

基于教学评一体化模式的小学语文课堂互动研究

迟洋

分宜县第五中心小学

摘要：文章探讨了基于教学评一体化模式的小学语文课堂互动策略。教学评一体化模式强调教学与评估的紧密结合，旨在通过实时反馈和持续优化教学过程，提高教育效果。文中分析了小组讨论、角色扮演和实践活动三种主要的互动策略。这些策略不仅增强了学生的参与感和主体性，还通过灵活创新的教学设计，促进了学生综合语文能力的提升。此外，文章还强调了教师在活动组织中的角色转变，从传统的知识传递者向学习引导者和评估者转变。

关键词：教学评一体化；小学语文；课堂互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.054

引言

在当前的教育改革背景下，教学评一体化模式逐渐成为提高教学质量的重要途径。特别是在小学语文教学中，有效的课堂互动能够显著提高学生的学习动机和语文能力。文章旨在分析基于教学评一体化模式下的小学语文课堂互动策略，探讨小组讨论、角色扮演和实践活动等互动形式如何在教学和评估的融合中发挥作用，从而实现教学目标的优化和学生能力的全面提升。

一、教学评一体化模式的特点和优势

首先，教学评一体化模式的一个显著特点是其即时性。在传统的教育模式中，评估往往作为教学过程的尾声，学生的学习效果直到课程结束才得以显现。然而，在教学评一体化模式中，评估与教学同步进行，教师可以根据学生的学习情况实时调整教学策略，学生也能即时了解自己的学习状态，从而及时调整学习方法。

其次，该模式具有较强的针对性和个性化。由于评估与教学同步，教师能够针对每个学生的具体需求，提供个性化的教学支持。这种方式不仅有助于挖掘学生的潜能，也更好地满足了学生的个性化学习需求。

此外，教学评一体化模式还具有较高的互动性。这种模式鼓励学生与教师之间、学生与学生之间的互动交流。通过互动，学生可以更加深入地理解学习材料，同时教师也可以通过互动了解学生的学习进展和难点，进一步优化教学过程。

从优势方面来看，教学评一体化模式首先可以提高教学的有效性。通过实时反馈，教师能够即时了解教学效果，及时调整教学方法，从而使教学活动更加高效。此外，这种模式能够促进学生的主动学习，通过参与到

教学评估的过程中，学生能够更主动地掌握知识，提高学习动机。在这种模式下，教学和评估不再是分离的两个环节，而是相辅相成的整体。这种一体化的过程能够确保教学活动的连续性和系统性，使得教学内容和教学方法更加科学合理。传统的教学模式中，评估往往依赖于期末考试等方式，可能忽视了学生平时的表现和努力。教学评一体化模式通过持续的评估，给予每位学生展示自己的平台，使得教育资源和机会更加均衡地分配给每一个学生。

二、小学语文课堂互动的现状分析

首先，当前小学语文课堂互动逐渐从传统的“教师中心”模式转向“学生中心”模式。在这一过程中，教师角色逐渐转变为引导者和促进者，而不再是唯一的知识传递者。学生在课堂上的主动性得到提升，他们被鼓励参与到课堂讨论和活动中，表达自己的见解和思考。虽然教育理念上强调学生中心，实际课堂操作中仍存在教师主导的现象。一些教师依旧习惯于采用讲授式教学，忽视学生的主动参与。这种做法限制了学生思维的发展和创造力的激发，不利于学生综合语文能力的提升。

其次，在教学内容方面，小学语文课堂互动的现状显示出一定的进步。课文的选择和教学资源的使用越来越多样化，包括多媒体教学工具的引入，为互动提供了更多可能。这些工具和资源能够吸引学生的注意力，增加课堂的趣味性，从而促进学生的积极参与。关于课堂问答，这是小学语文课堂中常见的互动形式。有效的问题可以激发学生的思考，但目前许多课堂上的提问依旧停留在对事实的简单回忆上，缺乏深度和开放性，这对于学生批判性思维和创新能力的培养是不够的。

