

运用数学活动课提升小学生实践能力的研究

黄丽燕

江西省全南县陂头中心小学

摘要：小学数学教学需要注重实践活动，通过丰富多彩的实践课教学，可以帮助学生更好地理解抽象的数学概念和原理。在实践活动中，教师应该根据不同年龄段、兴趣爱好和认知水平的特点，设计具有启发性和趣味性的任务与活动。例如，在解决问题时引导学生进行观察、探究、推理等思维过程，并鼓励他们运用所学知识进行分析和解决。教师还应该关注每个孩子的个体差异，在开展实践课教学时灵活运用不同的教育方法和手段，以满足不同类型儿童对于数学知识获取方式上的需求。同时也要注意培养孩子们良好的合作意识与团队精神，在小组合作中相互交流讨论并共同完成任务。通过注重实践活动并结合个体差异化教育来开展小学数学教育能够更有效地促进孩子们对数学知识及技能的全面发展。

关键词：小学数学；活动课；实践能力；能力；提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.222

引言

数学作为一门与日常生活息息相关的学科，其实践活动课在小学数学教育中扮演着重要角色。通过设计丰富多彩的身心实践活动课，可以帮助学生更好地理解抽象的数学概念，并将其应用到实际生活中。例如，在教授几何知识时，可以组织学生进行户外勘测和建模实验；而在教授算术运算时，则可引导他们参与市场购物、家庭预算等真实情境下的计算练习。小学数学教师需要充分挖掘各种资源，包括社区资源、互联网资源等，并结合当下热点话题或季节特点设计相应的数学实践活动。比如利用社区图书馆展开数字游戏、利用网络平台进行线上竞赛等方式来激发孩子们对数学的兴趣和热爱。通过将身心实践活动融入小学数学教育中，不仅能够使孩子们更加贴近生活和有趣地接触到数学知识，还能培养他们发现问题、解决问题以及团队合作的能力。这样全面提升了孩子们对于数学素养和创造力的培养水平。小学数学实践活动课的教学方法已成为广大教师研究和思考的重要问题。

一、促使学生自主思考和探索数学知识，充分发挥体现学生的主体地位

在小学数学课堂中，将学生作为主导者的教学模式不仅是一种有效措施，更是新课程改革纲要所倡导和支持的教学方法。这种教学方式能够激发学生对数学的兴趣，并且培养他们解决问题的能力。通过让学生参与到课堂教学中来，可以给予他们更大的发挥空间，帮助他们全面地培养和锻炼自己的思维能力、创造力以及逻辑

推理能力。同时，在这样的教育环境下，孩子们也会更加积极地投入知识探索和自我实践之中，从而深入理解和掌握数学知识。这种启发式、交互式的教育模式有助于提高孩子们自主思考和解决问题的能力，为他们未来成长打下坚实基础。

此外，学生通过自主探究活动可以增强自信心，从而培养对数学的喜爱。因此，老师可以安排更多课堂时间和空间来进行实践活动，为学生提供自主探索的机会。同时，老师需要精心设计更有效的动手操作活动，并且在观察学生情况时及时给予指导和帮助。除了课堂内的实践活动外，还可以鼓励学生参加校内外数学竞赛、展示等相关活动，在这些比赛中锻炼他们解决问题的能力 and 团队合作意识。另外，在日常教学中引入一些趣味性十足、贴近生活的数学案例或者游戏形式来激发他们对数学知识的兴趣。老师还应该关注每个孩子在数学方面的表现差异，并采取针对性措施进行辅导。例如，在布置作业时根据不同水平设置不同难度题目；定期组织小测验检查并及时反馈成绩与建议；利用分层教育模式让每位同学都能得到适宜程度上挑战与支持。通过以上种种方式营造出一个积极向上、轻松愉快但又具有挑战性与启发性的数学教育环境将有助于激发孩子们对数学科目的浓厚兴趣以及求知欲望。

例如，在进行“克、千克、吨”这一课时内容教学时，老师可以事先为每位学生准备实践工具，包括称量工具和称量物品。除了硬币、别针和苹果等常见物品外，也可以引导学生自带标有重量的物品如盐或袋装零食等。

