

提升听障学生在语文生活化学习中参与度的策略与实践

张宁

商洛市特殊教育学校

摘要：本文旨在探讨如何提升听障学生在语文生活化学习中的参与度。通过分析听障学生的特点和需求，结合语文教学实践，提出了一些针对性的策略，包括教学内容与学生生活实际紧密结合，利用生活实例进行说明，组织实践性活动，关注学生的心理健康与个性差异，创建互动学习环境，实时反馈与评价，家校共育进行了详细阐述，以期对听障学生的语文教育教学提供有益的参考和借鉴。

关键词：语文生活化；参与度；教学策略与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.060

引言

听障学生由于听力障碍，无法通过正常的听觉渠道接收语言信息，这导致听障学生在语文学习过程中面临巨大挑战，课堂教学参与度往往较低。而生活化教学主张将知识与生活联系在一起，让学生在社会的这个大教育环境中，将知识进行实践，以此实现教、学、做的和谐统一。听障语文生活化教育，是彰显语文学科本质特点的需要，是落实语文新课程标准的需要，是改变语文教学现状的需要，也是发掘听障学生潜能，补偿听觉言语缺陷，发展和形成他们适应现代生活的能力的需要。语文生活化教学贴合听障学生身心特点，有利于提升听障学生的学习效果，提高听障学生学习参与度。因此，将语文教学与日常生活紧密结合，通过生活化主题教育来提升他们的学习参与度，成了一种行之有效的方法。

一、了解听障学生的学习特点和需求

听障学生与普校学生在学习方面往往呈现出显著的差异。这主要是因为听力的受损，致使他们在信息接收方面存在障碍，难以像正常孩子那样及时、全面地获取各种知识和资讯。同时，语言发展也受到极大的限制，无法顺畅地表达自己的想法和感受，在与他人交流沟通时面临诸多困难。在认知过程中，由于缺少声音这一重要的感知渠道，对于事物的理解和认知可能不够准确和深入。此外，心理状态也容易出现的问题，比如因自身的缺陷产生自卑、焦虑等负面情绪。而这些方面的受限，综合起来对他们的心理健康产生了较大的负面影响。

1. 信息接收受限。由于听力受限导致他们无法像普通学生那样通过听觉来全面、准确地接收信息，师生、生生之间沟通交流地有效性大打折扣，他们在学习中主要以视觉学习为主，更多地依赖视觉信息来获取知识，

通过观察图形、图像、符号以及使用手语等视觉元素来理解和记忆信息，这使得他们在课堂上出现不能或不能完全理解老师的讲解、同学的讨论以及环境中的声音提示，从而影响学习效果。

2. 语言发展迟缓。听障学生的语言发展通常比同龄普通学生迟缓。他们在发音、词汇掌握、语法运用以及语言理解等方面存在诸多困难，与他人沟通时可能遇到障碍，他们可能难以理解他人的话语，也无法清晰地表达自己的想法。这种语言障碍不仅影响他们的口语表达，还可能影响他们的阅读和写作能力。

3. 认知过程受限。听障学生的语言发展迟缓，思维发展受到语言障碍的制约。语言理解与表达困难，尤其是在书面语言表达方面困难较大，从而导致抽象思维较弱，对于一些较为抽象的概念和知识，理解和掌握的难度相对较大。

4. 存在心理困扰。听障学生由于听力受限，在平时的学习生活中与他人沟通交流困难，担心自己的缺陷会被他人嘲笑或排斥，学习跟不上害怕被同学和老师看不起，家庭情况特殊缺少关爱等因素导致他们可能会产生自卑、焦虑、敏感、多疑等一系列的心理问题。

因此，在平时的语文教育教学中要根据听障学生的身心特点来满足他们在学习方面的需求。教学设计要体现个性化教育方案，根据每个学生的听力损失程度、残余听力、语言能力等制定专属的教学计划，根据个性化教育方案进行有针对性的语言康复训练，口语、书面语和手语三者相结合，提高听障学生语言理解和表达能力。注重利用优质的视觉教学资源，如丰富的图片、事物、视频等，帮助他们更好地理解知识。另外要关注他们的心理健康，帮助他们克服因听力障碍带来的心理压力和挫折感，培养积极的学习态度和自信心。

二、实施针对性的教学策略

（一）教学内容结合学生生活实际

在日常教学中，教师应当积极寻找教学内容与学生实际生活的契合点，确保学生能够将所学知识与日常生活联系起来。不能仅仅局限于课本上的知识，而应放眼于丰富多彩的生活，去挖掘那些能够与教学内容相互呼应的元素。教师积极寻找契合点的同时，还要确保学生能够真正将所学知识与日常生活联系起来。这就需要采用多样化的教学方法和手段，如直观手语、实物演示、游戏等，利用现代科技手段，如多媒体资源，展示与教学内容相关的生活场景和实例，激发学生的联想和思考。

