

# 浅谈素质教育在小学数学教学中的实施

夏凡涌

上饶市第一小学

**摘要：**随着我国教育改革的深入推进，素质教育已经成为小学教育的重要内容。小学数学教学作为基础教育的重要组成部分，如何在教学中实施素质教育，成为当前教育界关注的焦点。作为一名小学数学教师，在进行数学教学时，必须先对课程内容进行全面地学习，并对其进行深入的理解。因此，在教学中要针对性地进行素质教育，以防止过分强调考试的偏颇。本文从素质教育的内涵和特点出发，分析了小学数学教学中存在的问题以及素质教育在小学数学教学中的优势，探讨了如何在小学数学教学中实施素质教育。

**关键词：**素质教育；小学数学；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.083

## 引言

随着 21 世纪的到来，我国社会和经济的发展对教育提出了更高的要求。素质教育作为一种全新的教育理念，以其独特的内涵和特点，为我国教育改革指明了方向。在基础教育阶段，素质教育尤为重要，因为它关系到学生的全面发展，关系到国家的未来。小学数学教学作为基础教育的重要组成部分，对于培养学生的思维能力、创新能力具有重要意义。然而，在传统的教育模式下，小学数学教学存在诸多问题，如重知识轻能力、重结论轻过程等，这些问题严重影响了学生的全面发展。因此，如何在小学数学教学中实施素质教育，成为当前教育界亟待解决的问题。

### 一、素质教育的内涵和特点出发

#### （一）素质教育的内涵

以提升一个民族整体素养为目标的教育模式，其核心在于塑造全面发展的个体。在教育实践中，素质教育提倡全面综合提升教师的道德品质、智力水平、身体素质、心理素质以及劳动技能，素质教育强调创新思维与实践技能的培育，激励学生在学习中展现想象力和创造力，并通过实践应用将学得的知识融会贯通于日常生活之中，在教育过程中注重培养学生个体特性，是素质教育的重要组成部分。在教育实践中，教师应重视每位受教师的独特性，洞察其个体爱好与专长，并据此供给定制化的教学辅助，在素质教育模式下，倡导学生积极投身于学习过程，从而塑造其自发的学习态度、合作的学习态度以及探究的学习态度，进而在学习过程中，学生能够逐步培育出独立思考的意识和能力、与他人协作的团队精神以及解决复杂问题的技能。<sup>[1]</sup>

#### （二）素质教育的特点

第一，面向全体学生：倡导全面教育理念，旨在缓

解并最终消除教育领域的差异性，为全体学生营造一个公正且公平的学习氛围，助力每位学生之成长，教育专业人士需致力于监测和理解每位学生的个人成长轨迹及其特定需求，以确保向他们提供量身定制的教育支持与资源。第二，全面提高学生的素质：以全面提升个体素质为目标的教育模式，旨在使教师在道德、智力、体能、美学及实践技能诸领域取得进步。从事教育活动的人员需重视对学生全面能力的塑造，以便于他们在各个领域彰显卓越的品质及技能。第三，让学生主动发展：在素质教育模式下，重视学生主动投入与个性化成长，教育从业者需授予学生更为宽泛的自我探究空间，旨在培育其独立思考与创新实践能力，同时，必须重视在教育过程中对学生心理健康的关照，此乃助力青少年确立健全人生观、价值观以及世界观之关键。第四，促进人的个性发展：在教育过程中，重视对学生个体特点的尊重与发挥，倡导根据每位学生的具体情况实施适宜的教育方法，需针对学生的爱好及专长给予关注，并供应符合个人特点的教育方案，这不仅有助于学生发挥其潜能，同时也能促进其全面素质的持续提升。

### 二、小学数学教学中存在的问题

#### （一）应试教育为导向，忽视学生个体差异

在我国的教育体系中，小学阶段的数学教育长期受制于应试教育的模式，教师与学生普遍将数学学习视为一种针对考试的训练过程。在教育活动中，由于某种指导思想的影响，教师普遍侧重于学生学业成绩的评价，却忽略了对学生独特性的认识与尊重，学生们的认知发展水平、兴趣及学习方法呈现多样性，而应试教育模式却强求每位学生在整齐划一的时间框架内吸收固定知识内容，这一做法无疑抑制了学生个体差异的尊重与发展。

### （二）教学方法单一，缺乏趣味性和实践性

当前,随着我国经济的快速发展和社会的全面进步,人们对于各个领域的需求和期待日益增长,这一背景成为推动素质教育发展的根本动力。在当前的小学数学教学活动中,普遍实行一种传统的教学手段,即讲授法,此方法过分注重教师的统治地位,而对学生自身的积极性和创新能力关注不足。在数学教学过程中,由于所采用的教学手段过于单一,从而使得课堂教学既无趣味亦缺乏实际操作性,进而导致学生难以培养出对数学学科的爱好的。

