

让提问成为有效教学的桥梁

——小学数学课堂提问的分析与思考

魏彬欣

赣州市章江路小学

摘要: 新课改工作的深入推进,对于小学数学课堂教学的提质增效提出了更高的要求,要求教师不仅要开展有效的数学教学活动,还要在课堂互动中引导学生的深度思考,让学生通过自主探究、动手实践以及互动交流的方式,激起数学学习的兴趣,养成良好的数学学习习惯。高效的课堂提问能够很好地启发学生的积极思考,让学生在思考问题和回答问题的过程中实现自身思维能力的提升,这对于小学生的个性化成长以及全面发展而言具有重要意义。基于此,本文从小学数学课堂提问的重要意义出发,重点探究了小学数学课堂有效提问的实践策略。

关键词: 小学数学;有效提问;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.069

引言

问题是数学课堂教学的灵魂,是培养学生独立思考能力以及促进师生有效互动的驱动力,学生的数学思维能力往往是在思考问题、回答问题的过程中得到锻炼和提升的。新课标背景下,小学阶段的数学教学活动必须激起学生的数学学习兴趣,提高学生的课堂参与度,启发学生的深度思考,让学生会想、会问、会探索。具体而言,教师要充分发挥自身的积极引导作用,通过精心设计提问,让学生的深度思考能力在问题中得以建立,进而实现数学课堂教学的提质增效,让数学课堂成为学生个人成长和发展的主阵地。

一、小学数学课堂有效提问的重要意义

(一) 有利于提高学生数学学习的积极性

小学数学阶段的教学活动侧重于学生逻辑思维能力的培养,教师在课堂互动的有效提问能够更好地启发学生的思维,提高学生参与课堂活动的积极性和主动性。在课堂上,教师以问题为导向,启发学生的思考,能够让学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力在潜移默化间得以提升,还能激起学生探究数学世界的好奇心和兴趣。当问题被提出时,便会激起学生的好奇心和求知欲,让学生在积极的探索中,构建系统化、体系化的数学学习框架,并获得成就感。此外,有效的课堂提问还能够帮助教师及时了解学生课堂学习的薄弱环节,明确学生课堂学习的实际需求,并结合学生的问题回答情况以及实际学情展开针对性的教学。

(二) 有利于加强师生在数学课堂上的互动

让提问成为有效链接“教”与“学”的桥梁,即在数学课堂上要通过提问的方式有效促进师生之间的积极互动,以此来丰富学生的课堂参与感,提高学生的课堂参与度。提问是小学数学课堂教学活动的重要组成部分,合理的设置问题,不仅能够启发学生的思考,还能够让学生在回答问题是与教师良性互动,激发学生在问题中思考,在思考中提升。如此一来,不仅学生的独立思考能力和解决问题的能力得到了提升,学生的数学学习兴趣也在“设问—思考—回答”中得到了培养。当教师发现学生对于某一知识内容理解不够深入和透彻时,便可以通过提问的方式让学生对于问题进行深层次的思考,从而开阔学生的思维,实现学生的个性化、差异化发展,让数学教学活动有效落实新课标背景下的“生本理念”。

(三) 有利于培养学生的独立思考能力

就小学数学的课堂教学现状而言,有效的课堂提问能够帮助学生形成独立思考的能力。数学学科知识点呈现出体系化、逻辑化的特点,其对于学生的逻辑思维额能力、实践能力、计算能力等各方面都具有较高的要求。为了满足新课标下的学生个性化成长需求,教师可以通过提问的方式引导学生的思考,让学生在思考中养成正确的思维能力,帮助学生在今后同类型知识的学习中应用固定的思维方式,最终达成促进学生深度思考的教学效果。

二、小学数学课堂有效提问的实践策略分析

(一) 科学设问,把握学生学习的重难点问题

我国著名的教育学家陶行知先生说道,“问题要提,

但不可乱提，要提得有价值、有科学。”这句话启示数学教师在课堂提问环节提出的问题要具有含金量，如此才能够发挥问题的导向作用。就过往数学课堂提问的现状而言，部分教师在提出环节要么提出的问题过于难，要么过于简单化、流水化，这种现象都不能很好地启发学生的深度思考。据此，教师要科学设问，通过提问让学生掌握课堂学习的内容，教会学生数学学习的方法，让学生更好地把握学习过程中的重难点问题。

