

培智学校生活数学生活化教学策略研究

谢艳婷

龙南市特殊教育学校

摘要:特殊教育对象大多有不同程度的身体或者是智力缺陷,因其学情较为复杂,也加大了教育难度,尤其是对于数学这一相对抽象的学科而言更是如此,而本文则是对特殊教育中生活化数学教学策略展开了探究,希望借此来让数学教学真正走进特殊教育学生心中。

关键词:数学;生活化;现状;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.234

引言

在新时期,我国对培智教育的发展给予了更多的关注。培智学校的学生是一个特殊的群体,他们的智力水平相对较低,理解能力也较差。所以,要根据学生的特点,对教学方式优化。在培智学校的教学过程中,老师在培养学生自主生活的前提下,要重视把数学知识运用到实际生活中去,把生活化的教学策略运用到生活中去,把生活化的教学策略运用到培智教育中,这样既能让学生更好地理解,又能让他们在实际生活中运用所学的理论,让他们对数学产生浓厚的兴趣,让他们真正地喜欢上数学。

一、生活数学的概念

所谓生活数学,指的是在课堂上,培养学生对基本的数学知识,数学运算,时间空间的认知,具有一定的数学运算能力,具有一定的逻辑思维,可以把所学到的数学知识应用到实际生活中去,解决一些常见的数学问题。生活数学是培智学校的一项重要课程,在教学中,老师要结合学生的年龄、学习能力、知识体系建立的情况以及接受能力等方面的差异,对教学内容和教学方法进行灵活的调整,突出因材施教,满足学生的个性化需要,充分调动学生的学习热情和主动性,使课堂气氛活跃起来,提高学习的兴趣。培智学校的学生是由一些中、重度智力有缺陷的学生构成的一个比较特殊的群体,因为他们的智力水平比一般的学生要低,所以他们不能适应普通义务教育阶段的学习,尤其是像数学这样逻辑思维缜密、抽象化程度高的科目,他们不能正常地进行学习。培智学校的数学教学旨在使这些特殊的学生在生活中运用数学知识,使他们在课堂上对数学有一个基本的了解,并构建一个基本的抽象思维,使他们对数学的学习产生

浓厚的兴趣,用数学来发散他们的思想,训练他们的思维,刺激他们的大脑,激发他们对数学的学习兴趣。

二、特殊教育学校数学生活化教学的重要性

数学知识的抽象成分比较多,在课程的教学过程中,老师应该给学生更好的思想和行为上的引导,并且要让他们在数学知识的学习中,克服他们的恐惧,让他们对数学知识产生的厌恶。在新课改的大环境中,除了要对学生的学习能力进行培养之外,老师们也不能忽视对学生实际能力的培养,注重对他们的思维进行训练,并利用生活情景来引起学生的注意,从而提升他们的思维和认识水平。残疾儿童与一般孩子不同,他们在生理方面有一些不足,对数学知识的理解和掌握也比较困难,他们的心理素质很差,当他们碰到不懂的数学知识时,他们的心理就会发生变化。有些特殊幼儿不能独立生活,这对他们的学习也造成了一些障碍。对于一些特殊的孩子,他们很难理解数学知识,因此,要想减少他们的学习难度,可以采用生活化的教学方式,使他们能够将数学知识完全地了解,并将它们运用到生活中去。生活化的教学方式,也能给学生创造一个好的学习环境气氛,在这种学习方式中,能使培智学生保持愉快的情绪,以一种积极的态度去接受数学知识,体验数学的魅力。因此,作为特殊教育学校的数学教师,要对特殊学生的身体和心理发展特征进行全面的理解,并设计出有针对性的生活化教学方式,从而使这些特殊学生的数学学习成绩得到提升,使他们能够更好地掌握数学知识,更好地面对生活。

三、特殊教育学校数学教学的现状

(一) 教学内容与学生的契合度不高

“生活化”教学模式能使有障碍的学生加深对相应

的数学知识的理解；但是，在现实的智能发展教学中，我们却很少考虑到教学内容的设计是否符合学生的实际需要。例如，在学习“轻与重”时，老师经常以生活中无处不在的跷跷板为例，而忽视了这类特殊学生的特点，有些学生从未与跷跷板有过接触，对此不甚了解，致使所教的内容不能与同学产生共鸣，影响了教学进度。因此，如果不能与学生的实际状况和经验联系起来，就会降低他们的学习热情，甚至对他们的自尊也有一定的影响。

