

小学语文阅读教学有效路径探寻

徐少婷

江苏省苏州市高新区金色小学校

摘要：目前，我国小学阶段语文阅读教学策略的基础大多为教学实践，并得益于语感教学与教材研读，即便实践教育现阶段尚未形成系统、全面的阅读教育方案，以时代的发展为基准点，小学语文教材的编制与教育改革思想基本一致，在后续的教学过程中，需要与学生实际的发展规律为基准，保障小学生语文阅读能力的提升。阅读教学是小学语文课堂的重中之重，阅读活动具有综合性与实践性，能有效地培养学生的语言、思维和情感、文化等能力，是语文教学中不可忽视的关键部分。随着教育改革的不断推进，阅读教学越来越强调综合性与深入性，由此，传统的教学方式就不能满足学生成长发展和教育教学的需要。教师应当依据学生的需求和特点，积极地探索语文课堂阅读教学的有效策略。

关键词：小学语文；阅读；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.192

引言

近年来，随着新课程改革不断深入，小学语文教学面临着更高的要求，尤其要重视小学语文阅读教学，通过阅读教学提升学生的阅读能力水平，使学生能够保持良好的学习状态，继而促进学生综合素质能力发展。但需注意的是，从现状来看，在小学语文阅读教学中，仍存在一些问题，比如学生阅读兴趣薄弱、教师教学热情有待提高等，为解决这些问题，促进小学语文阅读教学的有效进行，对小学语文阅读教学存在的问题进行分析，并分析探究提高小学语文阅读教学有效性的具体策略，期望能为小学语文阅读教学效率及质量的提升提供一些可靠的参考依据。

一、小学生阅读能力的重要性

1. 文本理解能力。汉语作为学生的母语，学生对于汉语文本的理解能力将直接关系到学生其他学科的学习。语言作为一门工具，是人们进行交际和文化传播的主要使用途径。尤其在信息技术高速发展的当前社会，文本阅读已经不再局限于简单的纸质媒体上的文章篇目，大到新闻报道社会时事，小到社交软件中的三言两语，凡是存在文本的地方，就需要文本理解。教师应该对阅读教学形成全新且清晰的认知，阅读教学并非单纯地教学阅读技巧，教学内容也并非单纯的文章书籍，而是包含了现实生活中所有以文本形式呈现的信息。阅读教学的作用就在于培养学生的理解能力，即信息处理能力，换言之是学生对于特定语境下语言内容的理解，以及表达主旨的把握。学生的文本理解能力直接关系到学生对于其他科目的学习，由于所有的科目内容都需要借助汉语为载体给学生进行分析，因此，在小学阶段锻炼好学生的文本理解能力至关重要。

2. 情感认知能力。学生的情感价值判断来源于对文本的理解和自我的分析认知，因此，阅读教学的内容同样包含了培养学生的情感认知能力，即对学生道德观念的养成。阅读教学通过文本引导的方式教育学生，塑造学生的性格，并让学生通过阅读、反思、吸收并借鉴阅读内容，从而形成对世界认知的间接经验。语文学科核心素养中包含了对学生情感认知能力的培养，其正是来源于阅读教学的作用。

3. 自主学习能力。小学生的性格和认知方式相对单纯，也正是最容易对学生的意识进行积极引导的阶段。在此阶段培养学生的阅读习惯，有助于学生今后积累大量的阅读素材和内容，并用以生活实践当中。培养学生良好的阅读习惯，还有助于对学生自主学习能力的培养，光有阅读量，而不会思考，不会将阅读内容内化为自己的品行修养，同样是无效的阅读教学。为此，教师的教学不仅要培养学生的阅读习惯，还要培养学生的自我反思意识。

二、小学语文阅读的特征

在语文课本内通过阅读策略单元的编排与设置，可以激发学生学习的积极性，将其综合能力全面提升，在高年段语文授课中，根据相应的规则控制阅读速度、预测以及提问方案，让学生带着目的去阅读，在实际落实的过程中主要特征如下：

1. 从点至面逐步增加难度。在认知学、心理学的研究中，小学生在成长的过程，无论身体还是心理都存在固有序列，现阶段所使用的教材在进行单元阅读的编写工作中，可以结合这一特征，评估学生的阅读能力与学习能力。首先，在进行单元阅读策略的编排工作中，教师应该遵循难度螺旋上升的原则进行，已经掌握的阅读

策略将会是后续阅读策略的基础,就理论学习的基础来说,二者是以学习为目标的上下级别关系;其次,单元阅读的内部学习中具体的发展路径也是渐进发展的,小学教师与学生都应该意识到,无论所选择的阅读策略是哪一种,必经之路都是学习到练习再到具体应用。只有如此,才能够切实、科学地掌握阅读策略。例如,在学习《总也倒不了的老屋》一课时,教师可以提出简单的要求,即设定教育目标是结合课文线索进行内容预测,在实际落实的过程中,所预测的内容与课文的实际内容可能是不同的,也可能是相同的,教师对此不需要做过多的评价。而在学习时,教师则可以将预测的要求提高,可以指导学生边预测故事内容边进行文章的阅读,该种做法能够结合课文的具体内容与要求将学生的想法修正,保持其思维的正确性。在进行课程学习中,教师可以要求学生对比自己预测的内容与课文的实际内容,并阐述内容比对后的心得。上述文章的教学与阅读中,目标层级与学习难度是逐步提高的,分别是预测、结合具体故事情节完成结果预测并将自身的预测内容进行修正、对自己所做的预测进行灵活应用与修正。

