

# 如何把握阅读策略单元教学的一点思考

邹利波

通化市东昌区建设小学

**摘要：**统编教材中“阅读策略单元”的设置，主要是使学生掌握阅读策略，提升阅读能力，作为语文教师要充分利用好这个单元，把握阅读策略单元的教学目的，扎实地培养学生的阅读能力。

**关键词：**阅读策略；自主阅读；有目的阅读；阅读习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.202

## 引言

独立安排“阅读策略单元”，是统编版小学语文教科书的一个新生的单元。编排的目的就是要系统地培养和提升学生的阅读能力。越来越多的名教师逐渐达成一个共识，卓越阅读者 = 阅读量 + 阅读策略的熟练运用。要培养学生成为一名优秀的阅读者，语文老师的显得尤为重要。

语文老师都会有这样的感觉，语文课上了六年有很多孩子还是不会阅读，阅读能力弱，造成这个现状主要原因就是因为学生阅读能力弱，阅读方法的欠缺，而阅读策略单元的设置就很好解决了这个问题，所以教好这个单元对提升学生的阅读能力就尤为重要。对于这个单元怎么教才能更有效，能更好地提高学生的阅读能力，结合我们的教学实践研究和自己的学习、思考谈谈粗浅的想法。

## 一、“阅读策略单元”的编排特点

“阅读策略单元”从三年级开始，每个年级每个学年的上学期三年级“预测”、四年级“提问”、五年级“提高阅读速度”、六年级“有目的地阅读”。四个阅读策略单元编排有三个共性特点，分别是单元独立设置——让课程目标更明确；单元整体设计——让教学内容更集中；重视过程指导——让学生的学习实践更有抓手、更有效。这样的编排让课程目标看得见，摸得着，从而使学生的学习更有放矢，阅读策略集中学习、运用和训练更有实效。同时四个阅读策略单元的编排都体现了精读课文学习方法、略读课文迁移方法、“交流平台”总结方法的思路，强调学法迁移、学以致用。每个单元还适当穿插安排了阅读活动，为学生提供丰富的阅读实践机会，引导学生尝试运用习得的阅读策略进行阅读训练，实现增强学习实效性，提升学生阅读能力。

## 二、“阅读策略单元”的教学建议

“阅读策略单元”教学，教师要有单元整体观、目标突出观、学习自主观、发展实践观。尤其是秋季面临新教材的调整，大单元教学的全面实施，就要求老师在教学阅读策略单元时要整体设计、规划、实施，从而对学生的阅读能力培养形成系统性。

### （一）精心研读教参

教参研读要做到整单元阅读，每篇课文的方法都有承接性和连续性，不能讲一课，备一课，要有连续性、承接性；同时还需要通览年段的教材；同时通过前置调研找准学生阅读方法的起点，明确本单元学生阅读能力的落点，这样才更有助于教师了解单元整体内容的安排，了解单元语文要素在每篇课文中需要落实的点，把握每篇课文的目标，思考如何更好地落实语文要素，如何通过教学内容这个载体，将学生的阅读能力带到新的高度。

统编版语文教学参考书针对单元要素，教学要求，教学建议，教学中需要注意的问题都做了详实的阐述，是我们备课，上课最好的支撑和导师，只要认真研读教参，用心思考要素的落实途径、手段，精心设计教学环节，就能把阅读策略单元教好。

### （二）利用好课文的多种资源

教材中的旁批、泡泡图、梳理知识点的表格、课后题、交流平台，都是我们备课，上课最好的资源，很多方法和学生本节课应该达成的目标在这里都能有所体现，而且对本单元知识的系统梳理也都有呈现，教师在备课时要重点进行关注，提升备课的高效，同时引导学生关注这些资源，学会借助这些资源辅助自己的学习。教材中的旁批、泡泡语，减缓了学生学习的坡度，帮助他们了解、梳理、掌握阅读策略，并在练习题中进行落实，从而能有效提升学生阅读能力。