（二）教学方法的形式化

一些特殊教育学校的数学教师在实施生活化教学方式方面还存在着一些问题，如：生活化的教学方式太过形式化，没有与课程内容相结合，不能有效地调动学生的学习积极性。在生活化的教学过程中，过分强调知识的讲授，忽略了学困生在课堂上的参与和成绩，对学困生的关注也比较少。所提的某些生活问题，也与生活中的生活逻辑相背离，从而影响了这些特殊学生学习数学知识的积极性。因为其逻辑上的失误，导致了课堂教学的有效性受到了很大的影响。

（三）教学课堂存在一定的不活跃

数学课本中的知识都是比较固定的，对于差生而言，这部分内容会感到乏味。大多数的数学知识都是以公式、定义的形式出现的，这对于一些差生而言，是很难理解的。在课堂上，教师往往是课堂的主角，很少从特殊学生的视角出发去考虑教学内容的设计，也没有考虑到他们的教学方式，这就影响到了学生对数学知识的理解与掌握。一些特殊的学生也会有一些不自信，这就造成了他们在课堂上与教师的交流较少，使课堂的气氛变得压抑，同时也影响到了他们对数学知识的学习的情绪体验，大多数教师都会忽视这个问题。

四、特殊教育学校数学生活化教学策略

（一）激发生活体验，融入生活事例

如果仅仅依赖于教师传授知识点和教师的生活体验，而忽略了调动聋儿的已有生活体验，那么真正的生活化的数学教学是不可能的，更不可能让数学教育在聋儿的日常生活中起到真正的引导作用。所以，在进行生活化的数学教学实践时，老师可以让听力障碍的学生参加生活化的教学内容的搜集，让他们充分发挥自己的课堂主体地位，或是通过生活小故事的方式引入教学内容，或是组织一些数学知识点的训练，以此来激发聋儿的生活

体验和学习兴趣，让他们能够利用自己所学的数学知识去分析和解决实际生活中的问题。比如在“分数”相关内容讲解时，教师就可以向学生抛出一个生活小实例——将一个鸭梨平均分成5份，怎么表示其中的一份？如果再将一个苹果平均分成3份，和5份鸭梨混在一起，其中的一份又该怎么表示呢？这两个结果有什么相同点和不同点呢？通过这个生活中经常会遇到分水果的案例，可以引出分数的概念和表达方式，即将任何事物平均分成 m 份，都 $\frac{1}{m}$ 可以用 $\frac{1}{m}$ 来表示其中的一份，这种内容导入方式更加趣味、更加生活化，相较于直接讲解知识点，会更加有效。

（二）以数学问题为中心，创设行为情景

培智学校的数学教材在教学内容上贯彻了“由浅入深”的原则，使之符合学生的智力水平和知识的接受程度。根据这个特征，老师们在按照课程标准进行教学时，应该把重点放在学生的个性优点和兴趣点上，适时地改变自己的教育理念，抛弃“满堂灌”式的教学方式，采用情景创设的方式来活跃课堂氛围，激发同学们的参与热情，让他们在演出的过程中，逐渐地对所学的知识有所认识，并将其掌握。以《认识钱币》的知识点为例，在实践教学中，教师应当模拟一个真实的“超市购物”场景，首先选择5—8名学生代表来到讲台前，教师将事先准备好的文具盒、牙膏、苹果、书包等商品展现在学生面前，并标注每一件商品的价格，比如文具盒8元、牙膏5元、苹果3元、书包20元。然后，教师扮演超市售货员，学生代表扮演顾客。第一名顾客用10元钱买了一个文具盒，售货员找回2元，第二名顾客用5元钱买了一个苹果，售货员找回2元，第三名顾客用20元钱买了一个文具盒，一支牙膏，花了13元，售货员找回7元。学生通过模拟真实的购物场景，能够对钱币知识产生初步认知。接下来，教师再参照课程标准开展教学活动，能够收到事半功倍的教学效果。

（三）以问题为导向，推动生活化教学落地

在特殊教育学校的数学教学实践中，教师可设计符合学生思维层次的生活化问题，把学生引入到问题情境中，使学生的学习和生活紧密地联系在一起。这样既能激发学生的学习积极性，又能让他们在课堂上专心听讲；另一方面，这些生活问题也能让学生更好地了解一些简单的数学问题，让他们体会到数学的实际意义。在教学