三、基于教学评一体化模式的小学语文课堂互动实施

（一）小组讨论

教学评一体化模式强调教学与评估的无缝连接，这就要求小组讨论不仅仅是知识的传递和分享过程，更是一个持续的评估和反馈机制。在这种背景下，小组讨论策略首要考虑的是如何有效地整合教学内容与评估活动，确保教学目标的达成与学生学习效果的即时反馈。在实际教学中，小组讨论的设计应充分考虑学生的差异和需求，制定符合不同学生学习特点的讨论主题和活动。这种策略不仅有助于提升学生的参与度，也更容易通过小组内的互动来识别和满足个体学生的特定学习需求。课堂上的小组讨论应鼓励学生表达自己的见解，同时对其他同学的观点进行倾听和反思。教师的角色在这里转变为引导者和协调者，通过适时的提问和适当的引导，帮助学生深化理解和扩展思考。

在小组讨论的具体操作中，策略的实施需要教师具备高效的组织和管理能力。有效的小组分配和角色分配是成功的关键，每个小组应根据学生的能力和兴趣进行组合，确保每位学生都能在讨论中发挥作用并受益。同时，教师需要设计清晰的讨论指导和规则，确保讨论的有序进行。小组讨论的结果应当作为评估学生学习成效的一部分，不仅评估学生的语文知识掌握情况，更重要的是评估学生的交流能力、合作能力和批判性思维能力。因此，教师需要根据讨论的内容和过程，合理设计评价标准和评价方法。教师应在小组讨论后及时提供反馈，帮助学生认识到自己在讨论中的表现和不足，鼓励他们在未来的学习中进行改进和提高。

（二）角色扮演

在现代教育理念中，教学评一体化模式已经成为推动教学活动和评估有效结合的重要策略。在小学语文课堂上，通过角色扮演的活动，不仅能够提高学生的学习兴趣，还能有效地促进学生语文能力的全面发展。教学评一体化模式强调教学与评估的融合，这要求角色扮演活动不仅要设计教学目标明确，而且需要将评估过程自然而然地融入其中。在设计角色扮演活动时，教师需要明确每一个活动的具体教学目标，如提高学生的语言表

达能力、增强文本理解力或促进创造性思维等，并在活动设计中预设评估这些能力的具体指标。在教学评一体化模式下，策略的个性化特征尤为重要。教师在组织角色扮演时，应充分考虑学生的个性、兴趣和特长，合理分配角色，使每位学生都能在活动中找到适合自己的位置，从而最大限度地发挥其潜能。

在教学评一体化模式下，这种活动不仅是学生表演的舞台，更是教师与学生、学生与学生之间互动的平台。教师应通过引导式的提问、情境创设等方式，激发学生的参与热情，使其在角色扮演中能够主动探索、相互影响。教学评一体化模式要求评估活动贯穿教学的始终，这意味着在角色扮演活动中，教师需要实时观察学生的表现，及时给予正面的反馈和建设性的指导。这种即时的评估和反馈不仅有助于学生及时调整自己的表现，也有助于教师调整教学策略，优化教学过程。评估不仅仅关注学生的知识掌握情况，更重视学生的综合能力发展，如合作能力、创新能力和批判性思维能力。因此，教师在评估学生的角色扮演表现时，需要从多个角度进行，综合考虑学生的语言运用、情感表达、团队协作等多方面的表现。

（三）问答互动

在小学语文教学中，问答互动是一种常见且有效的教学策略，它有助于提高学生的语文理解能力和批判性思维。教学评一体化模式强调教学与评估的紧密结合，旨在通过互动实现即时反馈和持续改进。教学评一体化模式要求教师在设计问答互动时，确保其直接关联到教学目标和评估目标。这意味着问答不仅是知识的复述，更是对学生理解、分析和应用能力的检测。因此，问题的设计应涵盖从基础知识到高阶思维的各个层次，确保全面评估学生的语文能力。在小学语文课堂上，教师应考虑学生的年龄特点和认知发展水平，设计适宜的问题引导学生思考。这种个性化的策略不仅可以提高学生的参与度，还可以通过针对不同学生的个性化问题，促进每位学生的最大发展。有效的问答互动应鼓励学生表达自己的见解，教师则应通过开放式问题促进学生之间的讨论。这种开放的互动不仅能够激发学生的思维，还可以帮助教师实时了解学生的学习状况，进而调整教学策略。