接下来，老师可以设计不同的实验环节，让学生通过比较轻重不同的物品来感受其大小和重量，并且对克与千克有一个基本的认知。在进行实践操作时，老师还可以设置小组合作活动，让学生们共同探索测量方法并记录结果。通过团队合作，在交流中相互借鉴经验和观点，并从错误中总结经验教训。这样能够培养学生们的观察力、分析能力以及解决问题的能力。在展示阶段，老师还可邀请部分优秀表现的同学分享他们在实验过程中发现的规律性问题或者疑问，并引导其他同学参与讨论。这种方式既激发了孩子们对于科学知识探究性思维，也提高了他们表达意见和沟通交流能力。

二、在实际生活场景中进行实践活动，以吸引学生的注意力

在进行探究活动时，教师应该构建引人入胜的情境，以激发学生的求知欲，并促使他们更深入地思考。这样一来，学生就能够积极主动地参与实践探索。丰富多彩的教学资源和材料也是非常重要的，在设计课堂活动时可以利用实物、图片、视频等多种形式展现信息，让学生通过观察、实验等方式去感知和理解知识。此外，鼓励学生提出问题并进行讨论交流也是十分必要的，通过互动交流可以拓展学生思维空间，培养他们独立思考和团队合作的能力。最后，在探究活动中给予适当引导和反馈也是至关重要的环节，有针对性地指导学生如何解决问题、改进方案，并及时给予肯定或建议，从而推动他们不断进步。例如，老师可以通过引入更多的情境和实际生活中的例子来丰富教学内容。比如，可以设计一个关于温度变化的情境，让学生理解正负数在表示温度上的应用。老师可以向学生展示气温计上标注着不同温度值的图片，并告诉他们某一天早晨气温为零摄氏度，然后问他们如果下午气温升高了5摄氏度应该怎么表示。通过这样的情境设计，学生能够更直观地理解正负数在实际问题中的运用。在教授“正负数”这一课时内容时，老师还可以结合日常生活中常见的场景进行扩充。比如，在银行存取款、海拔高度、电子游戏得分等方面引入相关案例，让学生从不同角度感受到正负数在现实生活中所起到的作用和意义。

三、指导学生在合作分工中展开探究性活动，以提升他们的团队合作能力

小组合作分工是一种非常有效的教学方式。实际上，

将学生分成小组可以避免他们懈怠，并且有助于增强同学之间的团结。采用这种教学模式可以培养学生良好的团队意识，提高他们的协作能力。此外，这样做也有助于让学生了解其他同学的思维和学习方法，帮助他们更快地掌握知识。在小组合作中，每个成员都承担着不同的责任和任务，在共同完成项目或任务的过程中相互配合、交流和协调。通过与不同背景、不同专长的伙伴合作，可以促进彼此之间认知水平和技能水平的提升。同时，在面对问题时，多角度思考和集体智慧也会为解决难题提供更多可能性。在小组合作中还能够培养领导力、沟通技巧以及解决问题能力等软实力素质。通过参与讨论、制定计划、执行方案等环节，学生们逐渐形成自我管理和团队管理意识，提高了自身综合素质。小组合作分工既有利于个人发展，又有利于整体教育效果。通过这种方式进行教育，能够更好地满足当今社会对人才全面发展需求，帮助孩子们在未来竞争激烈复杂多变环境下立足并脱颖而出。

四、通过实践性活动，培养学生的动手和动脑能力

对于教科书中一些较为抽象、难以理解的知识点，如果没有相关的社会实践活动，学生们很难牢固地记住这部分内容。为了解决上述教学问题，老师可以从多个角度出发，给予学生各种社会实践活动机会。比如，在数学课堂上引入日常生活中的购物、理财等场景作为案例分析，并组织实地考察超市或银行等场所，让学生在真实环境中感受数学知识的应用和重要性。此外，还可以通过校园内的测量、统计调查等活动来加深对抽象概念的理解。通过这些社会实践活动，学生们不仅能够熟悉一些较为抽象的数学知识点，还能够将其与日常生活中的一些常见事物进行独特联系。比如，在几何形状探究项目中，学生们可以利用周围环境找到各种形状并记录下来，从而更好地理解几何图形之间相互关系。在数据收集和处理过程中，学生们也能够运用所学统计方法进行分析 and 总结。最终目标是让学生在考试过程中通过联系这些常见事物来回想起这部分知识点，并且在日常应用时能够灵活运用所掌握的数学知识。

比如，老师在授课货币单位时，还可以通过设置小组合作的方式来进行实践活动。例如，将学生分成若干小组，在每个小组内设立一个模拟商店角色扮演环节。学生们可以自行选择购买商品，并用手上的货币进行支