过程中,教师要结合教学实际,引入生活中普遍存在的问题情景,使学生在所熟知的问题情境中进行思维活动。比如,在教授“长方形”这一章时,老师可以利用多媒体课件直观地展示所学的知识,让他们去观察长方形的特点,然后再问:“你们能不能告诉我,你们周围有什么是长方形的?”然后,通过观察、触摸等方法,让学生在课堂上寻找长方形。老师可以根据学生的具体情况,把他们分为几个学习小组,引导他们在课堂上寻找。形状各异。通过设置这种问题,让学生按照问题的引导去找周围的长方形,不仅可以巩固他们对长方形和其他平面图形的认识,还可以使他们认识到数学的重要性。这样,就可以通过提问来提升特殊教育学校学生的数学学习兴趣和积极性,让他们在学习中提升自己的数学思考能力,从而达到一个良好的教学效果。但是,目前的特殊教育教科书都是以了解基本的数学知识为基础,没有考虑到学生的实际思维能力。这就要求教师要立足于教材,从生活中提炼出教学材料,在课堂上创设生活问题情景。如果有条件,老师也可以给他们安排一些简单的数学任务,让他们在生活中扮演各种角色,并指导他们想办法,让他们在实际操作中对基本的数学知识有更好的理解,从而提升他们应用数学知识来解决简单问题的能力。

(四) 创设生活语言,使学生主动参与到数学活动中来

由于数学学科本身的特性,使得数学语言与知识的内容都比较抽象、严格,这给低年级学生带来了很大的难度,也给他们带来了一些挑战。在这种情况下,教师可以把数学语言设计成具有生命的语言,用生动有趣的语言来表达,这样才能更好地发挥语言的感染力和教育性。生命化元素在特殊教育生命数学教学设计中的运用,主要表现为语言的最优设计。数学语言的生活,是一种有助于学生将知识与知识联系起来,掌握知识的一种有效的方式。它是一种开放的方式,它能提高这些学生对数学问题的了解,加强老师的引导,促进学生对数学知识的理解和表达,让老师和学生在生活的环境中进行互动。比如,在教学“上与下”时,我先用趣味化的语言来说明“上与下”。在这片大树林中,有一棵大树,它是一棵大树,它是一棵非常可爱、非常可爱的树。这一天是树爷爷的生辰,林中所有的生物都来给树爷爷祝寿。让我们来看一看,到底是哪些人要给树爷爷过生日呢?

(指着多媒体课件上的小动物)噢,有小鸟,还有小兔。接下来,老师要考验孩子们的观察力,看看谁的眼睛最明亮。让学生观察,说出他们站立的位置。(小鸟在上面,小兔在下面)今天,我们要学的是“上与下”。通过有趣、活泼的语言,让学生对今天的内容有一个初步的认识。接着,老师再用语言引导学生了解“上与下”的意义,并在此基础上进行教学。首先,老师让学生熟悉了“天上的鸟,地上的兔子”的概念。活跃的学生已经学会了“鸟儿在上,兔子在下”,帮助中间的学生,引导他们说出答案,然后再把答案复述一遍,然后让整个班级跟着念“鸟儿在上,小兔子在下”,让水平低的学生说出来。其次,老师引导学生理解“上”和“下”之间的联系:让学生看看大屏幕上的图片,这张桌子上的灯光是在哪一方,而在哪一方?看完这幅图片,有没有人能举个例子,说明一下上下之间的关系?在此基础上,通过对“上与下”的理解,让学生对所学内容有更深的理解。老师给了一张贴纸,让同学们两人一组坐在一张桌子上。在这个过程中,教师要运用鼓励性的语言来提高他们的信心,让他们在实践中深刻地认识到“上与下”之间的联系。

结语

通过以上实例,我们可以看到,生活式语言的设计,可以减少学生对数学知识的理解,使他们更容易地投入学习中去。当然,为了让生活语言的效果更好地发挥出来,老师们也应该把重点放在生活的情景上,把生活的语言安排在特定的情景中,把生活和数学联系起来,同时,用一种简单明了的方式,让学生们能够从困难变成简单,让他们能够积极地参与到数学的学习中来。

参考文献

- [1] 周莉. 新课标背景下培智学校数学教学学生生活化例谈[J]. 现代特殊教育, 2018(13): 49-51.
- [2] 欧阳巧. 特殊教育数学生活化课堂教学策略探究[J]. 互动软件, 2021(6): 2276.
- [3] 蓝辰珠. 特殊教育学校小学语文生活化教学策略[J]. 语文新读写, 2021(16): 78-80.
- [4] 齐玉玲. 融合教育背景下培智学校生活数学教学改革探究[J]. 教, 2022(22): 87-89.
- [5] 李正萍. 特殊教育中生活化的数学教学策略初探[J]. 数学学习与研究, 2021(6): 37-38.