教学评一体化模式强调评估应贯穿教学全过程。教师应利用问答互动中的每一个环节进行学生表现的观察和记录,及时给予具体和建设性的反馈。这种即时的评估和反馈不仅有助于学生对知识的深化理解,也是教师改进教学方法的重要依据。在教学评一体化模式下,教师应评估学生在知识掌握、语言表达、逻辑思维等多方面的能力。因此,问答策略的设计应涵盖广泛的能力领域,通过不同类型的问题来评估学生的综合能力。有效的课堂管理能够确保问答互动的顺利进行,例如通过规则设置和时间管理,确保每位学生都有机会参与到问答中。同时,良好的课堂氛围和积极的学习态度也是问答互动成功的关键。

以《义务教育教科书·语文》六年级上册《夏天里的成长》为例。教师根据课程目标确定评价标准,如把握文章中心,理解作者是如何围绕中心进行选材的;深度理解“人也是一样,要赶时候,赶热天,尽量地用力量地长”这句话。在教学过程中注意观察学生的具体表现,可以在恰当的时机给予一定提示,让他们知道本课需要掌握的内容以及自身存在的不足。结束教学后,先让学生进行自我反思,再以互评的方式指出对方有待改进的地方,以此提高他们的自主学习能力,有利于良好学习习惯的养成。通过完善教学评价的方式,做到了真正意义上的“以评促教”,实现语文教学质量的提升。

(四) 实践活动

教学评一体化模式是现代教育改革的一大趋势,它强调教学与评估的紧密结合,以促进学生的全面发展。在小学语文教学中,实践活动是连接理论与实际,增进学生理解和运用语文知识的重要方式。教学评一体化模式要求实践活动与教学目标和评估要求紧密结合,这意味着每一个实践活动的设计都应基于教学大纲的要求,确保活动能够有效地帮助学生达到预设的学习目标。同时,实践活动的设计还应包含对学生学习过程和成果的评估,确保评估能够全面反映学生的学习状况,并为教师提供调整教学策略的依据。学生应成为学习的主体,通过实践活动积极构建自己的知识体系。教师的角色转变为设计者和引导者,通过设计符合学生兴趣和实际需

要的实践活动,激发学生的学习动机和参与热情,引导学生在实践中探索和解决问题。

教学评一体化模式鼓励教师根据学生的实际学习情况和反馈,不断调整和优化实践活动的内容和形式。这种灵活性不仅能更好地适应不同学生的学习需求,还能鼓励教师和学生共同创新教学和学习方法,使教学活动更具吸引力和效果。在实践活动的组织中,教师应充分利用各种教学资源 and 工具,如信息技术、多媒体教具等,以丰富教学手段,提高教学效果。同时,教师还应关注学生在实践活动中的互动与合作,通过小组合作、角色扮演等方式,增强学生之间的交流与协作,培养学生的社会交往能力和团队合作精神。让学生参与到评估活动的设计和implement中,不仅可以提高学生的评估能力,还能增强学生的自主学习能力和批判性思维能力。

结语

总结来看,基于教学评一体化模式的小学语文课堂互动策略,通过有效整合教学和评估,显著提高了课堂的教学质量和学生的学习效果。教师通过设计符合学生需求的互动活动,不仅激发了学生的学习兴趣,还促进了学生批判性和创造性思维的发展。未来的教学实践中,教师应继续探索更多符合教学评一体化模式的互动策略,以适应教育发展的需求,帮助学生更好地适应未来社会的挑战。

参考文献

- [1] 雷可可. 教、学、评一体化的小学语文课堂作业设计研究 [D]. 伊犁: 伊犁师范大学, 2023.
- [2] 刘艳. 基于“教—学—评”一致性的小学语文习作教学行动研究 [D]. 临沂: 临沂大学, 2023.
- [3] 徐菁萍. 基于“教学评一体化”的小学语文大单元教学探究 [C]// 成都市陶行知研究会. 诗意教育的理论与实践研究论证会论文集. 诗意教育的理论与实践研究论证会论文集, 2023: 237-240.
- [4] 荆睿. 小学作文写议评一体化教学模式初探 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023 (06): 122-124.
- [5] 蔡海英. 小学语文课堂教学中“教—学—评”一体化的实践研究 [J]. 名师在线, 2023 (28): 14-16.