### （三）过度重视知识传授，忽视学生思维能力的培养

在小学数学教学中,教师通常过分强调知识传递,却忽略了对学生思考能力的培育。在数学领域,教学活动不仅包含对公式与定理的记忆,更着重于培养学生的思考能力、分析能力以及解决问题的技能。在现实的教学场景中,教师们时常省略了启发式教学环节,直接提供了结论,而忽略了学生自主探究与感悟的重要性。

### （四）评价体系单一，过于强调考试成绩

现阶段,针对小学数学领域的教育实践,所采用的评估机制存在一定程度的单一性问题,它过分注重学生在考试中的得分情况。在教学活动中,此类评价机制导致学员过度注重成绩,进而忽略了对本质技能的培育,过分突出分数指标往往会对学生造成显著的心理负担,继而波及他们的身心健康。教师须正视现状,全面关照学生的成长,采用多样化手段评估其数学学习成效,营造一个轻松愉悦的学习氛围,以促进学生在数学领域的进步。

## 三、素质教育在小学数学教学中的优势

### （一）培养学生的逻辑思维能力

在当前教育模式中,教师所承担的职责,已不限于单纯地传递学术内容,更涵盖了对学生全面素质的塑造与提升。在小学数学的教学过程中,一些教师过分强调知识的掌握,却忽略了对学生综合素质的塑造,这使得孩子们虽然学会了知识,却不能熟练运用,这对他们的成长极为不利。素质教育的实施能显著提升学生的逻辑思维能力,数学,这一依赖精确逻辑推演与深度思考的领域,见证了学生在问题解析、逻辑推理及难题解答技能上的渐进掌握。在此过程中,学生们的逻辑思维能力得到了加强和提升。<sup>[2]</sup>

### （二）增强学生的创新意识和创新能力

在教育体系中,素质教育居于重要地位,其对于增进学生创新意识形态及实践能力发挥着关键作用。在小

学数学教学过程中,教师致力于指导学生多角度审视问题,激励他们探索并实践新颖的解决问题策略,以塑造其创新思维,在解决数学问题的过程中,学生能够学习到如何应对挑战和克服困难,这有助于提升他们的创新能力。因此,引导学生进行自主探究,从而激发并提升了他们的想象力和创造力,有效增强了学生的创新意识及实践能力。

### （三）培养学生的合作意识和团队精神

在素质教育模式下,通过特定手段,能有效提升学生之间的协作认知与集体协作能力,在针对小学阶段数学课程的教学过程中,教师主导下,学生们被鼓励组成合作团队,通过集体智慧来攻克难关。在此过程中,学生将掌握与他人交流和协作的技巧,从而培育出合作意识及团队精神,与此同时,学生彼此间通过协作交流,能够互为师友,互补短长,从而有效提升个人的学习效能。通过此类活动,学生能够在实际操作中增强团队合作的意识,并培育团队精神。

### （四）培养学生的自主学习能力

素质教育的第四个显著特点在于,它有助于学生养成独立掌握知识技能的能力。在小学数学的教学过程中,教师担当引导者的角色,通过激励学生自发地探索问题,助力学生掌握独立思考与自我学习的方法,在此过程中,个体学生之自学技能得以增进与发展。在此过程中,学生们能够体验到学习的愉快,从而点燃他们对知识的热爱之火,教师应赋予学生一定程度的自主权,允许他们依据个人爱好挑选学习材料,这样有助于培育其独立学习的技能。

## 四、素质教育在小学数学教学中的策略

### （一）创设生活情境，培养学生实践能力

在小学数学教育过程中,教师应设计贴近学生日常生活的教学场景,进而将数学概念与学生的生活实践相融合,促使学生在解决实际问题的过程中,有效运用数学原理,从而提升其问题解决的实际技能,此举能同时唤起学生的学习热情,并增强其操作技能。

例如,以“四则运算”为主题,教师能够通过依托日常生活场景,导入四则运算的基本原理,例如,设置一个场景:妈妈前往超市选购水果,购入苹果2公斤,单价为每公斤5元;香蕉3公斤,单价为每公斤3元。据此计算,妈妈总共支出了多少费用,针对涉及加法、减法、乘法和除法等基本数学运算的问题,学生能够领会这些运算在其日常生活场景中的实际运用。教师得以引导学生们关注周遭环境中的数学实例,借此锻炼并提升他们的观察及思考技能,例如,指令学生审视其家庭

之日常支出, 辨识父母如何周密筹划家庭财政预算, 随后, 指导学生自行拟定个人月度零用钱方案, 以锻炼在限定预算下进行智慧分配之能力。通过构建与日常生活紧密相连的情境, 将基本的数学四则运算巧妙融入其中, 此举不仅能够唤起学生的学习热情, 同时还有助于在实践中提升他们解决问题的技能。