2. 引导学生科学阅读并深刻体会阅读乐趣。无论是哪一阶段的学生,其在实际阅读的过程中,都会本能地保持着预测心理。而编排阅读单元的主要目标是促使学生得以在阅读的过程中,可以在自主意识的支配下充分应用阅读技能。科学地完成课文安排,将学生对于语文课文、文章的阅读兴趣激发出来,促使学生能够在未来的学习与生活中成为阅读的发现者与创造者。创设独特的阅读单元,能够让学生在未来学习中拥有更加明确的目标。在以往的小学语文教育中,阅读目标是虚化的,虽然也有部分具备前瞻性的教师会定期组织强化阅读策略的教学活动,但是该种活动只是教师自发组织的,随意性较强,且内容偏于零散化、碎片化。但是,在现阶段的阅读单元设置与教育工作中,此类内容的阅读目标更加系统、明确,阅读策略的编排也更加清晰,能够让学生在后续的学习与阅读中得以积极参与。还能够让学生更好地感受并体会阅读的乐趣。

三、小学语文阅读教学存在的问题

小学语文教学中,阅读教学是非常重要的一个环节,虽然阅读教学课程的开设意义突出,但此环节教学也存在一些有待解决的问题。具体而言,主要问题如下:

1. 难以实现教学目标。在小学语文阅读教学中,学生很难掌握课文中的知识内容,究其原因,主要是因为阅读教学的主要目标是引导学生对文章中的语法和字词展开学习,但由于这些知识的学习过程比较枯燥,且学

生的自律能力较弱,很难长期保持集中的学习注意力,使学生的学习效果不够理想。其次,部分内容的学习难度较大,即使教师能够进行详细讲解,但学生依旧难以掌握相关难点知识,究其原因,主要是因为教学内容的选择不够合理,未能考虑到学生的认知水平,进而便很难实现小学语文阅读教学目标。

2. 学生阅读兴趣较弱。在小学语文阅读教学中,学生比较渴望得到教师和家长的认可,通过正面的表扬能够激发学生的阅读兴趣,使学生主动参与阅读学习活动。若是学生对语文阅读的兴趣不足,将直接影响到阅读教学活动的有效开展,难以掌握教师传授的语文阅读知识内容。教师不仅是简单地传授知识,更是学生在价值观和情感态度上的引路人,影响着学生正确价值观念的形成。但由于多方面因素的影响,教师很容易出现工作倦怠的情况,难以保持良好的态度开展教学活动,进而影响到小学语文阅读教学的效果。

四、小学语文课堂阅读教学策略

小学生的思维尚不成熟,认知还处于发展时期,语文课堂是他们认知世界、感受生活的最佳渠道,而阅读则是最有效的发展学生认知和思维的活动之一,因此教师在语文课堂上要重视阅读教学的价值,立足学生的学习需求,应用有效的阅读教学策略,从根本上培养学生的阅读素养。

1. 明确阅读教学目标,优化阅读教学。在小学语文阅读教学中,首先就要对教学目标加以明确,结合教学目标来制定优化的阅读教学步骤,培养学生的阅读能力,使学生的学习质量得以有效提升。与此同时,应考虑到学生的观察能力、表达能力、思维能力等等,引导学生进行有效语文阅读,形成良好的语文阅读习惯。在小学语文阅读教学过程中,可以根据学生的兴趣喜好开展文章阅读活动,引导学生利用各种渠道搜集有关童年的文章,然后对搜集起来的文章进行阅读和整理。通过这一方法能够有效提高学生的阅读能力,加深学生对课文的理解,且能够锻炼学生整理资料的能力,使小学语文阅读教学的有效性得到有效提升。此外,值得注意的是,以“童年”为主题展开文章阅读活动时,教师需对文章阅读及资料整理的时间进行合理规划,保证学生能够适应语文阅读过程,进一步保证语文阅读活动的有效进行。

2. 有效结合阅读与写作,培养学生的语文表达能力。在小学语文阅读教学中,既要提升学生的阅读能力水平,也要通过阅读来提高学生的语文表达能力。比如,在课堂教学中,必须重视文章中的句子、字词和思想,鼓励学生模仿文章的表达能力,将自身的思想表达出来,以

此使学生的表达能力得到有效提升。在小学语文教学过程中,应发挥教师在课堂中的引导作用,使学生能够掌握其中描绘风景的词语和句子,模仿文章的表达方式进行写作表达,使学生的表达能力得以有效提升。并且,可以播放相关的录音提高学生的认知,还可以利用多媒体将文章的整体结构展示出来,之后组织学生展开小组交流,对文章的内容进行概括,充分理解并掌握文章的内容,利用文章的表达方式对自身熟悉的事物进行详细描述,使学生的语文知识运用能力水平得到有效提升。