### （三）突出单元语文要素

“阅读策略单元”与普通单元相比较，是一个相对独立、单元内各部分内容又密切联系的有机整体，教学时要紧扣单元语文要素展开，突出“一组一得”“一课一得”，从而让学生扎实学习和掌握基本的阅读策略。例如：五年级上册“提高阅读速度”单元，为了落实单元语文要素“提高阅读速度”每一课前面都有提高阅读速度的方法，如“用较快的速度默读课文，记下所用的时间。尽量连词成句读，不要一个字一个字地读”“借助关键词句，用较快的速度默读，记下所用的时间”“带着问题，用较快的速度默读课文，记下所用的时间”教师在教学时就要以每篇课文承载的阅读策略为核心目标，所有学习活动的设计、问题的设置、环节的处理，都要围绕提高阅读速度的策略来开展和落实，同时每一课都要依据阅读提示有所侧重。例如：《将相和》一课从开始的记字游戏“10秒钟看谁一眼就能记住屏幕上快闪的词语”到“三次用连词成句的方法读文，记下所用的时间，完成学习单内容”和“最后的课外阅读训练，用所学习的方法提高阅读速度”都是围绕“连词成句，扩大一眼看到的内容”这个阅读策略来学习和训练的，每一个环节都在为教方法，学方法，练方法，用方法而设计实施，通过这一系列的操作，让“连词成句，扩大一眼看到的内容”这一阅读策略，深入学生心中，留下深刻烙印，为后续巩固训练做好铺垫。

### （四）把握两类课文作用

一是用好精读课，充分发挥“例子”功能，初步学习方法。

例如：三年级“预测单元”《总也倒不了的老屋》为例第一步：激发学生阅读兴趣。教学初始教师运用课件适时出示部分课文内容，通过教师声情并茂的介绍，到关键处戛然而止，激发学生阅读欲望。

环节一：自由读课文第1~5自然段，借助“读了课题，你想问什么？你想到了什么？”这两个问题，引领学生带着问题边读边预测，初步学习、了解阅读时可以在哪些地方进行预测。（可以在感兴趣的地方或有疑问的地方进行预测。）环节二：阅读课文第6~16自然段，边读边猜想，并思考为什么这么想，说说依据，并总结预测方法，同时引导学生知道预测是依据生活经验、常识以及对上文的阅读理解猜想，不能随意猜测或乱猜。并引导学生借助课文的旁批，学习和掌握预测的方法。

并进一步掌握可以依据题目、插图、和故事内容里的一些线索进行预测，初步感受预测的好处和乐趣。

环节三：“预测”基本方法的总结。师生共同梳理“预测”依据，借助课后练习，说说旁批是怎么得来的，从而引导学生明确预测要有理由，有依据。

环节四：阅读第17自然段，思考问题“我们预测的是否和课文内容一样呢，你有着怎样的体会，并与同桌进行交流”指导学生感知预测的结果与实际内容会有出入，内容可能跟故事的实际内容一样，也可能不一样。但只要能积极预测，预测有一定的依据，无论正确或者错误教师都要给予学生肯定，培养和保护学生预测的兴趣。

再如：六年级“有目的阅读单元”在《竹节人》《宇宙生命之谜》教材通过有层次、有梯度的安排，让学生在精读课文中体会什么是“有目的阅读”，引导学生借助课前导语的问题，明确本课的阅读任务，学习掌握阅读同一篇文章，阅读目的不同，关注的内容、采取的阅读方法也不同。

二是用好略读课文，充分给学生自主学习的时间，将精读课文习得的阅读策略进行迁移。教学中教师一定要把握好略读课文和精读课文的侧重点和教学方式，精读课文侧重教方法，略读课文重在用方法，精读课文以教师指导为主，略读课文以学生自学为主。例如：

《故宫博物院》在学生学习了《竹节人》《宇宙生命之谜》两篇精读课文的基础上，引导学生将精读课文中学习掌握的方法进行迁移运用，巩固“有目的地阅读”的方法。

再如：三年级“预测单元”略读课文《胡萝卜先生的长胡子》可以这样组织教学。环节一：自由读故事，一边读一边想：接下来可能会发生什么事情？小组讨论交流，说出预测理由”。环节二：教师出示这个故事的结尾，全班交流说说自己的预测和故事有哪些相同和不同。此外，教学这篇课文之前，可以先复习之前精读课文中学习的预测的方法，然后再以学生自主学习为主，展开教学，重点关注学生学法迁移的能力，从而达成本课目标。

环节三：完成课后练习，在具体操作中巩固预测的方法。

### （五）加强课外阅读实践，运用、巩固阅读策略

一是充分给予学生自主学习的时间。精读课文的学

习要多给学生自主阅读的时间,引导学生通过自主思考、发现、同伴交流分享或教师点拨、指导,学习、领悟、提炼、归纳、总结基本阅读策略。

二是充分发挥略读课文的作用,让学生在自主阅读中,迁移精读课文的方法,思考阅读策略的运用,结合课后练习,三是充分发挥课外拓展的作用,引导学生在大量的阅读中练习方法,巩固方法,提高阅读水平,也可以借助丰富多彩的阅读活动,交流自己喜欢的阅读策略,最终达到学以致用。

