此外，与家长的紧密合作进一步加强了教育的连贯性和效果。展望未来，加强对教师的专业培训，优化资源配置，以及开发更具描述性的评估工具将是提升一对一倾听模式实施效果的关键因素。通过这些措施，可以期待在幼儿教育中实现更高质量的自主游戏发展。

参考文献

- [1] 李红梅. 一对一倾听在幼儿教育中的应用研究[J]. 学前教育研究, 2020, (2): 34-38.
- [2] 张晓丽, 陈晨. 幼儿自主性发展的教育策略[J]. 教育导刊, 2019, (6): 52-55.
- [3] 赵雅丽. 创造性思维在幼儿教育中的培养[J]. 教育探索, 2021, (4): 45-48.
- [4] 周涛, 刘洋. 家园合作在幼儿教育中的作用[J]. 教育理论与实践, 2022, (3): 62-65.
- [5] 吴晓东. 幼儿社交能力培养的实践与思考[J]. 幼儿教育, 2023, (1): 22-25.