

巧借绘本阅读促进幼儿早期阅读发展

彭韬

江西省宜春市直属机关幼儿园

摘要: 3~6岁属于语言敏感期,在这个时期对幼儿的语言发展进行科学干预可以促进幼儿语言表达能力的提升。早期阅读是锻炼幼儿语言发展的重要手段,但是要想让幼儿对阅读产生兴趣,就需要借助绘本来指导幼儿的早期阅读,丰富幼儿的知识面,开启幼儿语言发展之旅。从当下的学前教育阅读内容来看,绘本是各个幼儿园开展教育教学的主要指导方式。但是幼儿的早期阅读培养需要匹配恰当的绘本,需要为幼儿以后的阅读埋下兴趣的种子,这样才能促进幼儿全面发展。本文从当下学前教育中绘本阅读教学现状入手,分析了用绘本指导幼儿早期阅读的重要性,探索了如何借助绘本培养幼儿早期阅读习惯,促进幼儿语言发展。

关键词: 幼儿园; 绘本; 早期阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.044

引言

语言是学前教育“五大领域”中的重要领域,幼儿的早期阅读会对幼儿的语言发展带来潜移默化的影响。绘本作为一种重要的阅读材料,以其丰富的图画和文字吸引着幼儿的注意力,是幼儿比较热衷的读物。阅读绘本对幼儿早期阅读能力的发展具有重要的促进作用。因此,将绘本教学科学有效地应用到幼儿教育中,是广大学前教育工作者需要深入探究的重要课题。

一、绘本及其产生过程

绘本是将无比生动活泼的故事情节或深邃博大的哲理化为简练鲜明的语词表述,并透过如诗如画的形象展现。这种图文并茂的文本载体尤其适宜学龄前幼儿阅读欣赏。它源自20世纪初,人类在探寻多元文学形式的过程中所构建的崭新美学教育体系,经历了不断地丰富和变革,最终孕育了独具特色的绘本艺术形态。相较于其他各类图书的表现手法,绘本最显著的特征在于其拥有专属的创作团队,整部绘本的图像和文字都致力于向读者详细描述绘本的核心主题,更为重要的是,借由绘本这个媒介,创作者的思想观点与主题理想亦能得以精准地传递呈现。绘本无需多张图片便可以理解为一幅完整的图画,而连续的图组亦可以解读为一个完整图像,其画面既为读者留下广阔的想象力施展空间,也能凭借简约的文字信息传达出深远的情感内涵。绘本来讲述故事,更在无形之中培养了广大读者对世界的深入认识。

二、学前教育中绘本阅读的教学现状

(一) 小班绘本选择不科学

从当下幼儿园应用的绘本来分析,大部分绘本内容比较适合中大班的幼儿阅读,而在小班幼儿读绘本时,我们发现很多幼儿表示看不懂,或者对绘本中呈现出来内容无法理解。这样的绘本对于未满三周岁的幼儿来说,

阅读起来更难,这样的绘本阅读价值较低,不利于幼儿早期阅读的培养。

(二) 绘本教学方式单一

绘本在我国学前教育阶段应用的时间并不长,所以教师使用绘本进行教学时还处于不断探索和学习的阶段,加之部分幼儿园配备的幼儿教师对绘本阅读教学指导方面缺乏专业性和经验,所以在摸索的过程中形成了单一化、表面化的绘本阅读教学现象。这既浪费了绘本的育人价值,又无法将绘本阅读指导幼儿早期阅读发展的作用发挥出来,对幼儿语言发展产生了一定的影响。

(三) 忽视图画的信息作用

教师属于成人,教师阅读文本常常以文字为主,而幼儿的思维尚未发展成熟,还处于直观视觉呈现的阶段,他们常常对绘本中的图画比较关注,并且拿到绘本之后的第一眼都是先翻看绘本上有意思的图画。这与成人的关注点正好相反,所以很多教师在用绘本指导教学时,常常把注意力放在文字上,而忽视了对图画的解读,无法将图画表达出来的信息及时传递给幼儿,导致幼儿的阅读体验较差,从而失去对绘本阅读的兴趣,不利于语言的发展。