### (二) 注重个体差异, 实施分层教学

在教学过程中, 教师须针对学生之间在认知水平、学习能力上的不同, 采取差异化的教学策略, 实行分层次的教学方法。在教育过程中, 针对各个层次的学生群体, 教师应根据其特性, 明确差异化的教学目标, 精心设计教学内容, 并采用适宜的教学策略, 针对那些在学习上存在明显不足的学生群体。教师应当着重于根基性学科知识的教育, 并努力促使他们在学习过程中构建起必要的自信心; 针对学习基础较为扎实的学生, 教师应当适度增加课程的深度与广度, 从而引导学生拓宽思路, 提升其创造性思考的能力。

在“面积”概念的教学过程中, 针对基础掌握程度较低的学生群体, 教师应优先确保其对面积的基本定义及基础计算技巧的掌握, 借助实体图形如正方形和长方形的实际操作, 学生可通过直接测量和计算来深化对面积概念的认知, 教师应设计基础练习题目, 以促进学生对学术内容的掌握, 并在此过程中培育其自我信念。针对学习基础扎实的学生, 教师能够继续深入地教导更为复杂的面积计算议题, 诸如由多个简单图形组合而成的复合图形面积的计算方法, 以及不规则形状图形的面积估算技巧等。教师应激励学生发挥创造性思维, 探索问题的不同解决方案, 以此提升其创新能力, 教师应组织若干小组互动, 通过集体讨论, 促进学生之间相互学习, 进而提升团队协作及面对问题时的解决技巧。

### (三) 重视思维训练, 提高创新能力

在针对小学阶段的数学领域, 教师须着重于对学生推理能力的塑造, 以此激发创新思维的萌发。教师能够运用诸如启发式和探究式等多样化的教学策略, 借此激励学生主动反思, 识别并解决各种问题, 教师需促使学生从多元视角和多个层面进行问题思考, 以培育其思维的扩散性。

例如, 在“找规律”的教学活动中, 教师运用启发式的方法, 指导学生通过观察、分析、推理等思维过程, 探究数字与图形之间的内在联系, 比如, 教师得以展示一系列数值或形状, 引导学生审视其间的相互关系, 并激励他们以自己的话语阐述这些模式。通过此环节, 能显著提升学生观察和分析的技巧, 同时, 有助于塑造创

新性的思维模式, 教师在教学过程中, 可以采取以探究为基础的教学模式, 引导学生在小组内进行深入讨论与合作, 共同研究和揭示数字及图形的内在规律性。例如, 教师指导学生按团队进行工作, 各个团队需探索并实施策略, 应对与识别模式相关联的特定挑战, 在此过程中, 学生们须彼此进行沟通与配合, 共同探讨并制定问题解决之方案。该教育手段旨在塑造学生的集体协作技能及创造性思考能力。教师有能力通过创造性的数学问题设计, 激发学生从多个视角和维度进行问题探讨, 进而有效提升其思维的扩散性, 进而塑造创新思维与灵活变通的能力。

### (四) 开展评价改革, 培养学生的自主学习能力

教师需重构过往的教学评估模式, 不应仅限于衡量学生的标准化考试分数, 而应更多关注学生在知识习得过程中的行为表现。教师应运用多种及定制化的评价手段, 以深入掌握学生的学业进展, 教师需引导学生自发地进行学习, 从而在学习的进程中, 让学生主动性地得以提升, 并培育其独立汲取知识的能力。

以“简易方程”为例, 在数学教育中, 对于理解能力较强的学生, 教师可设计一些涉及实际情境的题目, 如“商店进货问题”“优惠打折问题”, 旨在检验学生解决具体问题的技能和创新性思维; 针对理解能力较为普通的学生群体, 适宜布置一些基本的数学方程练习, 例如“求解简单方程”和“辨识等式模式”, 这样做有助于他们加强和稳固基本的数理概念。在教学过程中, 教师应促使学生于课堂上主动参与讨论, 勇于表达自身的见解与质疑, 进而促进其独立学习及与他人合作的技术发展。教师在课堂之外, 可安排学生自主进行的作业任务, 旨在促使学生独立探索、发掘及解决疑问, 例如, 设计一项基础的方程式题目, 学生需撰写一份报告, 阐述其解题过程。此举有助于培育学生独立学习的技能以及创新思维, 教师借助多样化的评价手段与定制化的教学方法, 对学生学习状况进行全面把握, 进而促进其自主学习技能的提升。

### 结语

总的来说, 素质教育背景下的小学数学教学, 需要教师从多方面进行改革和创新, 关注学生的全面发展, 为培养具有创新精神和实践能力的新一代做出贡献。

### 参考文献

- [1] 洪诚杰. 素质教育背景下小学数学学具使用的要领[J]. 数学大世界(下旬), 2023, (09): 92-94.
- [2] 刘玲. 素质教育视角下小学数学教学研究[J]. 吉林教育, 2024, (07): 64-66.