

“三协同”视角下小学思政教育的实践探究

邹腾

山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学

摘要：“三协同”视角旨在通过思想政治教育与各个学科教学实践活动、社会实践活动以及学校活动的协同融合，充分把握学生的身心发展规律、认知发展水平、心理状况以及实际学习情况的基础上，设计科学、合理的教学目标和具体的教学实践活动，让学生在教师的正确引导下形成正确的情感、态度和价值观。因此，本文对“三协同”视角下小学思政教育的实践进行深入的思考和探究，以期通过小学思政教育与各个学科教学实践活动、学校活动以及社会实践活动的有机结合，促进不同程度的小学生个性化的全面发展。

关键词：“三协同”视角；小学；思政教育；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.116

引言

小学阶段各个学科的任课教师在“三协同”视角下的思政教育实践探究过程中，需要注重学生在课堂教学中的主体地位，通过日常教学实践活动过程中与学生之间的积极、有效互动交流，充分把握学生的实际学习情况、认知水平和心理变化，有针对性地设计科学的小学思政教育目标与合理的教学实践活动。在小学思政教育的实践探究活动中落实好立德树人的教学根本任务，发挥信息技术大量丰富的信息资源优势，帮助学生搜集、筛选和整理小学思政教育相关的教学内容，在课堂上借助多媒体的现代化教学手段为学生呈现图片、视频或动画形式的思政教学内容，促进小学生崇尚思想道德品质以及健全人格的形成。

一、“三协同”视角下小学思政教育实践的重要作用

在小学思政教育推进环节充分融入“三协同”的相关内容，可以呈现出十分显著的作用和应用价值，为思政教育取得更加良好的效能奠定坚实基础。首先，确保学生对思政教育有更大学习兴趣，在“三协同”推进环节使思政教育和各学科教学实践有机结合，协同发展，这样可以确保学生对各个学科的学习有充分理解和认知，然后在教学资源的整合和优化作用之下，使思政教育内容更为丰富，在各个学科实现跨学科整合和优化中，使学生对相关内容进行深刻感知和协调推进，从而充分体现出融汇贯通效果，为思政教育取得更好成效提供保障。同时，也在各个学科教学活动中，让学生进一步充分挖掘相关思政元素，针对各项内容进行有效挖掘和融会贯通，从而在自身教育实践中使学生对各个学科的实践活

动有更深入理解，然后在学以致用前提下使学生可以在各个学科教学实践中全身心、全过程的融入其中，从而

充分感受到各个学科的应用价值和思想内涵，充分体现应有的协同推进效果。

其次，确保思政教育和社会实践活动有效融合，实现协同发展。“三协同”让学生在思政教育和学习之中进一步整合相关要素，明确各类理论知识，然后把相关理论和社会实践活动进行紧密结合和学以致用，以此在更大程度上体现出理论和实践的融合效应，为学生取得良好学习效果奠定坚实基础。同时也确保学生在社会实践活动中进一步强化自身的志愿者精神和服务意识，在有效挖掘思政教育元素并实现内容有机结合和充分强化的前提下，使学生对各类知识进行深刻理解和有效认知，以此充分体现出更为显著的实践导向作用，为学生各项知识的深入理解和强化应用提供保障。这对于整体教育教学工作的顺利开展和综合能力的增强有重要作用，同时也促进学生对社会实践活动有融入兴趣和探索欲望，以此充分体现出应有的实践导向作用，为学生理论知识的充分掌握、实践能力的切实增强提供必要支持，并且在各项内容有机结合、融会贯通中对相关知识进行更深入分析和灵活应用，以此体现出应有的实践效果，为学生实践能力和学科核心素养的培养提供必要条件。

第三，确保学生更积极参与到学校活动之中，强化思政素养，在小学思政教育和教育教学工作系统开展的背景下，也可以在“三协同”宗旨下使得学生的德育教育和学校各项活动有机结合，融会贯通，进而在整合各项内容实现学以致用前提下，使学生对思政知识进行更深刻理解和有效认知，以此在学校各类活动导向作用下，使学生对各类内容进行更深刻理解和有效认识，积极参与到学校各项思政教育活动中。以此强化学生的实践意识和动手能力，在思政素养得到有效培养的前提下，促进学生取得更加良好的学习效果。在学校的各项活动中

可以充分确立学生的主体地位，在挖掘自身主观能动性和自主追求精神前提下，使学生对各类活动进行更深刻理解，且在实践活动中积极参与，成为组织者、参与者和践行者，为思政教育目标的有效落实和立德树人根本任务的推进提供必要条件。