3. 创设阅读情境,丰富阅读体验。阅读教学强调学生思维与文本的互动,注重学生自主对文本内涵的捕捉与感悟,但由于小学生思维尚不成熟,生活阅历也不足,对语言文字的体会往往还处于较浅显的层面。同时他们以形象思维为主,对文字描述的抽象内容并不能有效把握,也就容易产生畏难情绪,降低阅读的效果。因此,教师可以从形象化的方式着手,创设阅读情境,将文字转化为生动真实的场景元素,引导学生从中真切体验,从而丰富学生的阅读体验感,促使他们有效地理解文本,感悟其中的情感和思想。以五年级上册《将相和》教学为例。这是一篇历史故事,由“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”三个小故事组成,全文凸显了蔺相如海纳百川的胸怀,也彰显了廉颇的心怀天下的品质。对于这样的历史故事,学生可能有所耳闻,但阅读时如何把握文本的思想精髓,充分感受人物的特点呢?教师可以创设阅读情境,用不同的情境帮助学生体验语言文字,感受文字的描写效果,从而强化阅读感受。例如教师可以创设表演情境,让学生选择不同的角色、故事场景进行表演,有的学生演绎蔺相如临危不乱、勇敢机智“完璧归赵”的场景,有的则演绎廉颇知错就改、以国家利益为重的行为。学生设身处地地感受不同人物的行为和想法,就能更深刻地理解文本内涵,领悟语言精髓。此外,教师还可以创设故事情境,让学生用自己的方式来讲一讲他们读到的爱国故事,由此,学生就能进一步深入思考,品味文本的核心思想,从而感受到更加立体的语言文字,丰富阅读体验。

4. 开展阅读实践,拓展阅读技能。实践是内化理论的关键步骤,对于学生来说,语文知识的学习需要借助实践活动来深化,在实践中真正掌握方法、获得能力。阅读教学亦是如此。如果教师只引导学生阅读,而忽视阅读的拓展应用,那么阅读效果将大打折扣。所以在阅读过程中,教师要积极地组织学生开展阅读实践,利用阅读所获得的知识、技能来开展一系列实践活动,解决一系列实际问题,这样就能促使学生更好地感悟文本内

涵,拓展阅读能力,提升阅读效果。以《狼牙山五壮士》教学为例。这是一篇记叙抗日战争时期部分英雄人物事迹的课文,讲述了八路军战士为了掩护群众和部队转移,奋勇抗击日寇,最终跳崖牺牲的故事。全文彰显了壮士宁死不屈的英雄气概。在阅读时,学生很容易被这样的精神和气概所感染。但是如果只局限于阅读文本,那么学生就无法深入感受爱国情怀,更不能掌握文本表达的方法和技巧,由此教师可以组织学生开展阅读实践活动,通过一系列的活动来推动学生的阅读技能。例如教师可以以“抗日英雄故事”为主题,组织学生开展读书会、好书推荐等活动,让学生反思自己读过的抗日故事,并将故事生动地分享给同伴听。通过这样的实践活动,学生不仅对更多的抗日英雄事迹有所了解,也能从中看到共同的爱国情怀,还能在思考和分享表达中强化语言能力,不断提升语言运用水平。

结语

综上所述,现阶段语文教材中的阅读单元大多能够体现出一定的发展性与前瞻性,其目标在于引导学生促使其掌握更多的阅读策略,使学生能够成为更加积极、热情的阅读者。然而,通过学习并不能够完全掌握阅读策略。在本文的研究中,笔者主要提出了与学生的阅读经验相结合开展针对性教学、明确各个单元的目标定位并实施差异化教学、为学生营造优良的阅读氛围充分激发学生的阅读兴趣等优化策略。只有教师能够真正关注并重视学生的个体特征,能够从本质上关注学生阅读能力的综合发展,才能为发展与提升学生的语文学习能力奠定基础。

参考文献

- [1] 俞燕. 基于学习任务群的阅读策略单元整合教学探究——以小学语文六年级上册“有目的地阅读”单元为例[J]. 时代教育: 中旬, 2021(7): 79-80.
- [2] 王明霞. 大单元理念下小学语文要素落实路径初探——以六年级上册阅读策略单元教学为例[J]. 小学语文教学, 2021(34): 4.
- [3] 夏永恒. 语文核心素养下的阅读策略单元教学探究[J]. 小学语文教学, 2021(20): 2.
- [4] 吴美连. 小学语文统编教材阅读策略单元的教学策略探究[J]. 语文新读写, 2020.
- [5] 朱自强, 朱家珑. 教师阅读指导力: 学生语文阅读指导支持的核心力量[J]. 小学语文教学, 2019(34).
- [6] 王丽荣. 初中语文阅读教学中文本细读的有效应用策略分析[J]. 华夏教师, 2020(2): 33-34.