比如，学习聋校语文三年级下册《找春天》一课。课前带着学生在学校花园和带学生学校附近公园去寻找春天。在校园内、校园外不同的环境中通过看、听、触、闻等方式亲身体会、感悟，加强对课文内容进一步理解，感受春天的气息。上课时让学生去发现自己看到的与文中描写的异同，去发现不一样的春天。在课后作业布置这一环节，根据学生的差异性，进行分层布置，多种形式完成，如：拍一张春天的照片、录一段春天的视频、画一幅春天的画、收集描写春天词句、写一段描写春天的话等。学习能力较强的学生可以多选几个完成，学习能力弱的完成指定的作业。总之，让每位学生都参与到其中，能够在自己能力范围内完成作业，让每位学生都学有所获。

又如，聋校语文四年级下册《荷花》一课，在课程进度安排中，学习这一课还没有到荷花开放的季节。于是我利用学校组织学生到棣花古镇研学活动拍的视频、照片（棣花古镇千亩荷塘）进行本课教学。课前准备好词卡：“挨挨挤挤”“大圆盘”“莲蓬”“花骨朵”“冒出来”“饱胀”等重点词。上课以视频导入，带学生回想自己在研学活动中看到的真实的物、景，通过细心的观察，图文结合，来学习理解课文中的重点及难以理解字、词、句。并把看到的不同形态的荷花用课文里的语句表达出来，感受荷花的美丽，感悟文章语言的细腻、生动形象，体会作者丰富的想象力。同时还借此情景结合本单元的古诗两首之一《小池》，引入学习有关荷花诗句，“小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头”“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”“江南可采莲，莲叶何田田”……感受诗中意境。

这样走出教室，走进生活，把教学内容与生活紧密联系起来的教学方式学生更为喜欢，学习兴趣大增，参与度较高，学习效果自然会更好。

另外，在语文教学过程中有些词语学习在课堂上无法理解或者理解不够透彻时，我们可以延缓学习。例如，在学习“波光粼粼”这个词时，给同学们课件展示图片

看，学生还是不太理解，我就把这个词暂且放下了，后来在带同学们游仙鹅湖时，微风吹着湖面，水波荡漾，阳光照着湖水泛着光，我告诉同学们这就是“波光粼粼的湖水”，同学们豁然开朗。再如，学习“春风拂面”“寒风凛冽”“秋风送爽”等词时，除了让学生在课堂学习理解，也可以让学生课后在不同季节里再来亲身感知这些词语的意思。这样虽然时间间隔长，跨度大，但学生学起来易懂、易用。

（二）利用生活实例进行说明

在语文学习中，利用生活实例能让知识变得生动且易理解。教师可将课文中描写生活中一些比较难以理解的事物、现象等，把复杂的现象和原理与生活实例相结合，来帮助学生更好地理解和掌握知识。

如聋校语文四年级上册《一次有趣的观察》，课文讲的是作者对“扁豆蔓是向右绕着爬。”这一观点存在疑虑，通过自己的观察证实这一观点是正确的。学习完本课，带领学生在本校的屋面种植区，让学生观察种植的豆角、豇豆等生长特点来进一步理解课文内容。

另外，《一次有趣的观察》课后知识拓展，可以结合人教版老教材五年级下册《瓜籽怎么放》一课进行拓展学习。让学生自己在教室里用透明的杯子种下瓜籽种子，把学生分成三组，一组按照课文中培培的种法（瓜籽嘴朝上放），一组按照良德的种法（瓜籽嘴朝下放），一组随意放下瓜籽，进行观察，写观察日记，出苗后进行讨论分享。

将生活实例融入语文教学的方式能够让语文学习变得更加生动、实用且富有意义。能激发学生的学习兴趣 and 求知欲，培养学生的观察力和思考能力，促进知识的迁移运用，拉近学生与现实世界的联系，利于提升听障学生的学习效果，提高听障学生学习参与度。

（三）组织实践性活动

将学习与日常生活任务或项目联系起来，使学生能够亲自动手、亲身参与实践，对于学生的学习和发展具有极其重要的意义。

聋校语文一年级下册《马路上》《超市里》这两篇课文都是选取生活中的场景来进行学词说句。学习完《马路上》一课，我带学生来到有天桥的十字路口，实地观察，找出“人行道”“人行横道”“过街天桥”等词。根据所学内容，进行实地实践活动：带学生走一走人行横道，过一过天桥，在进行实践活动的同时，让学生说一说自己所知道的交通规则知识，适时对学生进行遵守规则意识养成教育。