二、“三协同”视角。下小学思政教育的实践策略分析

在小学思政教育推进环节，教师要充分明确立德树人的根本任务，然后在确立学生主体地位的前提下使得“三协同”操作有机结合，进而确保学生在思政教育中可以更有效融入到各个学科的教学实践活动中。同时也融入到社会教育实践及学校的各项活动中，在实践导向之下使学生对各类知识进行更深刻理解和有效认知，然后在强化学以致用的基础上使学生可以把思政理论和各个学科知识进行紧密结合，然后在积极参与学校活动和社会实践的前提下，使学生具备应有的奉献精神和思政意识，然后在各项活动和实践组织的前提之下，使学生更深刻感受到相关活动的导向作用。并且在激发自身主观能动性，提升自身参与意愿和实践能力的前提下，使学生取得更加良好的发展，为立德树人根本任务的推进提供必要保障。具体来说，以“三协同”视角为基础推动小学思政教育的实施策略主要体现在以下几个方面：

三、小学思政教育与各个学科教学实践活动之间的协同融合

小学阶段各个学科任课教师在教学实践活动的过程中，都需要通过日常教学实践活动过程中，积极、主动地与学生之间进行有效的互动和交流，充分把握学生对各个学科知识的掌握实际情况、认知发展水平、心理变化以及兴趣爱好等基础上，对教学内容中进行系统的分析、归纳与整合，进而深入挖掘教学内容中的思政教学元素，突破传统小学教学模式下思政教育主要依托道德与法治课堂教学实践活动为主的局限性。因此，小学各个学科的任课教师在教学实践活动中需要通过自身专业素质和专业能力的提升，在课前做好充分的准备工作，深入挖掘小学各个学科知识中蕴含的大量丰富的思政教学资源。通过思政教学实践活动与小学阶段各个学科教学实践活动的积极结合，在课堂教学中准确把握时机向学生渗透思政的教学内容，通过正确的引导促进学生正确人生观、世界观和价值观的形成。

例如，在小学语文教学实践活动的过程中，教师就可以注重语文教学内容中的红色文化思政教学资源的深入挖掘，让学生通过红色文化与贴近个人日常生活

中内容的结合，如引导学生结合个人每周的升旗仪式的参与经验，注重对学生爱国主义情感的培养和提升。此外，小学音乐教师也可以在教学实践中充分发掘红色经典的音乐学科知识思政教学元素的优势，在课堂上借助多媒体为学生呈现多种多样的红色经典音乐作品的视频、音频，让学生在视觉、听觉等多种感官的冲击下加深对音乐学科知识印象的同时，能够潜移默化促进学生继承、发扬中华民族优秀传统文化情感态度和价值观的形成，增强小学生的文化自信，发挥信息技术大量丰富的教学资源优势，为小学生在课堂上播放《我是一个中国人》、《国旗国旗真美丽》等经典音乐作品，让学生在深入体会音乐作品中歌词与旋律的基础上，帮助学生陶冶情操，进而促进学生崇尚美德的形成和发展。

小学美术教师也可以通过美术学科知识中思想政治教学元素的深入挖掘，在课堂上准确把握时机向学生渗透艺术作品的革命历程，注重小学生对中国共产党的奋斗历程形成和发展感知能力的培养和提升，促进小学生家国情怀的培养。如教师在小学美术的教学实践活动过程中，就可以借助多媒体为学生呈现《启航——中共一大会议》的油画艺术作品，让学生在视觉的冲击下加深对中国共产党革命历史场景的印象，并在教师的正确指导和促进作用下，激发小学生对英雄的崇敬、继承和发展红色基因以及弘扬红色血脉的学习兴趣和探究欲望，提升小学美术课堂教学效率的同时，促进小学生思想道德品质和综合素质的有效提高。

四、小学思政教育与社会实践活动之间的协同融合

小学阶段的学生由于年龄较小、性格活泼好动以及心智发展尚未完全成熟等因素，需要小学教师在教学实践活动中，充分考虑学生的实际学习情况、认知发展水平、身心发展规律等，践行小学思政教育与社会实践活动之间的协同融合发展的教育根本任务。因此，根据小学生通常情况下更倾向于在视觉、听觉以及亲自实践操作感知获取各个学科知识的一般规律，“三协同”视角下需要通过小学思政教育与社会生产、生活实践活动的有机结合，帮助学生构建内在的思政认知结构体系，让小学生能够逐渐形成正确的人生观、世界观和价值观。所以各地小学需要充分发挥当地思政教育的社会资源优势，通过多元化的社会实践活动的组织与开展，为小学生提供更多能够亲自操作实践的思政教育的机会和平台，旨在潜移默化地对学生进行情操上的陶冶和思想上的启发，让学生在各种各样小学思政教育与社会实践活动的协同融合发展过程中，