(四) 缺少绘本延伸

3-6岁是幼儿思维发展最为活跃的阶段,如果幼儿教师提供给幼儿的都是一些固定式思维模式,那么幼儿会被这样的思维限制住而无法创新。由于当下幼儿教师的知识水平参差不齐,部分教师在绘本教学时只能按部就班地完成绘本阅读任务,缺少根据幼儿的表现进行适当延伸的能力,没有把绘本更深层的价值挖掘出来,使幼儿在早阅读过程中思维固化。

三、用绘本指导幼儿早期阅读的重要性分析

(一) 有助于促进幼儿的早期语言发展

皮亚杰在他的认知发展阶段论中指出,2~7岁是

儿童认知发展的前运算阶段,也是语言迅速发展的阶段。严格来说,从幼儿能看、能听就可以称作是幼儿的早期语言发展阶段。在这个阶段,有些汉字语言还未成立,他们就会通过图画的方式来汲取一些知识,形成一些语言。到了幼儿进入到幼儿园这一大家庭进行学习时,他们会受到周边环境的影响,对绘本产生更深刻的喜爱,这时候的绘本更能吸引他们的注意力,使他们参与到阅读中来,并经过看、听、读来锻炼早期的语言表达。绘本能以它独特的图片方式将幼儿想要表达的爱、高兴、痛苦等抽象词汇用图文并茂的方式形成语言运用图式,帮助幼儿掌握准确、生动的语言表达方式,促进幼儿早期语言的形成。

(二) 有助于塑造幼儿的早期品格

品格教育是幼儿教育中的重要部分,形成优良品格可以对幼儿以后的人生带来积极影响。著名教育家陶行知先生曾指出,品格教育应在6岁之前来完成,6岁以后可以对以前品格基础上加以巩固。俗话说:“五岁成习,六十亦然。”一个人的品格在6岁以前就基本定型,并且一旦定型要想改变或纠正却很难。幼儿阅读的绘本大都是传达一种积极乐观人生态度的素材,幼儿在阅读绘本的过程中,会受到这类绘本内容的熏陶,从而潜移默化地给幼儿早期品格的形成产生正面影响。

(三) 有助于幼儿早期的思维发展

绘本的一大特点就是图像为主文字为辅,它会用连贯的图画来阐述一个完整的故事。在幼儿大脑里,他们会通过对这些图画的想象、处理、思考等构建出属于自己的充满想象力的故事。所以,在读绘本故事时,成人读出来的内涵常常和幼儿读出来的有所区别,大多时候是幼儿读出来的绘本内涵更丰富,因为他们能不被文字束缚,并能发挥自己无限的想象力,这正是幼儿早期思维发展的过程。所以,绘本为幼儿的图像思维提供了良好的平台,可以促进幼儿早期的思维发展。

(四) 有助于培养幼儿早期审美能力

审美是一个人的基本素养,审美能力需要从幼儿抓起。因为幼儿的审美是最干净、最纯洁的,他们的审美感不会受到外界诸多因素的干扰,当他们在阅读绘本时他们对这一绘本好看与否、兴趣与否的主要判断依据就是审美。在幼儿教育过程中,从幼儿对绘本阅读的选择方向上,我们就可以判断出幼儿的审美方向。所以幼儿早期阅读培养过程中巧妙地应用绘本可以促进幼儿早期审美能力的培养。

四、借助绘本培养幼儿早期阅读习惯的策略

(一) 严把绘本内容质量关,有针对性地选择

绘本是幼儿在早期阅读过程中接触最多的知识来源,但是由于我国绘本资源有限,很多绘本都具外国色彩,

如《大卫不可以》《好饿的毛毛虫》《我妈妈》《大卫上学去》《胆小鬼威利》等成为各个图书馆幼儿绘本区以及幼儿园绘本阅读角中的主要阅读书目,这些绘本与我国幼儿早期的心理发展和认知水平存在一定的差距。笔者认为不能将其作为主要的绘本素材指导幼儿的早期阅读发展。由于幼儿在刚入园时语言发展还未完全成熟,只能说一些简单的词句,他们在幼儿园的学习过程中还会通过耳濡目染而不断学习,从而丰富自己的阅读储存库,并逐渐学会表达。而绘本阅读是对幼儿早期阅读表达过程中具有一定影响力的素材之一,因为绘本中丰富的图片、各式各样的线条、多彩的图案等都会吸引幼儿的注意力,并让幼儿参与到绘本的阅读之中。由于当下幼儿早期绘本阅读资源的匮乏以及绘本素材的水平参差不齐,作为幼儿教师应该为实现用绘本引领幼儿早期的健康阅读严把绘本内容质量关,为幼儿选择具有针对性的绘本素材。