以人教版四年级上册的教材为例，教师在对于《平行四边形和梯形》这节问题进行教学时，首先需要明确本节课教学内容的重难点，并以重难点问题为切入点，科学的布置提问环节。具体而言，教师可以说道，“同学们，平行四边形和长方形、正方形相同，都具有四条边，都是广义上的四边形，那么有没有同学能够告诉老师，这三者之间有着什么样的联系呢？”这个问题不仅指出了本节课的学习内容，还将之前学生所学的知识与本节课的内容进行了链接，有利于学生数学知识体系的构建，推动数学教学活动更加具有层次性和体系性。此时，学生便回答道“长方形的四个角都是直角，但是平行四边形的四个角为锐角和钝角，这是二者的不同之处。”通过科学的设问，不仅帮助学生掌握了本节课学习的重点问题，还有利于学生逻辑思维能力的培养，对于新课标下学生数学核心素养能力的提升具有积极意义。

（二）有效追问，培养学生的逻辑思维能力

数学知识具有系统化和体系化的特点，该学科的知识内在联系性较为紧密，因此，教师在提问环节也要结合数学学科的这一特点，将知识点之间加以串联，并通过有效的追问，帮助学生从整体性的角度学习知识、掌握知识。新课标背景下，小学数学教师要转变自身的教学理念，创新教学模式，从整体性的角度把握数学知识，设计追问课堂，依据学习内容、学习目标、学习的重难点进行追问，引导学生进入学习状态，通过追问打开学生的解题、应用思路，提高课堂提问的实效性。科学化、合理化的课堂追问，能够满足不同学生群体的个性化学习需求，也能够提高学生学以致用能力，这对于新课标背景下小学数学课堂教学效果的提升而言具有积极意义。

以人教版三年级下册的教材为例，教师在对于《年、月、日》该节内容进行教学时，首先便可以向学生介绍，年、

月、日常用的时间单位，让学生掌握年、月、日之间的关系，即一年有12个月，平年为365天，闰年为366天；大月是31天，小月是30天；2月最为特殊，平年中的2月有28天，闰年中的2月有29天。在学生掌握本节课基础知识的基础上，教师便可以围绕本节课教学的重难点问题设计追问环节，由一个问题引出另一个问题，最后将所有问题串联在一起形成问题串，帮助学生体系化的掌握本节课的学习内容。当学生知道了月份有大月和小月之分时，教师便可以追问道：“同学们知道哪些月份有31天？哪些月份是30天呢？”提问结束后，便可以鼓励学生进行抢答。教师在追问问题的设置上需要把握好问题设置的针对性和灵活性，具体结合学生的课堂表现、回答问题的情况、学习的个性化特点以及思维能力等提出不同的追问问题，实施分层追问的教学策略。针对数学基础较差的学生而言，教师可以向该部分学生追问，说道：“同学们已经掌握了年、月、日之间的关系，并对于特殊月份的天数有了一定的了解，那么同学们能否开动脑筋思考一下，小明到12岁生日的时候，总共过了3个生日，有没有同学能猜出来他的生日是几月几号呢？”针对数学学习能力一般的学生，教师则可以追问道：“同学们能否告诉老师，每个闰年有多少天？是多少个星期零几天？怎样检验自己得出的结论正确与否呢？”针对数学学习能力较强的学生，教师则可以进行启发式追问，向该部分学生追问高阶性的数学问题，以此来深化学生的思考，让学生的数学逻辑思维能力在回答问题的过程中得到锻炼。

（三）趣味提问，提高学生的数学理解能力

正所谓，兴趣是最好的老师。小学生的身心发育较为稚嫩，对于事物的认知和思考尚停留在感性层面，因此，数学教师在提问环节要充分结合学生的身心特点，以学生的兴趣为导向，通过趣味提问，激起学生的探究兴趣，提高学生的数学理解能力。但就以往数学课堂的提问活动而言，教师的提问并没有充分结合学生的兴趣，而是一味地按照课本知识，进行照本宣科式的教学和提问，长此以往，导致学生的数学学习兴趣低下，效率降低，学得困难也学得吃力。而新课标要求教师从趣味性出发，将学生的兴趣与提问融合在一起，抓住学生的兴趣特点，设计一些学生感兴趣的问题，如此更好地落实“以生为本”的教育理念，做到以趣制趣，以趣问趣，激发学生学习