更加清楚地形成正确的社会主义情感态度和价值观念，促进小学生良好思想道德品质的塑造和健全人格的形成，并为小学生更好地适应社会现代化的快速发展奠定坚实的基础。

例如，小学阶段的道德与法治教师就可以通过对当地社会资源的充分了解，并通过“小学思想政治教学研究基地”的创建，旨在帮助小学生深入挖掘各个学科教学内容中蕴含的思政教育教学元素，保证“小学思想政治教学研究基地”课程结构体系的创建，能够与小学阶段学生身心发展规律、认知发展水平以及心理状况相适应，同时注重各种思想政治体验活动与思政教学内容传授的协调发展。另外，各地小学也要积极、主动地组织小学生开展各种各样的思政社会实践活动，如充分利用学生的课余时间到当地的历史博物馆、图书馆、纪念馆以及各种文化场馆进行系统、全面的参观，在社会实践活动的过程中准确把握时机向学生渗透思政教学内容，让学生能够在积极、主动参与社会实践活动的过程中获得良好的体验感和参与感的同时，能够促进学生爱国主义情怀、社会责任感和使命感、综合实践能力以及创新能力的形成，落实好小学思政教育注重培养学生社会主义核心价值观的教学根本任务，提高小学思政教育的教学整体质量。

总之，各地的小学需要通过对当地社会资源的盘活、思想政治教育研学基地的建立，实现小学思政教育与社会实践活动的有机结合，并通过社会实践活动过程中对学生课堂表现的仔细观察，让学生能够深入体会情感态度价值观念的同时，注重小学生情感、态度和价值观以及综合能力的培养与提升。通过小学思想政治教育与社会实践活动的融合发展，能够促进小学思想政治教学实践活动实效性的提高，也能够进一步促进学生正确学科思维 and 良好生活、学习习惯的形成，与建设现代化建设事业的建设者和接班人的培养具有至关重要的作用和关键影响。

五、小学思政教育与学校活动之间的协同融合

为了保证小学各个学科教学实践活动与思想政治教育教学实践活动的有机结合、协同融合，小学需要积极组织小学生开展丰富多样的促进学生身心健康全面发展和成长的学校活动，也可以鼓励小学各个学科的任课教师积极地组织和开展校本课程、第二课堂以及各种各样的综合实践校园活动，让学生体会到思政学科知识学习以及其在现实生活中迁移运用的重要价值。例如，小学可

以通过对小学生身心健康发展、认知水平以及心理状况的充分了解，并在此基础上有针对性地鼓励小学语文教师组织学生开展“少年邮局”的思政专题校园活动，让小学生能够利用课余时间搜集各种各样蕴含“红色经典”故事的邮票，鼓励学生能够通过其他同学、教师之间的积极、有效沟通和交流，促进小学生对中华民族优秀传统文化深入认识和理解的同时，也能够让学生逐渐认识到思想道德品质和健全人格、社会主义核心价值观以及正确人生观、世界观和价值观的形成的重要意义。

小学也可以鼓励学校的音乐与语文教师在教学实践活动中，积极地组织学生开展“中华民族传统文化”主题的演讲比赛，让学生通过小学各个学科知识与思政教学内容的融合，并充分发挥现代化信息技术的教学手段与教学资源优势，让学生在具备应有的信息素养的前提下，进一步充分融入到相关互联网和信息化教育培训活动之中，使学生在掌握相关操作技术明确相关功能模块的前提下，对于红色经典和爱国主义教育的相关内容进行更深刻理解和有效利用，然后在针对各项知识进行充分整合和实践应用的前提下，确保学生在各类活动的参与中可以发挥自身的主观能动性，体现自身的德育素养和综合能力，以此在更大程度上体现出校园各项活动的导向作用和德育教育功能，这对于学生思政素养的切实提升有着关键作用。同时，教师要引导学生积极主动地搜集、筛选和整理大量丰富的思政教育元素的中华民族经典诗歌等，并通过对作品中蕴含的家国情怀的深入体会和感知，强化小学生对各个学科知识中蕴含的思政教学元素认识与理解，同时，也促进小学思政教育在学校教学实践活动的协同融合发展。

结语

综上所述，“三协同”视角下小学思政教育的改革创新，对于小学阶段小学生身心健康的全面发展和成长，都具有至关重要的作用和关键影响。因此，小学各个学科的任课教师在教学实践活动的过程中，都需要通过对教学内容中思想政治教育元素的深入挖掘，实现课堂教学实践活动中向学生思政教育渗透的教学根本任务，并通过各地小学思政教育与学校实践活动、社会实践活动的有机结合，促进学生崇尚思想道德品质与健全人格的形成。

参考文献

[1] 刘兰. 思政课一体化背景下小学道德与法治课堂教学探索[J]. 教育科学论坛, 2022, (14): 67-69.