阅读策略的学习,不能仅靠教科书中几篇课文的学习,更重要的是要引导学生在课下大量阅读实践中,综合、灵活应用所学的阅读方法,在阅读实践中训练和巩固阅读策略,从而真正提升学生阅读能力。

三是借助“交流平台”,引导学生通过自主思考和同伴间相互交流、分享,回顾、梳理、总结本单元阅读策略,整体把握本单元的阅读策略,再通过多种方式的交流和训练进行巩固,从而有效提高学生的阅读能力。

### 三、阅读策略单元教学需要注意的问题

教学阅读策略单元,还需要对单元的特殊性做考虑,要关注学生的体验,给学生充分交流阅读体验的时间,不要忽视阅读思考,不能单纯地走教学环节,更不能用一个学生的体验代替全班的阅读体验,要通过大量的阅读实践活动,让学生在具体的教学情境中,进行充分的思考、交流,强调学生在阅读中时刻关注自己阅读文本的路径,始终思考自己是怎样读的,这样才能让阅读策略单元的教学扎实落地,才能让学生的阅读能力真正得到发展。

学习阅读策略单元目的也是帮助学生理解文本,不能单纯地为学习策略而学策略。

“预测单元”切记不能课前预习,课前预习会影响和阻碍学生的预测兴趣,同时也要避免一边读课文,一边读旁批,这样会影响学生深入思考和猜测的乐趣。

“提问单元”个别学生提出的问题也许缺少一定的意义和价值,但也要给予鼓励,要充分尊重学生提出的问题,保护学生提问的积极性。虽然本单元强调所提出的问题是将对理解课文内容有帮助的,有的学生提出的问题思维水平虽然不高,也有的学生提出的对理解课文没有帮助的问题,但教师也要给予肯定,给予关注,别让学生感到自己提出的问题没有意义,从而打消学生提问的积极性。同时教学中要为学生提供大量的阅读实践,

注重培养学生的提问的意识,激发学生提问的兴趣和积极性。

“提高阅读速度单元”不要把“快速读”等同“提高阅读速度”避免把阅读策略理解为“速读方法训练课”一定要恰到好处的设计好策略学习和内容理解的比例,不能过多关注阅读内容儿忽视了阅读策略的教学,也不能只求阅读速度快而没有阅读质量,这样才能高效达成教学目标。

“有目的阅读单元”三篇课文虽然训练点有所不同,但彼此之间有着紧密联系,教学时一定要统筹考虑,要特别注意三篇课文内容的有效整合。要给予学生充分的阅读时间,为学生提供丰富的阅读实践的平台,紧密联系学生已有阅读经验,让学生每带着一个阅读目的,读文都要反复、多次阅读,都要回到课文中选择对应的内容,运用恰当的阅读方法,完成相应任务,这样才能更好地突出学生的主体作用。

教学时无论是时间的分配,还是教学环节的设计,教学活动的安排,都要先重点关注阅读策略教学,再兼顾其他。

教师要将自己的阅读经验提供给学生,用自身的阅读经历和经验影响和促动学生,让他们能听得懂,记得住,用得上。因此,教师自身阅读也显得尤为重要!

### 结语

阅读策略单元的出现,是为了更好地引导学生学习掌握小学阶段基本阅读策略,促进学生在今后的阅读中能进行有效阅读的。作为老师不能奢望学生通过学习这一个单元,就能全面掌握和提高阅读策略,而是要通过策略单元学习,初步了解和掌握阅读策略,形成运用阅读策略阅读的意识 and 基本能力,并在之后的语文学习中不断为引导学生迁移运用,这样才能让学生提高阅读能力。作为语文教师我们面对当下新教材的改版,新理念的的实施,一定要用“高站位、低身段、稳步伐”,做好新旧教材的衔接,深入领会统编教材编略策略单元的编写意图,认真钻研,用心施教,努力培养良好的阅读习惯。

### 参考文献

- [1] 李盈利. 单元整合阅读策略在小学语文阅读教学中的应用 [C]// 新课改教育理论探究论文集(二十四). 2022.
- [2] 周熙. 小学语文高效课堂的阅读教学策略 [J]. 文渊(高中版), 2019, 000(002): 249.