数学兴趣、调动学生参与问题回答的积极性,提升学生数学理解能力。

以人教版四年级下册的教材为例,教师在对于《三角形》这一节课进行教学时,便可以从生活化教学的角度出发,为学生提供与其日常生活联系较为紧密的、体现三角形实际应用的图片,包括三脚架、风筝等,以此激发学生的探究兴趣。同时,教师可以结合本节课的教学内容,从课前、课中、课后三个阶段,进行趣味提问。在课前阶段,教师可以通过微课导入的方式,向学生以视频的方式展示三角形在生活中的具体应用,并向学生提出问题,即三角形在生活中的应用较为广泛,那么有没有同学能够思考一下,三角形具有什么样的特性导致其被广泛应用呢?如此,便能在课前阶段启发学生的思考,让学生通过生活化、趣味化的角度理解本节课的学习内容,进而激起学生的探究兴趣。在课中阶段,教师在向学生介绍三角形的类型以及三角形内角和知识的基础上,便可以再次进行趣味提问:“同学们,风筝常常被设计成三角形,那么在学习本节课内容的基础上,大家可以思考这样一个问题,已知一个风筝的外形为等腰三角形,它的一个底角为 70° ,那么它的顶角是多少度呢?”这样的提问方式不仅具有趣味性的特点,还能够有效检验学生的课堂学习效果。在课后阶段,为了巩固学生的学习效果,教师便可以进行趣味化的设问,让学生通过动手实践的方式围篱笆,为篱笆时以长方形、三角形为基础的设计元素,在围成后思考哪一种类型的篱笆更具有稳定性。这一设问不仅体现了小学数学学习的趣味性特点,还充分锻炼了学生的动手实践能力,能够促进学生进行有效的知识转换,对于促进学生的全面发展而言具有积极意义。

(四) 拓展提问,提高学生的学习效率

小学数学的逻辑性特点要求教师在教学活动中要开展一定的知识拓展活动,只有如此,才能够培养学生的数学高阶思维,开阔学生的学习视野,丰富课堂教学的内容。新课标背景下,小学数学教学要求教师要重视拓展教学,用拓展去启发心智、促进思维、增强学生主动参与积极性。拓展也是一种提高学习效率的方法,有利于学生及时发现自身的学习问题,提高学生数学学习的质量和效率。具体而言,教师要进行拓展教学,将课内、

课外知识相融合,依据课时内容去拓展提问,实施课堂提问,在丰富学生数学视野的同时,提高学生的学习效率。

以人教版五年级下册的教材为例,教师在对于《分数的加法和减法》一节内容进行教学时,首先便要掌握本节课的教学目标和任务,即让学生理解分数加减法运算的方法以及完成简便的运算过程。随后,教师便可以围绕本节课学习内容和学习重难点,进行拓展提问。当学生掌握分数加减法运算的规律之后,教师便可以将整数的加减法运算与分数的加减法运算相结合,进行拓展提问。教师可以结合具体的例题,让学生观察例题的两种解法,并提出拓展问题:“比较两种解法的联系,想一想哪种方法比较简单?”通过这种方法,将整数运算律推广到分数方面,让学生明白分数的运算规律与整数的运算规律是一致的,从而帮助学生更好地把握数学知识的体系性特点,让学生构建起体系化的数学学习思维。通过一整节课的教学以及拓展提问,教师更好地掌握了学生学习的薄弱环节,如此,有利于教师在后续的教学环节及时调整教学方法以及提问方式,为学生呈现出轻松、愉快的学习氛围,帮助学生化解数学学习的难点。

结语

有效的课堂提问是促进小学数学课堂教学效果提升的重要保障,其不仅能够增强师生课堂互动的实效性,还能够启发学生的深度思考,帮助学生构建体系化、全面化的数学知识体系。为了保证小学数学课堂提问的有效性,教师要积极创新教学模式,更新教学理念,深入“提问”,让提问成为有效教学的桥梁,通过科学设问、有效追问、有趣提问以及拓展提问的方式,突出数学学习的重难点问题,以此来培养学生的逻辑思维能力,助推学生数学核心素养能力的提升,让学生在数学课堂上实现自身的全面发展。

参考文献

- [1] 张远开. 刍议小学数学课堂提问的分析与思考[J]. 读与写, 2022(11): 179-180, 195.
- [2] 卢芳华, 赖新梅. 小学数学课堂提问的分析与思考[J]. 江西教育, 2019(30): 79.
- [3] 付晓萍. 关于小学数学课堂提问的分析与思考[J]. 中外交流, 2021, 28(11): 970-971.