学习《超市里》一课，先在课堂上教授有关的词汇，完成教学任务，然后带领学生来到学校附近的超市，进一步认识课文中的词语“牛奶”“面包”“西红柿”等，

并和同学们分享超市里其它自己知道的生活中常见的物品,把口语练习和手语结合起来。最后,让学生尝试购买一样自己喜欢的食品,要求购物时注意使用礼貌用语,同时告知学生在超市购物时应注意的事项。让他们亲自动手挑选商品,与售货员交流,询问价格,完成支付等一系列真实的购物流程。

通过亲身实践性活动,实现教、学、做的和谐统一。不仅能够更加深入地理解、掌握和运用这些语文知识,还能够提高学生在实际生活中的沟通、交流能力以及适应社会生活的能力。

(四) 创建互动学习环境

在教育教学中,创建一个积极的互动环境至关重要。教师可以通过设置与生活紧密相关的问题或话题来引发学生的讨论和交流,利用小组合作的方式,让学生在团队中互相学习、互相帮助,从而提高他们的学习参与度,借助角色扮演活动,模拟生活场景,让学生在情境中运用语文知识进行交流和表达。

如聋校语文三年级下册《小蝌蚪找妈妈》一课,在学习这篇课文时,让学生小组合作,制作角色扮演的头饰,进行角色扮演,一起讨论怎样能把角色的语言、表情、动作形象生动地表达出来。学习能力较强的同学帮助能力较弱的同学完成任务,然后分小组表演,表演结束小组互评,老师进行总结讲评。这种在学习中相互帮助、相互支持的互动学习环境,让听障学生可以获得更多的语言输入和交流机会,提高他们的学习积极性和参与度。

在语文生活化教学中营造积极活跃的互动学习环境,能够激发学生的学习兴趣,提高他们的语文综合运用能力,使语文学习真正融入生活,变得更加生动有趣和富有实效。

三、关注学生的心理健康与个性差异

听障学生由于自身听力障碍,在学习的过程中,可能会遇到这样或那样的挫折和困难,导致自卑、缺乏自信、学习兴趣减弱等问题。因此,在平时教学中教师应尊重听障学生,平等对待他们,与他们建立良好的师生关系,关注听障学生的心理健康,及时发现并解决他们在学习、生活中遇到的问题,帮助他们树立自信心和积极向上的心态。针对听障学生在语文学习能力上的差异,教师应设计个性化的教学策略,为不同水平的学生提供适合他们的学习材料和指导。

四、实时反馈与评价

在教学过程中,教师应及时给予听障学生反馈和评价。在课堂上,教师应为听障学生提供充分的表现机会,让他们展示自己的学习成果和才能,增强他们的自信心和成就感。当学生回答问题或完成任务时,对于学生的表现,教师应及时给予反馈和指导,肯定他们的进步和

成绩,帮助他们发现自己的不足并加以改进。同时,也可以邀请其他同学进行评价和补充,形成多元化的评价体系。这种及时的反馈可以让听障学生明确自己的学习方向,激发他们的学习动力,让他们在学习过程中保持积极的心态,充满自信。

五、家校共育

学校的教育离不开家庭的支持和配合,教师应与家长保持密切联系,共同关注听障学生的学习和生活情况,了解他们的学习情况和需求变化,结合学生个体差异和家庭教育背景进行合理调整教学策略。及时向家长反馈孩子的学习进展和存在的问题,并共同商讨解决方案,形成家校共育的良好氛围。鼓励并组织听障学生参加社区活动,让他们在实践中学习和运用语文知识,增强他们的社会适应能力和交往能力。

结语

综上所述,为了提升听障学生在语文生活化学习中的参与度,教师需要从多个方面入手,确保教学内容与学生生活实际紧密结合,利用生活实例进行说明,组织实践性活动进行实践,为学生创造良好的互动学习环境,并实时反馈与评价,同时关注学生的心理健康与个性差异,家校共育。这些策略将有助于激发学生的学习兴趣 and 动力,促使他们更加积极地参与到生活化学习中来。

参考文献

- [1] 陈芳. 聋校中职学生语文核心素养培养[J]. 新课程研究, 2023(35): 4-6.
- [2] 陈晓定. 核心素养导向下聋校中学语文导学案设计新探[J]. 新课程研究, 2023(32): 7-9.
- [3] 张晓姣. 提升听障学生交往能力的微思考——以语文教学为例[J]. 好家长, 2023(35): 59-62.
- [4] 宁秀红. 聋校初中语文阅读教学强化听障学生文字理解能力[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题1). 河北张家口特殊教育学校, 2023: 4.
- [5] 高丽萍. 听障学生初中语文阅读能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2023(12): 109-111.
- [6] 乔璐静. 基于生活语文的智障学生阅读能力培养[J]. 基础教育论坛, 2023(09): 77-79.
- [7] 哈晓梅. 特殊教育学校听障类小学语文生活化教学探究[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(三). 甘肃省临夏回族自治州特殊教育学校, 2023: 3.