例如,针对小班幼儿的语言发展水平,在早期绘本阅读教学时,尽量根据小班幼儿的实际情况选择可以帮助幼儿养成基本自理习惯的绘本,使幼儿在读绘本的过程中逐渐提高自我认识和生活自理能力,如绘本《我的身体》《我是云宝》《我为什么在这》《我会穿衣服》等。随着幼儿语言的不断发展,到了中班时可以为幼儿推荐阅读《绿村庄》《动物游戏》《阿木的八宝粥》等,启发幼儿认识更多的事物。到了大班就可以为幼儿推荐《朋友小镇》《最棒的朋友》《我和小美》等一些具有集体活动意义的绘本,以此来丰富幼儿的生活。

(二) 创设绘本阅读优质环境,保证阅读体验

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出,自然、亲近的阅读环境对幼儿的语言发展有着重要意义。同时,阅读环境对于幼儿的早期阅读培养也具有重要意义。当幼儿的一日生活中阅读氛围浓厚、阅读环境优质,那么大部分幼儿都会喜欢上阅读,并能通过阅读收获知识体验。近几年,随着人们对幼儿早期阅读的关注,幼儿园为幼儿的阅读环境创设做出了很多努力。例如,有的幼儿园专门开设了绘本阅读课程、绘本阅读区域活动、绘本走廊等,为幼儿提供了多样化的绘本阅读环境,充实了幼儿的阅读体验。作为幼儿教师,应将这些优质的绘本阅读环境最大化,让绘本阅读氛围充斥着幼儿的整个一日生活。例如,幼儿教师可以组织绘本阅读大赛,比一比谁读的绘本多;可以组织幼儿讲一讲,讲一讲自己最喜欢的阅读过的绘本;可以让幼儿画一画,画出自己最喜欢绘本中的人物;可以以绘本内容为主题,发挥幼儿想象力,说一说读完绘本后自己心里的想法。等等,这些都会让幼儿在耳濡目染下得到熏陶,并喜欢上阅读绘本,为幼儿的早期阅读发展奠定深厚的基础。

除此之外，幼儿早期阅读发展除了幼儿教师发力之外，幼儿家长也需要发挥自身作用，为幼儿在家里创设安静、温馨的阅读环境，并购买大量的丰富的绘本阅读书籍。同时，家长与幼儿教师形成合作，搭建起沟通交流的平台，教师及时将幼儿园绘本课程教学情况传达给家长，并指导家长在家里如何引导幼儿进行绘本阅读，如何培养幼儿早期阅读习惯等，还要和家长一起努力寻找适合自己幼儿阅读的课外绘本读物，以此来丰富幼儿的绘本阅读体验。例如，在学期开始，幼儿教师可以把本学期幼儿园的绘本阅读任务共享到家长微信群内，让家长提前做好准备与幼儿园打好配合，帮助幼儿在家里养成良好的早期阅读习惯，高效完成幼儿在本学期的绘本阅读任务，提高幼儿的阅读质量，促进幼儿综合发展。

（三）丰富绘本早期阅读课程，提高教学质量

要想切实发挥绘本阅读在幼儿早期阅读中的价值，就需要从绘本阅读教学内容上入手，将高质量的绘本教学融入幼儿教育之中，促进幼儿语言发展。对于幼儿的早期阅读发展来说，阅读绘本只是基础，怎样让静态的绘本变成动态的知识，从多角度辅助幼儿语言发展，笔者认为可以从“读、画、说、演”四个方面开展主题教学活动，融入幼儿的早期阅读过程中，提升幼儿的阅读体验，让绘本教学动起来、活起来，培养幼儿早期阅读能力。