付,从而加深对货币单位使用和转换关系的理解。同时,为了增强活动的趣味性和互动性,老师还可以设计一些奖励机制或者竞赛规则,激发学生参与的积极性。此外,在教学过程中也可引入实际案例分析,让学生通过观察、思考和讨论来应用所学知识。比如,请同学们就某一真实场景下的购物情境展开讨论,并结合所涉及的货币单位进行计算和分析。这样不仅能够培养他们运用数学知识解决实际问题的能力,还有利于提高他们对货币单位相关内容的记忆和理解。在教学中融入丰富多样、贴近生活、具有启发意义的实践活动是非常重要且有效果的。这种教育方式既能使数学教育更加有趣味性,又能够激发并增强孩子们参与感和自豪感,促进他们更好地掌握所需知识技能。

五、通过实践活动,提高学生的思维素养和动手能力

学生通过参与实践活动锻炼数学知识和解决问题能力,这种实践性的学习方式不仅可以帮助他们在课堂上所学到的理论知识得以更好地应用,还能够培养他们的观察、分析和判断能力。同时,老师设计社会实践活动也有利于促进学生综合能力的提升。比如,在社区服务中,学生将培养团队合作精神和责任意识 and 沟通技巧;在科技创新项目中,则激发了他们的创造力和解决问题的能力。此外,参与文化艺术活动可以拓展学生的审美情趣和表达能力,在体育运动中则培养了坚韧不拔、团结互助等品质。这样全面而丰富多彩的实践教育将为学生未来的成长奠定坚实基础,并使其具备更强大的综合素质面对未来各种挑战。

再比如,老师在教授长方体和正方体这一课程时,为了让学生更好地理解几何知识,可以围绕相关知识点设计一系列社会实践活动。比如,可以通过幻灯片展示一个文具盒的样子,请学生描述两种文具盒的形状并分享他们会放入哪些物品。然后再展示一个正方形的文具盒,并提出类似问题。此外,还可以组织学生进行实地考察,在校园内或者周边环境寻找长方体和正方体的实际例子,并记录下来进行分析。在教学过程中也可引导学生思考与日常生活相关的数学问题,例如利用长方体和正方体计算书包、文件夹等日常用品所占空间大小以及摆放方式等。通过这种引导方式,能够让学生在解决日常问题中应用数学知识,并培养他们对数学概念的

深刻理解。在设计社会实践活动时还可以结合科技元素,例如使用三维建模软件制作不同形状的立体图案,并要求学生观察、分析并描述其特征及应用场景。同时也可邀请专业人士到校给予指导或举办有关几何知识应用领域的讲座,拓宽学生视野。在教授几何知识时融入社会实践活动是非常有效且有趣味性的教育方法,能够激发学生对数学感兴趣并加深他们对几何概念与现实联系之间的认识。

结语

随着新的课程改革不断推进,传统的教学方式已经无法满足教学标准。这主要是因为教育者对学生的基本能力提出了更高的要求。事实上,传统的教学方法只是帮助学生通过考试,并没有充分提高他们的综合素养,这对于他们未来发展非常不利。因此,为了适应时代发展,老师需要以学生为中心进行教学,并选择和设计更加适合、有效的教学模式来提高他们的学习质量。在小学数学课堂上,实践活动应该真正体现“活动”二字,让孩子们通过这些活动解决日常生活中遇到的数学问题。内容务实且形式创新至关重要。除了纸笔计算外,在数轴、图表等视觉化工具上进行探索和运用也是十分重要的一环。同时,在解决问题过程中培养孩子们团队协作精神和创造性思维能力同样至关重要。在当今信息技术飞速发展下,数字化工具也可以被有机地融入到数学课堂之中。例如使用互动白板、在线资源等辅助工具来激发孩子们对数理知识探索与应用方面产生浓厚兴趣。总而言之,在小学数学课堂上引入多元化、富有启发性和互动性强的大型实践活动将会极大地促进每个孩子在数理领域内全面健康成长,并使他们从中获得更多有用且深刻扎根于日常生活之中的数理知识。

参考文献

- [1] 金晓玲. 浅谈小学数学综合实践活动课的开展策略[J]. 学周刊, 2019(04): 35-36.
- [2] 汪洋. 小学数学综合实践活动课的创新策略分析[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 113.
- [3] 林雪莲. 小学数学实践活动课教学的几点思考[J]. 课程教育研究, 2018(44): 122-123.
- [4] 陆蓉蓉. 小学数学综合实践活动课教学中的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2018(44): 139.