首先，“读”不只是单纯指阅读绘本，还需要进行与绘本阅读有关的一系列活动，让幼儿参与阅读活动的过程中理解绘本故事内容。例如，读完《啊，我忍不住了》绘本之后，组织幼儿为鼠小弟做一个蛋糕，让幼儿动手操作起来，制作出自己心里的绘本内容，用这些实践活动丰富幼儿的阅读体验。其次，“画”是在读的基础上为了加深幼儿对绘本的理解而开展的另外一种语言表达活动，通过幼儿亲自动手画，感悟绘本中不同色彩、不同形状、不同线条所代表的不同含义。例如，在读完绘本《绿村庄》时，可以让幼儿画一画“彩色的村庄”，让幼儿探索不同颜色之间搭配后会出现什么样的颜色。再次，“说”是在读之后产生的最直接的语言表达，是幼儿早期阅读的重要体现。例如，在读完《最棒的朋友》这一绘本后，让幼儿说一说自己最好的朋友是谁？他有什么特点？最后，“演”是一种肢体语言的表达，也是幼儿早期阅读过程的体现方式。例如，在读完绘本《孙悟空三打白骨精》之后，可以组织幼儿根据阅读理解演一演这一绘本故事中的人物，加深幼儿的阅读理解力。

（四）丰富绘本阅读教学手段，激发阅读兴趣

传统的绘本阅读常常是教师读给幼儿听，或者幼儿自主阅读，这样的教学方式缺乏阅读互动，方式比较单一，不符合幼儿早期阅读能力的培养要求。从幼儿早期阅读

发展来看，幼儿年龄较小，生活经验简单，他们较少有较大的动力去投入大量的绘本阅读中，所以导致很多幼儿在阅读绘本时读读停停，坚持不下来，没有养成良好的早期阅读习惯。因此，作为幼儿教师应从教学手段入手，根据幼儿早期阅读发展的情况，抓住幼儿的心理特点，采用丰富多样的教学方式，激发幼儿的阅读兴趣，促使幼儿能坚持阅读、喜欢阅读绘本。例如，在阅读绘本《小熊，你长大了吗？》时，教师可以带领幼儿一起阅读，边读边用多媒体课件展示绘本上的图画动起来的画面，并提出问题：“小熊到底有没有长大？”在这一问题的引导下幼儿们纷纷边认真读绘本边观看课件，提高了教学质量。同时，课件中传达出来的标准语音、动听的背景音乐以及清晰的画面，都是对幼儿早期阅读思维的刺激，是对幼儿语言发展的引导。

（五）提升家校阅读教育合作效能

阅读资料在培育幼儿阅读能力方面具有不可替代的深远影响。为了有效提升家庭教育与幼儿园教学的协同效应，提倡每日教授孩子的诗歌、寓言以及其他图画书，并建议幼儿将其带回家中讲述给父母聆听。通过这种形式，家庭成员与幼儿共同复习，深入理解诗词、故事的内涵，逐步培养幼儿的语言表达能力，提高对文学作品的感知理解度。然而在现实生活中，尽管某些幼儿园设有阅读区域并提供了各类图书资源，但是实际上其中大部分书籍仅由个别家长临时携带至学校便于幼儿使用，且这些书籍大多以文字为主，难以被幼儿理解，也不太受他们的青睐，导致部分孩子出现撕毁、丢弃书籍的情况。此类问题亟待解决，因此建议召开针对家长的会议，分享幼儿认知特性，同时告知家长如何为孩子挑选合适的书籍。借助PPT展示和举例说明，帮助家长了解应当根据孩子的年龄特征及知识水平挑选具有童真、易于理解并且充满新意的阅读材料。

结语

绘本是幼儿早期阅读发展的主要来源，上好绘本阅读课对于幼儿来说非常重要。作为新时代的学前教育工作者，在进行绘本阅读教学时应从幼儿自身出发，把好绘本质量关，组织多样化绘本阅读活动，探索有趣的绘本阅读课程，采用丰富的教学手段，为幼儿创设良好的绘本阅读环境，为幼儿早期阅读发展铺平道路。

参考文献

- [1] 王淑业. 幼儿绘本阅读教学中游戏的作用及创设策略[J]. 智力. 2022, (6) 187-189.
- [2] 俞静雯. 依托游戏快乐阅读-幼儿园绘本教学游戏化探究[J]. 科学咨询(科技管理). 2022, (11) 244-246.